

**PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE I**  
**OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM (AZ 3-01/10 z9.06,2010r.)**

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		metody	Środki dydaktyczne	Umiejętności z podstawy programowej.	Korelacja z edukacją szkolną
			Wiedza	Umiejętności				
1.	Katecheza w szkole moim wyborem.	prezentacja treści programowe przeznaczonych do realizacji podczas katechezy w klasie I gimnazjum, zapoznanie z zasadami oceniania na katechezie oraz wymaganiami nauczyciela, wypracowanie zasad właściwego zachowania podczas lekcjach religii.	-streszcza treści programowe przewidziane do realizacji w klasie I gimnazjum, -opisuje strukturę i zawartość podręcznika do religii, -definiuje pojęcie „katecheza” i wie jakie są jej podstawowe zadania -wymienia podstawowe zasady oceniania na katechezie, opisuje właściwy sposób zachowywania się na katechezie	-prezentuje własne motywy uczestnictwa w katechezie, -wiąże właściwe uczestnictwo w katechezie ze świadectwem życia chrześcijańskiego, -wyraża gotowość aktywnego uczestnictwa w katechezie,	metafora, opowiadanie rozmowa kierowana praca z tekstem	Podręcznik, karty pracy		
2.	Przygotowanie do sakramentu bierzmowania	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu bierzmowania Ukazanie potrzeby i sposobów przygotowania się do przyjęcia tego sakramentu	Na podstawie podręcznika i osobistego doświadczenia definiuje sakrament bierzmowania jako sakrament inicjacji chrześcijańskiej. Wylicza z pamięci siedem darów Ducha Świętego Na podstawie zadania w kartach pracy podaje przykłady intelektualnego i duchowego przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania.	- Własnymi słowami wyjaśnia rolę Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania Na podstawie prezentacji podaje przykłady egzystencjalnych skutków poszczególnych darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina Proponuje konkretne sposoby własnego przygotowania się do bierzmowania.	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z kartami pracy, prezentacja multimedialna, pieśń	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD	Charakteryzuje cel poszczególnych sakramentów Opisuje skutki i konsekwencje egzystencjalne bierzmowania.	
3.	Kim jestem i po co żyję	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat sensu ludzkiego życia Podejmowanie refleksji nad sensem i celem własnego życia	Na podstawie własnego doświadczenia wyjaśnia znaczenie wyrażenia „sens życia” Swoimi słowami wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości Na podstawie nauczania Kościoła określa człowieka jako istotę cielesno-duchową	- Na podstawie podręcznika i kart pracy interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu życia Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia zarówno w wymiarze doczesnym, jak i wiecznym	wykład, analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, pieśń	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, kolorowe	Przedstawia związek wiary chrześcijańskiej z wyjaśnieniem sensu życia człowieka	Sens życia (wychowanie do życia w rodzinie)

						kartki		
4.	Poznanie Pana Boga.	Zapoznanie z istotą i formami objawienia się Boga Odkrywanie prawdy o Bogu objawiającym się człowiekowi	Na podstawie podręcznika wymienia sposoby i formy objawiania się Boga w dziejach zbawienia Definiuje pojęcia: „objawienie kosmiczne”, „objawienie historyczne”, „objawienie eschatyczne”	- Uzasadnia rolę świata stworzonego w poznawaniu Boga Na podstawie zadania z karty pracy i proponowanych w nim fragmentów biblijnych określa objawione cechy Boga Porównuje różne formy objawiania się Boga	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca w parach, analiza tekstów biblijnych, wypełnianie tabeli, prezentacja multimedialna	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagranie dźwiękowe	Charakteryzuje relację Bóg-człowiek	relacje przyroda – człowiek (geografia)
5.	Historia zbawienia	- Ukazanie istoty i etapów historii zbawienia Ukazanie życia sakramentalnego jako drogi do zbawienia	Na podstawie filmu/prezentacji i własnej wiedzy wskazuje najważniejsze wydarzenia z historii Polski Własnymi słowami definiuje termin „historia zbawienia” i wskazuje na jej etapy Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu Identyfikuje pojęcie „paruzja” z faktem powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności	Na podstawie wskazanych w karcie pracy fragmentów biblijnych analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu Uzasadnia zależność pomiędzy przyjmowaniem sakramentów a dążeniem do zbawienia	rozmowa kierowana, projekcja fragmentu filmu, analiza fragmentów biblijnych, prezentacja multimedialna	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z filmem, prezentacją i piosenką, ewentualnie świeca	Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia w porządku chronologicznym	najważniejsze wydarzenia z historii Polski (historia)
6.	Powstanie Biblii chrześcijańskiej	Zapoznanie z procesem powstawania ksiąg biblijnych, gatunkami literackimi występującymi w Piśmie Świętym i kanonem Biblii chrześcijańskiej Ukazanie wyjątkowości Pisma Świętego	Na podstawie testu podręcznika wymienia etapy historii zbawienia i wskazuje na jej początek, centrum i zakończenie Na podstawie tekstu z KKK 136 wyjaśnia kto jest autorem Pisma Świętego Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia poszczególne etapy powstawania Pisma Świętego Definiuje pojęcie „natchnienie	Uzasadnia wyjątkowy charakter Pisma Świętego Formułuje argumenty zachęcające do lektury Biblii Określa gatunki literackie dowolnie wskazanych fragmentów biblijnych	opowiadanie, rozmowa kierowana, pokaz, wykład, praca w grupach, analiza tekstu biblijnego	Pismo Święte, Katechizm Kościoła Katolickiego, podręcznik, karty pracy, termos z gorącą wodą, szklanka, herbata ekspresowa, prezentacja multimedialna, film,	Opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych Wskazuje przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych. Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów	wiadomości na temat Biblii (język polski)

