

**Program realizacji doradztwa zawodowego  
w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II  
w Łososinie Dolnej  
w roku szkolnym 2019/2020**

**opracowała:  
Bogusława Połomska-Kuźma**

wrzesień; 2019 r.

Wybór zawodu nie jest pojedynczym , decyzyjnym aktem , ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni kilku lat. Preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się z upływem czasu. Na wybór zawodu wpływają głównie wartości, czynniki emocjonalne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ środowiska. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego umożliwią uczniowi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do poznania siebie, własnych predyspozycji zawodowych, rynku pracy i zasad nim rządzących, a także zaplanowanie własnej kariery edukacyjno-zawodowej.

### **Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2017 r. Poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28.03.2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Ustawa: Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575)
- Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 poz. 1943)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17.03.2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16.08.2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego w sprawie doradztwa zawodowego
- Statut Szkoły ( rozdział 14 )

### **Cel ogólny doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego jest wstępne zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

Celem orientacji zawodowej w klasach I –III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV –VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Kreowanie aktywnej postawy ucznia, radzenia sobie w trudnych sytuacjach: bezrobocie, problemy zdrowotne i adaptacja do nowych warunków w pracy, mobilność zawodowa.

### **Cele szczegółowe i treści programu:**

Celem prowadzonych działań jest kształcenie kompetencji interdyscyplinarnych, które nie są przypisane do konkretnego zawodu, lecz mają być bazą osiągnięcia przez uczniów sukcesów na ścieżce edukacyjnej i zawodowej niezależnie od obranego kierunku. Zestawem najbardziej pożądanych przez pracodawców kompetencji, czyli tzw. zestawem kompetencji przyszłości są kompetencje kluczowe.

1. Uczeń: ● Poznaje siebie. ● Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony. ● Planuje ścieżkę kariery, zarządza swoim czasem i stawia sobie cele. ● Posiada informacje o zawodach, ofercie edukacyjnej i rynku pracy. ● Podejmuje decyzje w oparciu o wiedzę o swoich zasobach.

2. Nauczyciele: ● Potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów. ● Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej, udzielają informacji, kierują do specjalistów. ● Rozwijają talenty i zainteresowania uczniów.

3. Rodzice: ● Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego. ● Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej. ● Posiadają informacje o możliwościach i zagrożeniach dziecka.

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych – jednolitych z obszarami wszystkich programów, zestawu – które wyznaczają treści programowe orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego.

Cele szczegółowe doradztwa zawodowego w szkole podstawowej sformułowane odrębnie dla czterech różnych bloków tematycznych:

### **1. Poznanie siebie (samopoznanie)**

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Moje mocne i słabe strony
- Zainteresowania i predyspozycje zawodowe
- Umiejętność komunikacji
- Radzenie sobie ze stresem
- Zasoby ( kompetencje, zdolności)
- Wartości
- Stan zdrowia
- Predyspozycje i preferencje zawodowe

*Cele szczegółowe:*

- Uczeń potrafi określić swoje mocne i słabe strony
- Uczeń potrafi określić swoje zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje zawodowe
- Uczeń potrafi zdiagnozować swoje zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe
- Uczeń zna zasady skutecznej komunikacji i bariery, które ją ograniczają
- Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji
- Zna wartość pracy.

### **2. Rynek pracy i świat zawodów**

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Klasyfikacja zawodów i ich charakterystyka
- Zawody przyszłości, zawody nowe i deficytowe
- Charakterystyka rynku pracy
- Kształtowanie postaw przedsiębiorczych
- Kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy
- Autoprezentacja
- Drogi dojścia do zawodu

*Cele szczegółowe:*

- Uczeń wymienia zawody przyszłości, zawody deficytowe i te, które od niedawna funkcjonują na polskim rynku pracy
- Uczeń zna wymagania, środowisko pracy i czynności interesujących go zawodów
- Uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody
- Uczeń zna drogi zdobywania wybranych zawodów;
- Uczeń uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- Uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- Uczeń potrafi dokonać autoprezentacji
- Uczeń zna kompetencje kluczowe

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

- Znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się,
- Wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

*Cele szczegółowe:*

- Uczeń analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
- Uczeń analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznanych własnych zasobów
- Uczeń charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce
- Uczeń określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **4. Planowanie kariery zawodowej.**

Treści realizowane w tym obszarze obejmuje następujące zagadnienia:

