

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA
ANGIELSKIEGO**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA
POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN
KLASYFIKACYJNYCH**

Podręcznik: New English Adventure 1, 2, 3

Wydawnictwo: Pearson

KLASA 1

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	

1 półrocze	NEW ENGLISH ADVENTURE 1
STARTER Hello	<ul style="list-style-type: none"> • Przyboryszkolne: crayon, pencil, rubber, bag, book, pen, pencilcase, ruler, • Zwroty na powitanie i pożegnanie, • Przymiotniki: <i>big, small</i>, • polecenia w klasie: Stand up; Sit down; Look; Listen; Quiet, please; • kolory: blue, green, red, yellow,
ROZDZIAŁ 1 Face	<ul style="list-style-type: none"> • Części twarzy: ears, eyes, face, hair, mouth, nose • Słowa opisujące nastrój: happy, sad, • Kolory: blue, green, red, yellow, brown, orange, purple, pink,
ROZDZIAŁ 2 Animals	<ul style="list-style-type: none"> • Zwierzęta: elephant, giraffe, hippo, lion, ruino, zebra, bird, leopard, tiger, • Kolory: black, grey, white, • Liczby 1-5, • Przymiotniki: <i>big, small</i>, • Konstrukcja <i>It's.../ It isn't...</i>, • Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników. • Opis zwierząt • Rymowanka, historyjka, piosenka
ROZDZIAŁ 3 My Toys	<ul style="list-style-type: none"> • Zabawki (ball, car, cowboy, dinosaur, doll, spaceman, boat, kite, teddy bear, train, yo-yo) • kolory, • liczby 1-10, • figury geometryczne, • przymiotniki: big, small, • konstrukcja: <i>It's... .</i> • pytania <i>Is it...?</i> • Historyjka, rymowanka, piosenka
ROZDZIAŁ 4 Food	<ul style="list-style-type: none"> • Produkty spożywcze: bread, cheese, chicken, pizza, spaghetti, water, apples, bananas, milk, pears, cake, eggs, meat, sandwiches, • Pytanie o preferencje: <i>Do you like...?</i>, • Opisywanie preferencji: <i>I like.../ I don't like...</i> • Rymowanka, piosenka, historyjka

2 półrocze	
ROZDZIAŁ 5 My Body	<ul style="list-style-type: none"> • części ciała (arms, body, head, legs, tummy, feet, fingers, hands, toes, hair, • przymiotniki: big, small, long, short • samodzielnie opisujący wygląd, • opowiadanie o ulubionym sporcie, • Rymowanka, piosenka, historyjka
ROZDZIAŁ 6 My house	<ul style="list-style-type: none"> • miejsca w domu: : bathroom, bedroom, garden, house, kitchen, living room, chair, door, table, window, • przedmioty w domu, • miejsce położenia przedmiotów • opis domu i pokoju • konstrukcje: It's/ It isn't in... • historyjka, piosenka, rymowanka
ROZDZIAŁ 7 My clothes	<ul style="list-style-type: none"> • ubrania (boots, dress, hat, shirt, skirt, trousers, coat, shoes, sweter, T-shirt, scarf, shorts) • konstrukcja: I'm wearing... • opis postaci/ pogody • piosenka, historyjka, rymowanka
ROZDZIAŁ 8 My party	<ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta domowe: : bird, cat, dog, duck, mouse, rabbit, fish, hamster, horse, tortoise, chicken, cow, pig, sheep, • zwierzęta dzikie • opis zwierząt • konstrukcje: I'm..., It's..., I'm wearing..., I like..., I've got... • opowiadanie o posiadaniu zwierząt • pytania i polecenia dotyczące zwierząt, • piosenka, rymowanka, historyjka

KLASA II

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	--	---	--

	Znajomość środków językowo-leksykalno-gramatycznych
1 półrocze	NEW ENGLISH ADVENTURE 2
STARTER Hello	<ul style="list-style-type: none"> • Kolory • Zwroty na powitanie i pożegnanie • Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek).</i> • Liczby 1-10 • Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb • rymowanki
ROZDZIAŁ 1 My favourite things	<ul style="list-style-type: none"> • Ulubione rzeczy • Kolory • Liczby 1-15 • Przymiotniki: big, small • Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i> • Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i> • Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb
ROZDZIAŁ 2 My family	<ul style="list-style-type: none"> • Członkowie rodziny • Zwierzęta • Liczby 1-15 • Ulubione rzeczy • Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i> • Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy
ROZDZIAŁ 3 My body and face	<ul style="list-style-type: none"> • Części ciała • Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny • Konstrukcje: <i>He's/She's got ..., He/She hasn't got ...</i> • Pytania <i>Has he/she got ...?</i> • Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników
ROZDZIAŁ 4 My room	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmioty w domu • Miejsca w domu • Przyimki miejsca • Liczby 1-20 • Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i> • Pytanie <i>Where's ...?</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.
2 półrocze	
ROZDZIAŁ 5 I canjump	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności • Zwierzęta • Części ciała • Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> • Pytanie <i>Can you ... ?</i> • Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.
ROZDZIAŁ 6 He likescheese	<ul style="list-style-type: none"> • Produkty spożywcze • Posiłki • Konstrukcje: <i>He/She likes He/She doesn't like ...</i> • Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.
ROZDZIAŁ 7 Our world	<ul style="list-style-type: none"> • Elementy krajobrazu • Środki transportu • Konstrukcje: <i>There is ..., There are ...</i> • Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.
ROZDZIAŁ 8 What's he wearing?	<ul style="list-style-type: none"> • Ubrania • Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i> • Pytania i polecenia dotyczące ubrań.

KLASA 3

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	---	---	--

	Znajomość środków językowo– leksykalno- gramatycznych
1 półrocze	NEW ENGLISH ADVENTURE 3
STARTER Hello	<ul style="list-style-type: none"> • alfabet • nazwy kolorów • liczby 1–20 • formy powitań i pożegnań • konstrukcje: <i>That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue).</i> • pytania: <i>What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?</i>
ROZDZIAŁ 1 I'm happy	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy uczuć • przymiotniki • nazwy członków rodziny • konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,</i> • pytania: <i>Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</i> • krótkie odpowiedzi
ROZDZIAŁ 2 It's snowing	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy uczuć • nazwy ubrań • nazwy zjawisk pogodowych • nazwy pór roku • nazwy miesięcy • konstrukcje: <i>It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</i> • pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</i>
ROZDZIAŁ 3 I'm dancing	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności • nazwy uczuć • nazwy przedmiotów domowych i mebli • słowa związane ze sportem • konstrukcje: <i>I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh,</i>

	<p><i>dear!, He / She can (run).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</i>
<p>ROZDZIAŁ 4 There's a park</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy miejsc w mieście • przyimki miejsca • nazwczynności • konstrukcje: <i>There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</i> • pytania: <i>What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i>
<p>2 półrocze</p>	
<p>ROZDZIAŁ 5 My day</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności życia codziennego • pory dnia • podawanie czasu • konstrukcje: <i>I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!</i> • pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?</i>
<p>ROZDZIAŁ 6 My hobbies</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy czynności • nazwy hobby • nazwy dni tygodnia • konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i> • pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?</i>
<p>ROZDZIAŁ 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy zwierząt

<p>Lions eat meat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy pożywienia dla zwierząt • konstrukcje: <i>Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</i> • pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</i>
<p>ROZDZIAŁ 8 I like surfing</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy hobby • nazwy czynności • nazwy dyscyplin sportowych • nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych • konstrukcje: <i>I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</i> • pytania: <i>Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</i>