			<p>biblijne” Wyjaśnia, czym jest kanon biblijny Wymienia gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym</p>			<p>podręcznik, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD</p>	<p>biblijnych</p>	
7.	<p>Posługiwanie się Pismem Świętym.</p>	<p>Przekazanie praktycznych umiejętności dotyczących pracy z tekstem Pisma Świętego.</p>	<p>Definiuje pojęcie „sigli biblijnych” Wymienia skróty ksiąg Nowego Testamentu Wskazuje w tekście biblijnym oznaczenie rozdziałów i wersetów</p>	<p>Na podstawie zadania w kartach pracy odnajduje fragmenty tekstu biblijnego na podstawie zamieszczonych sigli Zapisuje wskazane fragmenty tekstu biblijnego za pomocą sigli biblijnych Odnajduje wszystkie wskazane fragmenty w Piśmie Świętym</p>	<p>opowiadanie, rozmowa kierowana, wykład, analiza tekstu biblijnego</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik, karty pracy</p>		
8.	<p>Biblijny opis stworzenia świata.</p>	<p>Zapoznanie z biblijnym opisem stworzenia Ukazanie relacji pomiędzy biblijnym opisem stworzenia a teoriami naukowymi badającymi początek świata</p>	<p>Streszcza biblijny opis stworzenia świata na podstawie lektury pierwszego rozdziału Księgi Rodzaju Na podstawie informacji z podręcznika i uprzedniej wiedzy określa czym jest ewolucja Na podstawie wiadomości zdobytych na poprzedniej lekcji określa gatunek literacki biblijnego opisu stworzenia</p>	<p>Na podstawie informacji z podręcznika odczytuje przesłanie biblijnego opowiadania o stworzeniu świata zgodnie z nauką Kościoła Formułuje argumenty świadczące o niesprzeczności nauczania Kościoła i nauk empirycznych w odniesieniu do początków i rozwoju świata Programuje działania na rzecz dobra drugiego człowieka i całego stworzenia</p>	<p>rozmowa kierowana, projekcja filmu, prezentacja multimedialna, zdania z kart pracy</p>	<p>Pismo Święte, film, plakat, nagranie dźwiękowe, film, podręcznik, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD</p>	<p>Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Wyjaśnia pozornieść konfliktu nauki i wiary. Uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych</p>	<p>opis stworzenia świata i człowieka z Księgi Rodzaju (język polski)</p>
9.	<p>Szczęście w raju i grzech pierworodny.</p>	<p>Przedstawienie historii człowieka w raju i grzechu pierworodnego Zapoznanie z protoewangelią jako pierwszą zapowiedzią mesjańską</p>	<p>Na podstawie Księgi Rodzaju opisuje stan szczęścia człowieka w raju Własnymi słowami streszcza historię grzechu pierworodnego Definiuje pojęcia „grzech pierworodny”, „protoewangelia ”</p>	<p>Formułuje argumenty potwierdzające, że protoewangelia jest zapowiedzią mesjańską Projektuje zasady unikania zła we własnym życiu</p>	<p>opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym i tekstem Katechizmu Kościoła Katolickiego, diagram, łamiągówka,</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z piosenką</p>	<p>Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Opisuje wykroczenia przeciwko poszczególnym przykazaniom</p>	<p>Księga Rodzaju (język polski)</p>

					wykład, piosenka			
10.	Potop i wieża Babel.	Ukazanie konsekwencji grzechu na podstawie historii o potopie i wieży Babel Ukazanie sakramentu pokuty i pojednania jako wyrazu Bożego miłosierdzia	Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 11,1–4omawia przyczyny i przebieg potopu Własnymi słowami opowiada historię Noego i budowy wieży Babel Wylicza z pamięci siedem grzechów głównych Na podstawie tekstu biblijnego Rdz 8,21–22 oraz podręcznika określa, czym jest Boże miłosierdzie	Interpretuje potop i ocalenie Noego zgodnie z nauczaniem Kościoła, Uczeń uzasadnia dlaczego sakrament pokuty i pojednania jest wyrazem Bożego miłosierdzia Tworzy tekst modlitwy dziękczynnej za miłosierdzie Boże	Praca z Pismem Świętym, wykład, rozmowa kierowana, praca w grupach (parach), piosenka	Pismo Święte, film, plakat, nagranie dźwiękowe, podręcznik ucznia, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z nagraniem piosenki	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek	Fragmenty Starego i Nowego Testamentu jako konteksty interpretacyjne dla lektury dzieł z innych epok (język polski)
11.	Patriarchowie ojcami wiary.	Zapoznanie z dziejami patriarchów Ukazanie wiary patriarchów jako wzoru do naśladowania	Na podstawie podręcznika definiuje termin „patriarcha” Na podstawie podręcznika i zadań z kart pracy wymienia imiona i najważniejsze fakty z życia patriarchów Starego Testamentu W oparciu o mapę określa przebieg wędrówki Abrahama Na podstawie tekstu podręcznika interpretuje nakaz zabicia Izaaka jako próbę wiary i zaufania Bogu	Na podstawie tekstu biblijnego i Księgi Rodzaju ocenia postawę Abrahama. Formułuje argumenty świadczące o tym, że wiara wyraża się w podejmowanych decyzjach życiowych Projektuje sposoby pogłębiania własnej wiary Na podstawie poznanych kryteriów wskazuje współczesnych „patriarchów	rozmowa kierowana, praca z mapą, projekcja filmu, praca z Pismem Świętym i podręcznikiem	Pismo Święte, film, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z mapą	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: patriarchowie Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego Testamentu. Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.	Fragmenty Starego i Nowego Testamentu jako konteksty interpretacyjne dla lektury dzieł z innych epok (język polski)
12.	Niewola egipska.	Ukazanie genezy i przebiegu niewoli egipskiej Przybliżenie osoby Mojżesza i jego roli w historii zbawienia Ukazanie Paschy żydowskiej jako	Na podstawie tekstu z podręcznika opisuje genezę niewoli egipskiej Na podstawie fragmentu filmu lub tekstu z podręcznika wymienia najważniejsze fakty z biografii Mojżesza Na podstawie podręcznika	Wskazuje na analogie pomiędzy Paschą Izraelitów a Paschą Chrystusa Wskazuje podobieństwa pomiędzy niewolą egipską a niewolą grzechu Planuje sposoby unikania grzechu	burza mózgów, opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, krzyżówka, piosenka	Pismo Święte, film, podręcznik, karty pracy, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Mojżesz Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w	cywilizacja starożytnego Egiptu (historia)

		zapowiedzi Paschy Chrystusa	opisuje okoliczności wyjścia narodu wybranego z Egiptu Definiuje pojęcie „pascha”			DVD, nagranie piosenki	wyznawaniu wiary. Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	
13.	Przymierze na Synaju.	Ukazuje okoliczności i treści przymierza na Synaju Ukazanie genezy i znaczenia Dekalogu	Na podstawie tekstu biblijnego Wj 19=20,21 opisuje okoliczności zawarcia przymierza na Synaju, Wylicza z pamięci po kolei przykazania Dekalogu Na podstawie tekstu z podręcznika i uprzedniej wiedzy wskazuje na przykazanie miłości jako zwieńczenie Dekalogu	Na podstawie sigli biblijnych odnajduje w Piśmie Świętym tekst Dekalogu Wskazuje na znaczenie Dekalogu w kontekście obowiązków wobec Boga i człowieka Formułuje argumenty uzasadniające tezę, że przestrzeganie Dekalogu służy zbawieniu człowieka Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych przykazań Dekalogu	opowiadanie, rozmowa kierowana, projekcja filmu/ prezentacji, praca w grupach, wykład, piosenka	Pismo Święte, teksty do pracy w grupach, papier, kredki, film, prezentacja, komputer, projektor, podręcznik ucznia, karty pracy	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Mojżesz Charakteryzuje relację Bóg - człowiek Charakteryzuje obowiązki wynikające z przykazań. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	Dekalog jako podstawa życia moralnego (etyka, filozofia,)
14.	Powrót do Ziemi Obiecanej.	Zapoznanie z wydarzeniami i postaciami z okresu powrotu Narodu Wybranego do Ziemi Obiecanej Ukazanie powrotu z niewoli egipskiej jako	Na podstawie uprzedniej wiedzy i informacji z podręcznika określa chronologię wydarzeń od wyjścia z niewoli egipskiej do powrotu do Ziemi Obiecanej Posługując się mapą opisuje	Na podstawie zadania z kart pracy interpretuje wędrówkę przez pustynię jako alegorię ludzkiego życia Wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a przekroczeniem	praca z tekstem, praca z mapą, wykład, rozmowa kierowana, „słoneczko”, refleksja, słuchowisko	Pismo Święte, film, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor lub telewizor i odtwarzacz	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych; Jozue Przedstawia podstawowe wydarzenia należące	cywilizacje Bliskiego Wschodu – starożytny Izrael (historia)