- Możliwości wyboru drogi zawodowej i edukacyjnej po ukończeniu szkoły podstawowej
- Czynniki planowania kariery edukacyjno – zawodowej
- Tworzenie Indywidualnych Planów Działania

Planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego

- Podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całożyciowego poradnictwa kariery

### *Cele szczegółowe:*

- Uczeń zna czynniki potrzebne do planowania kariery edukacyjno - zawodowej
- Uczeń potrafi opracować swój własny plan kariery zawodowej na podstawie swoich poznanych zasobów
- Uczeń rozumie potrzebę dalszego kształcenia, kształcenia ustawicznego
- Uczeń realizuje marzenia
- Uczeń podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjnej

### **Adresaci programu doradztwa zawodowego**

Adresatami programu są uczniowie ich rodzice , nauczyciele. Program będzie realizowany sukcesywnie :

- ◆ w oddziałach przedszkolnych w formie preorientacji zawodowej, pogadanki, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, gry i zabawy zawodoznawcze
- ◆ w klasach I- III w formie preorientacji zawodowej – wycieczki , konkursy, gry, pokazy, spotkania z przedstawicielami zawodów
- ◆ w klasach IV -VI w formie orientacji zawodowej na godzinach wychowawczych i w ramach lekcji przedmiotowych
- ◆ klasy VII i VIII będą uczestniczyć w obowiązkowych lekcjach z doradztwa zawodowego, udział w wycieczkach zawodoznawczych , prelekcjach i spotkaniach.

### **Metody i formy pracy:**

Burza mózgów

Drzewko decyzyjne

Piramida priorytetów

Gry dydaktyczne

Autoprezentacja

Quiz'y

Spotkania z przedstawicielami zawodów

Kolaż

Poker kryterialny

Rybi szkielet

Portfolio

Kwestionariusze, ankiety

Filmy edukacyjne

## Oddział przedszkolny

Lp.	Temat lekcji	Klasa	Czas realizacji	Osoba odpowiedzialna
1	Kim będę, gdy dorosnę?	0	grudzień	K. Marzec
2	Skąd się bierze jedzenie?	0	grudzień	K. Marzec
3	Skąd się biorą ubrania?	0	grudzień	K. Marzec
4	Ze sztuką za pan brat.	0	grudzień	K. Marzec
5	Od pomysłu aż po dach.	0	grudzień	K. Marzec
6	Praca moich bliskich.	0	grudzień	K. Marzec

## Klasy I - III

Lp	Temat lekcji	Przedmiot	Klasa	Czas realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Znaczenie i specyfika pracy strażaka, policjanta, lekarza.	edukacja społeczna	I a, b	w ciągu roku szkolnego	M. Kukła, E. Karwala
2.	Kim będę w przyszłości?	edukacja społeczna	I a, b	w ciągu roku szkolnego	M. Kukła, E. Karwala
3.	Kim będę kiedy dorosnę? - rozważania na temat zawodów.	edukacja społeczna	II a, b	październik	B. Grzyb, A. Klimek
4.	Kim jesteśmy- kiermasz talentów.	edukacja społeczna	II a, b	październik	B. Grzyb, A. Klimek
5.	Poznajemy sławnych Polaków.	edukacja społeczna	II a, b	październik	B. Grzyb, A. Klimek
6.	Specyfika zawodu strażaka i kolejarza.	edukacja społeczna	II a, b	wrzesień	B. Grzyb, A. Klimek
7.	Kim będę kiedy dorosnę?	edukacja społeczna	III a, b	w ciągu roku szkolnego	M. Bednarek, M. Bielak
8.	Nasze marzenia.	edukacja społeczna	III a, b	w ciągu roku szkolnego	M. Bednarek, M. Bielak
9.	Zawody naszych rodziców.	edukacja społeczna	III a, b	w ciągu roku szkolnego	M. Bednarek, M. Bielak
10.	Poznajemy nazwy zawodów.	j. angielski	II a, b	luty/marzec	M. Piwowar
11.	„What can you do? – umiejętności i predyspozycje zawodowe.	j. angielski	III a, b	styczeń	M. Bryniak
12.	Poznajemy nazwy zawodów- karnawałowe maski i przebrania.	j. angielski	I a, b	styczeń	M. Piwowar/ M. Bryniak