		obrazu przemiany człowieka	drogę Izraelitów z niewoli egipskiej do Ziemi Obiecanej Na podstawie podręcznika opisuje rolę Mojżesza i Jozuego w powrocie do Ziemi Obiecanej	rzeki Jordan Na podstawie podręcznika podaje argumenty za interpretacją przejścia rzeki Jordan jako zapowiedzi sakramentu chrztu Porównuje Ziemię Obiecana Izraelitów z niebem jako celem życia chrześcijanina		DVD, mapa, nagranie	do historii zbawienia Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	
15.	Sędziowie i królowie izraelscy.	Przedstawienie wydarzeń z okresu działalności sędziów i królów Izraela Ukazanie potrzeby nieustannej troski o rozwój Królestwa Bożego	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wymienia najważniejszych sędziów Izraela oraz opisuje ich rolę i przymioty Na podstawie tekstu biblijnego (1 Sm 8,4–10) wyjaśnia genezę namaszczenia Saula na króla Na podstawie diagramu z podręcznika podaje podstawowe dane biograficzne królów izraelskich: Saula, Dawida i Salomona Opisuje podział Izraela na dwa królestwa	Wyjaśnia logiczne i chronologiczne związki pomiędzy wydarzeniami od powrotu do Ziemi Obiecanej do rozpadu królestwa Izraela Ocenia fakty historyczne z tego okresu w kontekście wiary Narodu Wybranego Wypracowuje sposoby osobistej troski o Królestwo Boże	praca z tekstem biblijnym, opowiadanie, wykład, rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza danych zawartych w tabeli, praca z diagramem	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, tabela chronologiczna	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: Samuel, Saul Dawid, Salomon Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	Dekalog jako podstawa życia moralnego (etyka, filozofia,) cywilizacje Bliskiego Wschodu – starożytny Izrael (historia)
16.	Prorocy wysłannikami Pana Boga.	Ukazanie biografii i roli proroków Starego Testamentu Uświadomienie, że charyzmat prorocki ciągle trwa w Kościele	Na podstawie prezentacji lub tekstu z podręcznika definiuje pojęcie „prorok” Określa zadania proroków Starego Testamentu Wymienia imiona proroków większych i streszcza ich przesłanie	Na podstawie uzyskanych informacji ocenia rolę proroków w Starym Testamencie W oparciu o cechy proroków Starego Testamentu wskazuje na przejawy charyzmatu prorockiego we współczesnym Kościele Projektuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem, prezentacja multimedialna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: prorocy Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	cywilizacje Bliskiego Wschodu – starożytny Izrael (historia)
17.	Wygnanie	Ukazanie genezy i	Na podstawie podręcznika lub	Wskazuje na znaczenie	opowiadanie,	Pismo Święte,	Prezentuje	Starożytna

	babilońskie	przebiegu niewoli babilońskiej Ukazanie sakramentu pokuty i pojednania jako wyzwolenia z niewoli grzechu	prezentacji wymienia główne fakty związane z genezą i przebiegiem niewoli babilońskiej Opisuje działalność proroków w niewoli	niewoli babilońskiej dla duchowego odrodzenia Narodu Wybranego Uzasadnia twierdzenie, że największą niewolą człowieka jest niewola grzechu Projektuje sposoby walki ze złem we własnym życiu	rozmowa kierowana, praca z tekstem, prezentacja multimedialna, projekcja teledysku	podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD	najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: prorocy Przedstawia podstawowe wydarzenia należące do historii zbawienia Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek Analizuje wpływ bałwochwalstwa na budowanie właściwych relacji między Bogiem a człowiekiem.	Mezopotamia (historia)
18.	Mądrość Starego Testamentu.	Zapoznanie z księgami mądrościowymi Starego Testamentu (m.in. Hioba i Koheleta) oraz ich głównym przesłaniem. Ukazanie bezgranicznego zaufania Bogu jako istoty chrześcijaństwa	Na podstawie Księgi Hioba, podręcznika lub prezentacji własnymi słowami opowiada historię Hioba Opisuje postawę Hioba wobec nieszczęść, które go spotkały Na podstawie podręcznika streszcza główne przesłanie Księgi Koheleta	Ocenia postawę Hioba w kontekście jego wiary i zaufania Bogu W oparciu przesłanie Księgi Koheleta wskazuje, na czym polega właściwy stosunek do rzeczy materialnych Projektuje sposoby pogłębienia zaufania do Boga we własnym życiu	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, łamigłówka – szyfrogram, diagram, prezentacja multimedialna, piosenka	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z prezentacją i nagraniem piosenki	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary. Charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek	księga Hioba (język polski)
19.	Pieśń nad Pieśniami.	Zapoznanie z genezą i przesłaniem „Pieśni nad pieśniami” Ukazanie wiary jako odpowiedzi na miłość Boga	Na podstawie tekstu z podręcznika streszcza księgę Pieśni nad Pieśniami Podaje jej autora, gatunek literacki i czas powstania Interpretuje przesłanie księgi „Pieśni nad pieśniami” zgodnie z nauczaniem Kościoła	Wskazuje na relacje pomiędzy wiarą a miłością do Boga Projektuje sposoby pogłębiania miłości do Boga i ludzi Formułuje własne określenie miłości	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, projekcja filmu, synektyka, test luk	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z prezentacją i	Dokonuje interpretacji literackiej i religijnej wybranych fragmentów biblijnych Interpretuje rozumienie pojęcia prawdziwej miłości w różnych aspektach	Biblia – wybrane fragmenty – Pieśń nad Pieśniami (język polski)

						nagranie piosenki	życia ludzkiego.	
20.	Wierność Machabeuszy.	Przedstawienie genezy i przebiegu powstania Machabeuszy Ukazanie istoty i form patriotyzmu	- wymienia przyczyny wybuchu powstania Machabeuszy zarówno polityczne, jak i religijne - opisuje chronologiczny przebieg powstania Machabeuszy - charakteryzuje postawę Machabeuszy lub stwierdza, że Machabeusze byli obrońcami wiary i wolności Narodu Wybranego - wyjaśnia, na czym polega zmartwychwstanie zapowiadane w 2 Mch - wymienia Księgi Pisma Świętego, które opisują przebieg powstania Machabeuszy - opowiada o wierności Machabeuszy - podaje podstawowe fakty związane z powstaniem warszawskim	ocenia postawę Machabeuszy jako obrońców wiary i wolności Narodu Wybranego - podaje przykłady troski o wiarę i Ojczyznę we współczesnych realiach - interpretuje fragment tekstu biblijnego (2 Mch 7,23)	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem biblijnym, projekcja filmu, piosenka, praca z podręcznikiem i kartami pracy.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z prezentacją i nagraniem piosenki, plik graficzny	Prezentuje najważniejsze wydarzenia życia wybranych postaci biblijnych: braci machabejskich Wyjaśnia, jak można naśladować postacie biblijne w wyznawaniu wiary.	starożytny Izrael, cywilizacja grecka (historia)
21.	Zapowiedzi mesjańskie.	Zapoznanie z najważniejszymi prorocत्वami biblijnymi na temat Mesjasza Ukazanie form przygotowania na spotkanie z Jezusem Chrystusem	Na podstawie fragmentu biblijnego (Rdz 3,14–15) oraz podręcznika definiuje termin „Protoewangelia” Na podstawie tekstów biblijnych zamieszczonych w karcie pracy streszcza zapowiedzi mesjańskie proroków Izajasza, Micheasza i Jana Chrzciciela Na podstawie podręcznika streszcza historię Jana Chrzciciela	Wskazuje na znaczenie zapowiedzi dotyczących Mesjasza w historii zbawienia Projektuje sposoby przygotowania na powtórne przyjście Chrystusa, szczególnie w czasie adwentu	opowiadanie, piosenka, rozmowa kierowana, praca w grupach (plakat), praca indywidualna, wykład	Pismo Święte, karty pracy, nagranie, komputer, projektor	Dokonuje aktualizacji faktów związanych z wybranymi postaciami Starego i nowego Testamentu	starożytny Izrael, cywilizacja grecka (historia)
22.	Ziemska Ojczyzna Jezusa.	Zapoznanie z warunkami geograficznymi, politycznymi i religijnymi Ziemi	Na podstawie mapy określa geograficzne położenie Ziemi Świętej i wymienia jej główne regiony Na podstawie podręcznika	Na podstawie uzyskanych wiadomości tworzy artykuł prasowy na temat „Ziemska ojczyzna Jezusa”. Wskazuje na znaczenie	rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym, podręcznikiem i	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet,	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa	cywilizacja rzymska, podboje Rzymu i polityka



		Świętej czasów Jezusa Chrystusa Ukazanie obowiązków wobec Ojczyzny – Polski	własnymi słowami opisuje sytuację polityczną i religijną z czasów Jezusa	uwarunkowań kulturowych na życie i działalność Jezusa Chrystusa Planuje działania dla dobra swojej ziemskiej ojczyzny – Polski	kartami pracy, artykuł prasowy, projekcja filmu, piosenka	projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, mapa, nagranie piosenki		wobec ludów podbitych (historia)
23.	Jezus postacią historyczną.	Przedstawienie dowodów na historyczność życia Jezusa Ukazanie miłości jako istoty życia doczesnego	Na podstawie podręcznika wymienia i opisuje chrześcijańskie źródła mówiące o historyczności Jezusa Wymienia z pamięci i opisuje pozachrześcijańskie źródła historyczne dowodzące historyczności Jezusa tj. Talmud, twórczość Józefa Flawiusza, Tacyta, Swetoniusza i Pliniusza Młodszego	Wskazuje na znaczenie źródeł mówiących o historyczności Jezusa na wiarygodność chrześcijaństwa Na podstawie uzyskanej wiedzy formułuje argumenty dowodzące, że Jezus jest postacią historyczną Planuje konkretne formy pomocy ludziom potrzebującym	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem i kartami pracy, prezentacja multimedialna, pieśń, projekcja filmu	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z nagraniami	Prezentuje starożytne świadectwa biblijne, patrystyczne i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa	umiejscawienie w czasie i przestrzeni narodzin i rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa (historia)
24.	Jezus Chrystus prawdziwym Bogiem.	Ukazanie faktów potwierdzających bóstwo Jezusa z Nazaretu. Uświadomienie potrzeby świadczenia o Jezusie w codziennym życiu	Na podstawie fragmentów biblijnych wskazanych w karcie pracy opisuje wydarzenia z życia Jezusa potwierdzające Jego boską moc Na podstawie podręcznika wymienia tytuły, które wskazują na bóstwo Jezusa Wymienia przykłady dawania świadectwa wiary przez uczniów Jezusa i pierwszych chrześcijan	Na podstawie uzyskanych wiadomości formułuje argumenty za bóstwem Jezusa Planuje działania mające na celu wyrażenie własnej wiary w Jezusa Chrystusa jako zbawiciela	rozmowa kierowana, krzyżówka, praca z tekstem podręcznika i kartami pracy, piosenka, „ABC świadka Chrystusa”, prezentacja multimedialna	podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z prezentacją i piosenkami	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia	narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa (historia)
25.	Nauczanie Jezusa Chrystusa.	Zapoznanie z treściami „Kazania na Górze” Ukazanie nowej interpretacji przykazań Dekalogu i błogosławieństw ewangelicznych jako programu życia chrześcijańskiego	Na podstawie podręcznika wyjaśnia znaczenie określenia „Kazanie na górze” Na podstawie fragmentu Ewangelii (Mt 5,3–11) własnymi słowami streszcza błogosławieństwa ewangeliczne Wyjaśnia nauczanie Jezusa na temat V, VI i VIII przykazania	Na podstawie uzyskanych wiadomości na temat istoty błogosławieństw i nowej interpretacji przykazań Dekalogu wskazuje na ich egzystencjalne aplikacje Projektuje sposoby zastosowania błogosławieństw we własnym życiu	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem i kartami pracy, projekcja filmu, piosenka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z nagraniami	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia	Jezus z Nazaretu – wskazania ewangeliczne (filozofia), Dekalog jako podstawa życia moralnego (etyka).