## Klasy IV – VI

Lp.	Temat	Przedmiot	Klasa	Czas realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Moje hobby i zainteresowania.	godzina wychow.	V a,b,	listopad	D. Gabryś, B. Michalak
2.	Moje mocne i słabe strony – akceptacja siebie, umiejętność samooceny.	godzina wychow.	V a,b,	styczeń	D. Gabryś, B. Michalak
3.	Jaki jest nasz stosunek do obowiązków domowych i szkolnych?	j.polski	V a,b	grudzień	B. Michalak
4.	Jacy jesteśmy?	j.polski	V a, b	styczeń	B. Michalak
5.	„Jakże wspaniałe byłyby świat, gdyby ludzkie marzenia zmieniały się w rzeczywistość”	j.polski	V	marzec	B. Michalak
6.	Twoja wizytówka	informatyka	IV a, b	wrzesień	D. Gabryś, I. Sromek
7.	Pokaż jaki jesteś	informatyka	IV a, b	listopad	D. Gabryś, I. Sromek
8.	Jak powstaje film?	informatyka	V a, b	styczeń	D. Gabryś, I. Sromek
9.	Dziel się wiedzą.	informatyka	VI a,b,c	maj	D. Gabryś, I. Sromek
10.	Jak powstaje dzieło graficzne- kolejne etapy.	plastyka	VI a,b,c	wrzesień	B. Połomska-Kuźma
11.	Dzieła sztuki i zabytki w muzeum i galerii.	plastyka	V a,b	wrzesień	B. Połomska-Kuźma
12.	Jak pracuje artysta?	plastyka	IV a,b	Wrzesień	B. Połomska-Kuźma
13.	Uważny obserwator – piękno otoczenia, ciekawy zabytek, oryginalna budowla współczesna, pejzaże, rośliny w najbliższej okolicy.	plastyka	IV a,b	maj	B. Połomska-Kuźma
14.	Wśród kościołów, katedr i ołtarzy.	plastyka	V a,b	kwiecień	B. Połomska-Kuźma
15.	Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej.	geografia	V a, b	styczeń	L. Stach
16.	Krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej.	geografia	V a,b	luty	L. Stach
17.	PR. Turniej klasowy – rola sędziego.	wych-fiz	IV- VI	grudzień	E. Oleksy -Kuźma / A. Pajor
18.	Gry i zabawy ruchowe – rola i zadania nauczyciela	wych-fiz	IV-VI	grudzień	E. Oleksy -Kuźma / A. Pajor
19.	O instrumentach perkusyjnych.	muzyka	IV a ,b	wrzesień	M. Wygoda
20.	Twórcy i wykonawcy muzyki.	muzyka	IV a ,b	marzec	M. Wygoda
21.	Instrumenty strunowe	muzyka	V a, b	listopad	M. Wygoda
22.	Potęga brzmienia muzyki Ludwiga van Beethovena.	muzyka	V a, b,	styczeń	M. Wygoda
23.	Pod batutą dyrygenta.	muzyka	V a, b,	marzec	M. Wygoda
24.	Muzyka wytańczona na pointach.	muzyka	VI a, b, c	styczeń	M. Wygoda
25.	Musical – teatr muzyczny	muzyka	VI	maj	M. Wygoda



	XX wieku		a,b,c		
26.	Dom bez tajemnic.	technika	VI a,b,c	wrzesień	D. Gabryś
27.	Instalacje w mieszkaniu.	technika	VI a,b,c	październik	D. Gabryś
28.	Zdrowie na talerzu.	technika	V i VI	kwiecień	D. Gabryś
29.	Jak przygotować zdrowy posiłek?	technika	V i VI	kwiecień	D. Gabryś
30.	Zawody i miejsca pracy.	j. angielski	VI a,b,c	luty / marzec	M. Bryniak M. Piwowar, A.Rejowska – Seruga, M. Pajor
31.	Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób	biologia	Kl. V a,b	kwiecień	R. Salabura
32.	Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	biologia	Kl. V - VI	luty	R. Salabura
33.	Jednostki monetarne.	matematyka	V a,b	listopad	M. Kuźma- Śliwińska
34.	Skala.	matematyka	V a,b	kwiecień	M. Kuźma- Śliwińska
35.	Obwody prostokąta i kwadratów.	matematyka	V a, b	maj	M. Kuźma- Śliwińska
36.	Działania pisemne.	matematyka	V a, b	wrzesień	M. Kuźma- Śliwińska
37.	Sposoby uczenia się – jak odnieść sukces?	Godz. wych	VI a,b,c	październik	L. Krawczyk, B.Połomska-Kuźma, M. Pajor
38.	„Zwody moich marzeń”	godz - wych	VI a,b,c	styczeń	L. Krawczyk, B.Połomska-Kuźma, M. Pajor
39.	Mój czas wolny - ile go właściwie mam?	godz - wych	VI a,b,c	luty	L. Krawczyk, B.Połomska-Kuźma, M. Pajor