26.	Meka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa.	Pogłębienie wiadomości na temat misterium paschalnego Jezusa Chrystusa Ukazanie związku między męką, śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa a odkupieniem człowieka	Na podstawie podręcznika i prezentacji własnymi słowami opowiada w porządku chronologicznym wydarzenia paschalne Definiuje pojęcia „misterium paschalne” i „odkupienie” Wymienia z pamięci stacje Drogi Krzyżowej	Pisze rozważania do Drogi Krzyżowej Projektuje sposoby naśladowania Chrystusa w niesieniu codziennego krzyża Tworzy modlitwę wyrażającą wdzięczność za dzieło odkupienia	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z tekstem, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem i kartami pracy, alfabet Morse’a, projekcja filmu, pieśń.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD.	Przedstawia podstawowe fakty życia i działalności Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym Uzasadnia podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.	znaki tradycji chrześcijańskiej (język polski), narodziny i rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa (historia).
27.	Maryja matką Jezusa i Kościoła.	Przedstawienie roli Maryi w historii zbawienia Ukazanie potrzeby i form modlitwy do Matki Bożej	Na podstawie uprzedniej wiedzy i podręcznika wymienia najważniejsze wydarzenia z życia Maryi Wyjaśnia istotę i historię powstania określenia „Matka Boża” Własnymi słowami opisuje przejawy szczególnej opieki Matki Bożej nad ludźmi Wymienia z pamięci formy modlitw do Matki Bożej Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości maryjnych	Na podstawie zdobytych wiadomości formułuje argumenty potwierdzające, że Maryja jest matką Boga, Kościoła i każdego człowieka Planuje stosowanie różnych form modlitwy do Boga przez Maryję	opowiadanie, rozmowa kierowana, zdania niedokończone, projekcja filmu, pieśń	Pismo święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD	Charakteryzuje istotę kultu Maryi	
28.	Wiara chrześcijańska i jej cechy.	Wyjaśnienie istoty i przymiotów wiary chrześcijańskiej Ukazanie obowiązku i sposobów rozwijania wiary	Na podstawie własnego doświadczenia i informacji z podręcznika definiuje pojęcie „wiara” Własnymi słowami opisuje główne przymioty wiary Wymienia z pamięci główne prawdy wiary	Na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (KKK 150) wskazuje na czym polega istota wiary chrześcijańskiej Na podstawie podręcznika i fragmentów Youcat (nr 21) formułuje argumenty na pewność wiary Projektuje sposoby pogłębiania wiary	opowiadanie, słoneczko, rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym i podręcznikiem, projekcja filmu i teledysku	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD	Uzasadnia znaczenie wiary i jej przymiotów w życiu człowieka	ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne - wiara religijna (język polski).
29.	Zesłanie Ducha Świętego.	Zapoznanie z okolicznościami historycznego zesłania Ducha Świętego w dzień Pięćdziesiątnicy Ukazanie roli Ducha	Na podstawie fragmentu Dz 2, 1–4 opisuje okoliczności i przebieg historycznego zesłania Ducha Świętego Na podstawie podręcznika wymienia określenia i owoce	Na podstawie zdobytych wiadomości wskazuje na znaczenie jakie odegrało Zesłanie Ducha Świętego w życiu Apostołów Własnymi słowami opisuje	krzyżówka, test luk, rozmowa kierowana, praca z tekstem, śpiew Sekwencji do	Pismo Święte, Katechizm Kościoła katolickiego, podręcznik ucznia, karty	Określa sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele	narodziny i rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa (historia)

		Świętego w życiu Kościoła	Ducha Świętego	poszczególne owoce Ducha Świętego Argumentuje potrzebę przyjęcia sakramentu bierzmowania	Ducha Świętego	pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD		
30.	Pierwsza wspólnota chrześcijańska	Omówienie elementów konstytutywnych pierwszej wspólnoty chrześcijańskiej Ukazanie potrzeby i form zaangażowania we wspólnoty eklezjalne	Na podstawie podręcznika opisuje i wyjaśnia elementy konstytutywne wspólnoty chrześcijańskiej Na podstawie własnego doświadczenia i zdobytych wiadomości wymienia ruchy i stowarzyszenia katolickie działające w jego parafii	Wskazuje na znaczenie wspólnoty w życiu człowieka Porównuje zasady życia pierwszych wspólnot chrześcijańskich z dzisiejszym życiem chrześcijan Formułuje argumenty za przynależnością do ruchów i stowarzyszeń katolickich	projekcja filmu, praca z mapą, indywidualna praca z tekstem Pisma Świętego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z mapą, strony internetowe ruchów i stowarzyszeń katolickich	Ocenia na podstawie wiadomości z biblijnej nauki o Kościele życie współczesnych chrześcijan	rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa (historia)
31.	Powstanie Ewangelii.	Zapoznanie z genezą, orędziem, autorami i adresatami Ewangelii Ukazanie konieczności poznawania Ewangelii i głoszenia jej innym ludziom	Na podstawie doświadczenia i tekstu podręcznika definiuje pojęcie „Ewangelia” Wymienia oraz opisuje autorów i adresatów wszystkich Ewangelii Na podstawie informacji z podręcznika opisuje etapy powstawania Ewangelii	Własnymi słowami syntetycznie opisuje główne przesłanie poszczególnych Ewangelii Projektuje sposoby świadczenia o Ewangelii we własnym życiu	rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, wypełnianie tabeli, praca z tekstem, opowiadanie, medytacja	Pismo święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, materiały multimedialne z CD	Prezentuje specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii	Jezus z Nazaretu: wskazania ewangeliczne (filozofia)
32.	Święci Piotr i Paweł filarami Kościoła.	Zapoznanie z życiem i działalnością świętych Piotra i Pawła Ukazanie współczesnych form podejmowania odpowiedzialności za Kościół	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji opisuje najważniejsze wydarzenia z życia Apostołów Piotra i Pawła, Własnymi słowami opisuje w jakich okolicznościach Jezus ustanowił Piotra głową Kościoła Na podstawie mapy i informacji z podręcznika opisuje przebieg podróży	Na podstawie uzyskanych informacji uzasadnia na czym polegała kluczowa rola św. Piotra i Pawła w rozwoju Kościoła Planuje konkretne formy zaangażowania w życie Kościoła Projektuje współczesne formy apostołatu	opowiadanie, prezentacja multimedialna, praca z Pismem Świętym, wypełnianie diagramów w karcie pracy.	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, prezentacja	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan	ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne - wiara religijna (język polski).

			misyjnych św. Pawła					
33.	Prześladowani a chrześcijan.	Przedstawienie faktów na temat prześladowania chrześcijan w pierwszych wiekach Kościoła Ukazanie przyczyn i zakresu współczesnych prześladowań chrześcijan	Na podstawie fragmentu Ewangelii (Łk 21,12–19) streszcza zapowiedzi Chrystusa dotyczące prześladowań Jego wyznawców W oparciu o treści z podręcznika lub prezentacji przedstawia w porządku chronologicznym przebieg prześladowań pierwszych wieków Podaje podstawowe fakty dotyczące współczesnych prześladowań za wiarę	Uzasadnia dlaczego chrześcijanie woleli ponieść śmierć niż wyrzec się Chrystusa Wskazuje możliwości pomocy współczesnie prześladowanym chrześcijanom Planuje sposoby przyznania się do Chrystusa we własnym życiu	projekcja filmu, praca z podręcznikiem, wypełnianie tabel w kartach pracy, lektura fragmentu powieści Quo vadis?	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, pliki z materiałami multimedialnym i	Wskazuje źródła odnoszące się do początków chrześcijaństwa oraz starożytnych prześladowań chrześcijan	przyczyny i przykłady prześladowani a chrześcijan w państwie rzymskim (historia).
34.	Trudności w głoszeniu Ewangelii.	Ukazanie podstawowych trudności, z jakim spotykało się chrześcijaństwo w pierwszych wiekach istnienia Wskazanie sposobu obrony wiary	Na podstawie podręcznika omawia wierzenia religijne żydowskich grup religijnych Wyjaśnia własnymi słowami, na czym polegały trudności w głoszeniu Ewangelii Żydom i poganom Określa rodzaj błędów w wierze (herezji) w łonie chrześcijaństwa Definiuje pojęcia: „politeizm”, „monoteizm”, „herezja”	Charakteryzuje różnice pomiędzy judaizmem, pogaństwem a chrześcijaństwem Na podstawie analogii określa współczesne trudności, przed którymi stają chrześcijanie i wskazuje sposoby ich przezwyciężenia Planuje sposoby dawania świadectwa własnej wiary	opowiadanie, prezentacja multimedialna, wypełnianie diagramów w karcie pracy, rozmowa kierowana, projekcja filmu.	Podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, prezentacja, film.	Ukazuje związek między chrześcijaństwem i dziedzictwem świata antycznego.	różnice pomiędzy filozofią platońską i neoplatońską a chrześcijaństwem (filozofia), przenikanie się antyku z chrześcijaństwem (język łaciński i kultura antyczna).
35.	Wyznanie wiary Kościoła.	Zapoznanie z genezą i nauczaniem soborów w Nicei i Konstantynopolu prowadzącym do sformułowania wyznania wiary Ukazanie konieczności praktykowania wiary	Na podstawie informacji z podręcznika lub prezentacji definiuje pojęcie „sobór” Wyjaśnia przyczynę zwołania oraz przebieg soborów powszechnych w Nicei i Konstantynopolu Odmawia z pamięci nicejsko-konstantynopolitańskie wyznanie wiary Wyjaśnia podstawowe prawdy wiary katolickiej	Na podstawie doświadczenia i analogii do informacji zdobytych podczas lekcji wskazuje na współczesne niebezpieczeństwa zagrażające czystości wiary Wypracowuje sposoby troski o prawowierność	opowiadanie, prezentacja multimedialna, wypełnianie diagramów w karcie pracy, rozmowa kierowana, celebrowanie.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, prezentacja, film.	Ukazuje trudności w wierze i sposoby ich przezwyciężania	rozprzestrzenienie się chrześcijaństwa (historia)
36.	Rozwój Kościoła w średniowieczu	Ukazanie wielowymiarowego wkładu Kościoła w	Na podstawie podręcznika lub prezentacji wyjaśnia gdzie następował rozwój	Ocenia wkład Kościoła w budowanie dziedzictwa kulturowego Europy	projekcja filmu, test luk, odsłuchanie	Podręcznik ucznia, karty pracy,	Charakteryzuje problematykę stosunków Kościoła i	kulturotwórcza a rola Kościoła w

	.	rozwój średniowiecznej Europy Budzenie odpowiedzialności za rozwój wspólnoty Kościoła	terytorialny chrześcijaństwa w średniowieczu Wymienia i charakteryzuje najważniejsze zakony powstałe w średniowieczu Własnymi słowami opisuje funkcję kulturotwórczą średniowiecznego Kościoła	Wypracowuje konkretne formy własnego zaangażowania w budowanie wspólnoty Kościoła	chorału gregoriańskiego, puzzle	komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagranie	państwa	dziedzinie nauki, architektury, sztuki i życia codziennego średniowiecznego społeczeństwa (historia).
37.	Święty Benedykt i jego reguła.	Zapoznanie z biografią św. Benedykta z Nursji oraz stworzoną przez niego regułą życia zakonnego Ukazanie aktualności reguły benedyktyńskiej we współczesnych czasach	Na podstawie podręcznika streszcza biografię św. Benedykta Definiuje termin „monastycyzm” Wyjaśnia główne założenia Reguły św. Benedykta Opisuje rozwój zakonu benedyktynów i jego wpływ na losy Europy Wskazuje na współczesne obszary działalności benedyktynów	Ocenia główne założenia Reguły św. Benedykta Ocenia wpływ zakonu benedyktynów na rozwój Europy Zachodniej Na podstawie wskazanych cytatów biblijnych w karcie pracy formułuje zasady, którymi powinien kierować się chrześcijanin	burza mózgów, „słoneczko”, ćwiczenia w kartach pracy, rozmowa kierowana, praca z tekstem, film.	Podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, plik z filmem.	Wskazuje aktualność idei benedyktyńskiej	początki cywilizacji zachodniego chrześcijaństwa (historia)
38.	Schizma wschodnia.	Ukazanie przyczyn i skutków podziału Kościoła w XI wieku Wskazanie sposobów dążenia do jedności	Na podstawie podręcznika lub prezentacji opisuje genezę Schizmy Wschodniej Podaje okoliczności miejsca i czasu, w których dokonała się Schizma Wschodnia Przedstawia podstawowe różnice pomiędzy Kościołem katolickim a prawosławnym Wyjaśnia znaczenie terminu „interkomunia”	Projektuje konkretne działania ekumeniczne Planuje budowanie postawy służącej zgodzie we własnych środowiskach życia	opowiadanie, rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, ćwiczenia w kartach pracy, praca z podręcznikiem, prezentacja śpiewów prawosławnych.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagranie muzyki cerkiewnej	Prezentuje przyczyny i przebieg schizmy wschodniej	przyczyny i skutki rozłamu w Kościele w XI w. (historia)
39.	Reforma Kościoła. W średniowieczu	Ukazanie genezy i przebiegu reformy gregoriańskiej Pogłębienie świadomości odpowiedzialności za Kościół	Na podstawie podręcznika charakteryzuje relacje państwo – Kościół w średniowieczu Definiuje pojęcia „symonia” i „inwestytura”. Opisuje główne założenia i konsekwencje reformy gregoriańskiej	Ocenia relacje państwo – Kościół w średniowieczu Ocenia postulaty reformy gregoriańskiej Uzasadnia konieczność troski o współczesny Kościół Planuje zaangażowanie na rzecz własnej parafii	test luk, opowiadanie, praca z podręcznikiem, ćwiczenia w kartach pracy, rozmowa kierowana	podręcznik, karty pracy	Prezentuje podstawowe idee reformy gregoriańskiej Charakteryzuje problematykę stosunków Kościoła i państwa	relacje pomiędzy władzą cesarską a papieską w X-XI w. (historia)
40.	Franciszkańsk	Zapoznanie z biografią	Wymienia najważniejsze fakty	Ocenia życie św. Franciszka	ćwiczenia z	Podręcznik	Wskazuje aktualność	kultura