### Klasa VII VIII

1.	Do jakiej szkoły?	godz. wychowawcza	VIII a, b	październik	I. Sromek R. Salabura
2.	Nasi nauczyciele i my.	godz. wychowawcza	VIII a, b	październik	I. Sromek R. Salabura
3.	Walcz ósmoklasisto.	godz. wychowawcza	VIII a, b	październik / listopad	I. Sromek R. Salabura
4.	Praca- konieczność czy przywilej?	godz. wychowawcza	VIII a, b	marzec	I. Sromek R. Salabura
5.	Do jakiej szkoły? – przygotowujemy dokumenty do szkół.	godz. wychowawcza	VIII a, b	maj	I. Sromek R. Salabura
6.	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących różnych zawodów i prac: np. bankowości,	matematyka	VIII a, b	cały rok	M. Kuźma - Śliwińska
7.	Zwracanie uwagi uczniom na potrzebę posiadania umiejętności matematycznych w różnych	matematyka	VIII a, b	cały rok	M. Kuźma – Śliwińska/ I . Sromek

	zawodach i wykonywanych pracach, nawiązując do ich planów na przyszłość.				
8.	Epoka wielkiej komunikacji.	j. polski	VII	wrzesień	M. Katra - Studzińska
9.	Różni ludzie, różne planety Świat w „Małym Księciu”.	j. polski	VII	listopad	M. Katra - Studzińska
10.	Nie złoto szczęście czyni – rozważania o bohaterze „Opowieści wigilijnej” i roli pieniądza w życiu człowieka.	j. polski	VII	styczeń	M. Katra - Studzińska
11.	Na tropie dziennikarza profesjonalisty.	j. polski	VII	maj	M. Katra - Studzińska
12.	Reportaż z czekania na potop.	j. polski	VII	październik	M. Katra - Studzińska
13.	Być trendy w świecie fitnessu i biznesplanów.	j. polski	VII	luty	M. Katra - Studzińska
14.	Siła reportażu	j. polski	VII	maj	M. Katra - Studzińska
15.	Gdy zdjęcia połączę montażem – wtedy film mój pokażę.	j. polski	VII	czerwiec	M. Katra - Studzińska
16.	Mój wymarzony zawód.	j. niemiecki	VIII a, b	listopad	B. Grzyb/ W. Hajek
17.	Gdzie oni pracują- nazywanie miejsc pracy	j. niemiecki	VIII a, b	kwiecień	B. Grzyb/ W. Hajek
18.	System szkolny w Niemczech	j. niemiecki	VIII a, b	czerwiec	B. Grzyb/ W. Hajek
19.	Turniej klasowy – rola sędziego.	wych – fiz	VIII a, b	listopad	A. Pajor / E. Oleksy - Kuźma
20.	Zajęcia na siłowni- rola trenera personalnego.	wych – fiz	VIII a, b	listopad	A. Pajor / E. Oleksy- Kuźma
21.	Komunikacja i autoprezentacja	wiedza o społ.	VIII a, b	wrzesień	A. Motak
22.	Służby ochrony prawa.	wiedza o społ.	VIII a, b	październik	A. Motak
23.	Samorząd gminny.	wiedza o społ.	VIII a, b	listopad	A. Motak
24.	Powiat i województwo.	wiedza o społ.	VIII a, b	listopad	A. Motak
25.	Głos – instrument niezwykły.	muzyka	VII	październik	M. Wygoda
26.	Akademia młodego melomana. Niezwykli tancerze.	muzyka	VII	styczeń	M. Wygoda
27.	Opis miejsca pracy.	j. angielski	VII	maj	M. Pajor
28.	Wybór ścieżki kariery zawodowej. Opis predyspozycji zawodowych. Praca – słownictwo związane z zawodami.	j. angielski	VIII a, b	grudzień	M. Bryniak, M. Pajor M.Pajor, M. Piwowar
29.	Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmach – praca strażaka.	edukacja dla bezpieczeństwa	VIII a, b	wrzesień	A. Rusnak
30.	Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy – ratownictwo medyczne.	edukacja dla bezpieczeństwa	VIII a, b	luty	A. Rusnak
31.	Analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy	biologia	VII	październik, listopad, grudzień	R. Salabura
32.	Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając	biologia	VIII a,b	marzec	R. Salabura