	a idea ubóstwa.	i dziełem św. Franciszka z Asyżu Kształtowanie postawy otwartości na potrzeby drugiego człowieka	z życia św. Franciszka z Asyżu Podaje ogólne dane dotyczące biedy na świecie i w Polsce Wylicza główne organizacje charytatywne pomagające ubogim	w kontekście epoki Wyjaśnia znaczenie ewangelicznego ubóstwa dla życia chrześcijańskiego Wskazuje formy pomocy ubogim Planuje własne zaangażowanie w działalność charytatywną	karty pracy, praca z mapą, projekcja filmu, test luk, pokaz, tworzenie notatki prasowej, wywiad, reportaż, drama, praca w grupach	ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych.	idei i franciszkańskiej	materialna i duchowa łańcuchowa Europy (historia), głód i ubóstwo w różnych regionach świata (geografia).
41.	Dziedzictwo świętego Tomasza.	Zapoznanie z biografią i twórczością św. Tomasza z Akwinu Ukazanie relacji pomiędzy wiarą i nauką	Na podstawie podręcznika wymienia główne uniwersytety powstałe w średniowieczu Z pamięci podaje fakty z biografii św. Tomasza Wymienia główne dzieła św. Tomasza	Ocenia wkład Kościoła w rozwój nauki i powstanie uniwersytetów Własnymi słowami opisuje relację wiary do rozumu Projektuje sposoby pogłębiania wiedzy religijnej	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z karty pracy, prezentacja śpiewu po łacinie, tworzenie biogramu, diagram, pieśń	Podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych	Charaktery zuch dorobek św. Tomasza	filozofia św. Tomasza (filozofia)
42.	Inkwizycja - prawda i mity.	Zapoznanie z faktami i oceną inkwizycji Przedstawienie współczesnego nauczania Kościoła na temat wolności religijnej Uwrażliwienie na potrzebę okazywania szacunku ludziom o odmiennych poglądach,	Na podstawie podręcznika wymienia fakty historyczne na temat inkwizycji Przytacza ocenę inkwizycji dokonaną przez Kościół Własnymi słowami opisuje współczesne stanowisko Kościoła na temat wolności religijnej	Dokonuje obiektywnej oceny inkwizycji Projektuje zachowania nacechowane szacunkiem do wszystkich ludzi Planuje działania mające na celu respektowanie praw wszystkich ludzi	opowiadanie, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z karty pracy, prezentacja śpiewu po łacinie, tworzenie biogramu, diagram, pieśń.	Podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych.	Ocenia na podstawie wybranych tekstów źródłowych oraz współczesnych dokumentów Kościoła okoliczności powstania i działalność inkwizycji.	Kościół w średniowieczu (historia)
43.	Chryścianizacja Polski.	Ukazanie początków chrześcijaństwa na ziemiach polskich Wypracowanie sposobów troski o chrześcijańskie oblicze	Na podstawie uprzednich wiadomości i treści podręcznika opisuje kontekst historyczny chrystianizacji Polski Wymienia z pamięci	Ocenia skutki przyjęcia chrześcijaństwa przez Polskę Formułuje propozycje obrony chrześcijańskich wartości w Polsce	rozmowa kierowana, prezentacja multimedialna, praca z podręcznikiem,	podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i	Uzasadnia znaczenie chrztu dla historii Polski	następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski

		Polski	podstawowe fakty związane z chrztem Mieszka I		ćwiczenia z karty pracy, pieśń „Bogurodzica	odtworacz DVD, nagrania multimedialnych		(historia)
44.	Święty Wojciech i Stanisław patronami Polski.	Zapoznanie z najważniejszymi faktami z życia św. Wojciecha i św. Stanisława Ukazanie konieczności obrony prawdy	Opisuje własnymi słowami najważniejsze wydarzenia z życia świętych Wojciecha i Stanisława Wskazuje najbardziej charakterystyczne cechy świętych patronów Polski	Ocenia rolę świętych Wojciecha i Stanisława w chrystianizacji Polski Programuje działania zmierzające do obrony prawdy we współczesnym świecie	opowiadanie, krzyżówka, ćwiczenia z karty pracy, projekcja filmu, rozmowa kierowana	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych.	Prezentuje tzw. spór św. Stanisława i wyciąga wnioski dotyczące relacji między społecznością świecką i kościelną.	następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski (historia)
45.	Święty Stanisław Kostka patronem młodzieży.	Zapoznanie z biografią św. Stanisława Kostki Ukazanie życia świętego Stanisława jako wzoru dla młodzieży.	Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia świętego Stanisława w porządku chronologicznym Definiuje pojęcie „patron”	Wypracowuje charakterystykę św. Stanisława na podstawie danych biograficznych i litanii ku jego czci Formułuje zasady postępowania wpływające z przykładu życia św. Stanisława	projekcja filmu/prezentacji, praca z tekstem podręcznika, ćwiczenia z karty pracy, rozmowa kierowana	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych, tekst litanii do św. Stanisława Kostki.	Charakteryzuje istotę kultu świętych	historia Polski i Europy XVI w. (historia)
46.	Październik miesiącem różańca świętego.	Pogłębienie wiadomości na temat modlitwy różańcowej Ukazanie wartości modlitwy różańcowej w życiu chrześcijanina	Na podstawie podręcznika opisuje genezę modlitwy różańcowej Własnymi słowami wyjaśnia istotę modlitwy różańcowej Wymienia z pamięci części i tajemnice różańca Opisuje sposób odmawiania różańca	Formułuje argumenty ukazujące wartość modlitwy różańcowej Planuje udział w nabożeństwie różańcowym	test wyboru, krzyżówka, projekcja filmowa, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z kart pracy, rozmowa kierowana	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych	Charakteryzuje istotę kultu Maryi. Uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina	
47.	Błogosławiony Jan Paweł II.	Pogłębienie wiadomości na temat życia i działalności bł. papieża Jana Pawła II Ukazanie powszechnego powołania do świętości	Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika wymienia najważniejsze fakty w życiu Karola Wojtyły Definiuje pojęcie „beatyfikacja” Podaje datę liturgicznego	Ocenia rolę, jaką odegrał Jan Paweł II w historii świata i Polski Uzasadnia, dlaczego papież Jan Paweł II został błogosławionym Proponuje sposoby	rozmowa kierowana, krzyżówka, tworzenie kalendarium, praca z podręcznikiem,	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i	Charakteryzuje istotę kultu świętych	Karol Wojtyła (filozofia)

			wspomnienia bł. Jana Pawła II	naśladowania bł. Jana Pawła II na drodze do świętości	ćwiczenia z karty pracy, prezentacja multimedialna, projekcja filmu, test wyboru	odtworacz DVD, nagrania multimedialne		
48.	Modlitwa za zmarłych.	Usystematyzowanie podstawowych wiadomości z zakresu eschatologii katolickiej Ukazanie potrzeby i form modlitwy za zmarłych	Wyjaśnia znaczenie obietnic Chrystusa dotyczących życia wiecznego Własnymi słowami opisuje losy człowieka po śmierci Definiuje pojęcia: „niebo”, „piekło”, „czyściec”, „sąd szczegółowy”, „sąd ostateczny” Wymienia różne formy modlitwy za zmarłych	Argumentuje konieczność modlitwy za zmarłych Formułuje modlitwy za bliskich zmarłych Planuje modlitwę za zmarłych	projekcja filmu, rozmowa kierowana, zdania niedokończone, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z karty pracy, piosenka	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Uzasadnia znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina	
49.	Adwent czasem oczekiwania.	Ukazanie znaczenia Adwentu w życiu chrześcijanina Wypracowanie form przeżywania Adwentu	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „adwent”, „paruzja”, „roraty” Podaje określenie roku liturgicznego Wyjaśnia podwójne znaczenie Adwentu jako przygotowania do Bożego Narodzenia i do powtórnego przyjścia Chrystusa na ziemię Wyjaśnia rolę, jaką w adwentowym czuwaniu odgrywa Maryja i Jan Chrzciciel Opisuje nabożeństwa charakterystyczne dla Adwentu	Określa rolę adwentu dla duchowego rozwoju chrześcijanina Planuje działania zmierzające do chrześcijańskiego przeżycia Adwentu	prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, omówienie schematu roku liturgicznego, praca z Pismem Świętym, ćwiczenia z karty pracy, pieśń	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne, schemat roku liturgicznego	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	
50.	Boże	Ukazanie istoty święt	Własnymi słowami opisuje	Uzasadnia znaczenie	rozmowa	Pismo Święte,	Charakteryzuje	umiejscawiani