	konsekwencje podjętych wyborów.				
33.	Moje nadzieje i plany na przyszłość. Odkrywam świat i siebie – nasze zainteresowania a pasje Jana Pawła II	godzina wychowawcza	VII	listopad	A. Rusnak
34.	Rozpoznaje własne zasoby zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje i predyspozycje zawodowe.	godzina wychowawcza	VII	marzec	A. Rusnak
35.	Co to znaczy dobrze gospodarować swoim czasem wolnym? Rola rozrywki w życiu człowieka.	godzina wychowawcza	VII	maj	A. Rusnak
36.	Procenty.	matematyka	VII a, b	październik	M. Kuźma - Śliwińska
37.	Obliczanie procentu danej liczby.	matematyka	VII a, b	październik	M. Kuźma - Śliwińska
38.	Podwyżki i obniżki.	matematyka	VII a, b	październik	M. Kuźma - Śliwińska
39.	Obliczanie procentowe.	matematyka	VIII a, b	luty	M. Kuźma - Śliwińska
40.	Lokaty bankowe.	matematyka	VIII a, b	luty	M. Kuźma - Śliwińska
41.	Vat i inne podatki.	matematyka	VIII a, b	luty	M. Kuźma - Śliwińska
42.	Algorytmy i schematy	Informatyka	VIII a, b	Styczeń	Z. Rusnak
43.	Portfolio z tekstami.	informatyka	VII	maj	Z. Rusnak
44.	Strona w dobrym stylu	informatyka	VIII a, b	wrzesień	Z. Rusnak
45.	Uczę się i rozwijam zainteresowania.	informatyka	VIII a, b	czerwiec	Z. Rusnak
46.	Wnętrze. Jak mieszkało dawniej, jak mieszkamy dziś - co się zmieniło?	Plastyka	VII	Maj	B. Połomska-Kuźma
47.	Jak pisać podanie.	j. polski	VIII	styczeń	M. Katra- Studzińska
48.	Jak dostać pracę, czyli ćwiczymy tworzenie pism urzędowych.	j. polski	VIII	luty	M. Katra- Studzińska
49.	Poznawać samego siebie, ucz się człowieku.	j. polski	VIII	marzec	M. Katra- Studzińska
50.	Struktura zatrudnienia i bezrobocie.	geografia	VII	grudzień	L. Stach
51.	Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia.	geografia	VII	kwiecień	L. Stach
52.	Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki.	geografia	VIII a, b	październik	L. Stach
53.	Doradztwo zawodowe	Doradztwo zawodowe	VII i VIII	II semestr	B. Połomska-Kuźma
54.	Udział w targach szkół	Doradztwo zawodowe	VIII a, b	luty/marzec	Wychowawcy klas VIII, B. Połomska-Kuźma

## **TEMATYKA DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASIE VII**

### **( II SEMESTR)**

1. Doradca zawodowy. Kto to taki?
2. Ja w moich oczach - samoocena.
3. Ja w oczach innych.
4. Moje umiejętności – moje sukcesy.
5. Zdolności i uzdolnienia..
- 6/7. Temperament jak z bajki.
8. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.
9. Moje portfolio i e-portfolio.
10. Czy i ja mogę być bohaterem?
11. Ograniczenia czy możliwości?
12. Jakie wartości są dla mnie ważne?
13. Zawody wokół nas.
14. W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?
15. Nowe zawody na rynku pracy.

## **TEMATYKA DORADZTWA ZAWODOWEGO W KLASIE VIII**

### **( II SEMESTR)**

1. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.
2. Rozpoznaję swoje aspiracje.
3. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.
4. Marzenia do spełnienia.
5. Praca jako wartość w życiu człowieka.
6. W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?
7. Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje.
8. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
9. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych.
10. Jak wybrać szkołę? Kim chcę zostać w przyszłości?
11. Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego wyboru.
12. Rzemiosło – alternatywą dla młodych zawodowców.
13. „W roli głównej...” – wywiad z przedstawicielem zawodu.
14. Co dwie głowy, to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?

Opracowała:

B. Połomska-Kuźma