	Narodzenie w rodzinie.	Bożego Narodzenia Przedstawienie chrześcijańskich form przeżywania Bożego Narodzenia	okoliczności narodzenia Jezusa Chrystusa Na podstawie doświadczenia i informacji z podręcznika opisuje przebieg wieczery wigilijnej Definiuje pojęcie „pasterka	narodzenia Syna Bożego w ubogiej stajni Wskazuje na chrześcijańskie formy przeżywania świąt Bożego Narodzenia Planuje scenariusz wieczery wigilijnej we własnej rodzinie	kierowana, słoneczko, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z „Karty pracy”, piramida wartości, pieśń	podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych	poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Uzasadnia religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	e w czasie i przestrzeni narodzin chrześcijaństwa (historia)
51.	Wielki Post czasem pokuty.	Pogłębienie wiadomości na temat istoty Wielkiego Postu Ukazanie nabożeństw liturgicznych charakterystycznych dla Wielkiego Postu	Określa początek i czas trwania Wielkiego Postu Własnymi słowami opisuje zmiany w liturgii zachodzące w tym okresie liturgicznym Charakteryzuje nabożeństwo „Gorzkich żali” i „Drogi krzyżowej” Definiuje pojęcia: „modlitwa”, „post”, „jałmużna	Wskazuje na pokutne znaczenie Wielkiego Postu Uzasadnia zmiany zachodzące w liturgii Planuje konkretne formy przeżywania Wielkiego Postu	rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z karty pracy, odsłuchanie nagrania „Gorzkich żali”	Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialnych	Charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK Uzasadnia religijny wymiar Wielkiego Postu Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy	

							<p>świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</p> <p>Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina</p> <p>Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</p> <p>Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii</p>	
52.	Rekolekcje wielkopostne.	<p>Ukazanie istoty i znaczenia rekolekcji wielkopostnych</p> <p>Sformułowanie argumentów za uczestnictwem w rekolekcjach</p>	<p>Własnymi słowami definiuje pojęcie „rekolekcje”</p> <p>Streszcza przypowieści o siewcy i synu marnotrawnym</p> <p>Omawia etapy chrześcijańskiego nawrócenia</p> <p>Opisuje warunki dobrej spowiedzi</p>	<p>Wskazuje na znaczenie przypowieści o synu marnotrawnym i o siewcy w kontekście nawrócenia człowieka</p> <p>Wypracowuje argumenty za uczestnictwem w rekolekcjach</p> <p>Planuje własny udział w rekolekcjach wielkopostnych</p>	<p>świadeństwo, rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, praca w parach, ćwiczenia z „Karty pracy”, projekcja filmu</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimedialne</p>	<p>Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</p> <p>Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina</p> <p>Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</p>	
53.	Triduum Paschalne centrum roku liturgicznego.	<p>Wyjaśnienie obchodów liturgicznych Triduum Paschalnego i ich teologicznego znaczenia</p> <p>Ukazanie wartości uczestnictwa w obchodach Triduum Paschalnego</p>	<p>Definiuje termin „Triduum Paschalne”</p> <p>Wyjaśnia znaczenie teologiczne poszczególnych obchodów Triduum Paschalnego</p> <p>Opisuje przebieg obrzędów liturgicznych w poszczególnych dni Triduum</p>	<p>Wskazuje na znaczenie Triduum Paschalnego” dla odkupienia człowieka</p> <p>Wypracowuje argumenty motywujące do udziału w obchodach Triduum</p>	<p>projekcja filmu, opowiadanie, prezentacja multimedialna, rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem,</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz</p>	<p>Charakteryzuje liturgiczne i para liturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych</p> <p>Odczytuje na podstawie tekstów</p>	

					ćwiczenia z karty pracy, redagowanie zaproszenia	DVD, nagrania multimediiów	obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii Interpretuje znaki, symbole liturgiczne oraz postawy występujące podczas liturgii	
54.	Uroczystość Najświętszego ciała i Krwi Pańskiej.	Wyjaśnienie roli i znaczenia Uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa Przygotowanie do właściwego uczestnictwa w obchodach Uroczystości Bożego Ciała	Na podstawie podręcznika przedstawia genezę powstania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa Opisuje przebieg procesji eucharystycznej	Na podstawie fragmentów Ewangelii odczytywanych podczas procesji Bożego Ciała wyjaśnia istotę i znaczenie Eucharystii Argumentuje potrzebę udziału w procesji Bożego Ciała	opowiadanie, praca w grupach, praca z Pismem Świętym, projekcja filmu, rozmowa kierowana, dyskusja, praca z podręcznikiem, ćwiczenia z „Kart pracy”, zdania niedokończone, redagowanie zaproszenia	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, Internet, projektor lub telewizor i odtwarzacz DVD, nagrania multimediiów	Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii	
55.	Sprawdzian wiadomości z katechez 1-11.							
56.	Sprawdzian wiadomości z katechez 12-20.							
57.	Sprawdzian wiadomości z katechez 21-29.							
58.	Sprawdzian wiadomości z katechez 30-44.							

## Roczny plan nauczania religii w klasie II

OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM (AZ 3-01/10 z 9.06.2010 r.)

Podręcznik „Z Tobą idę przez życie”

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Zagadnienia zgodne z podstawą programową	Korelacja z edukacją szkolną
			Wiedza Uczeń po katechezie:	Umiejętności Uczeń po katechezie:				
59.	<b>Katecheza w szkole przywilejem i obowiązkiem</b>	Uświadomienie uczniom motywów udziału w lekcji religii. Zaprezentowanie tematów katechez w II klasie gimnazjum. Przedstawienie uczniom wymagań dydaktyczno-wychowawczych. Motywowanie uczniów do pielęgnowania i pomnażania darów otrzymanych od Boga.	Własnymi słowami opowiada, dlaczego pragnie uczestniczyć w lekcji religii. Na podstawie „Kart pracy” opowiada o celach, jakie stawia przed sobą na lekcji religii w klasie II. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zagadnienia, które będzie poznawał przez cały rok. Własnymi słowami omawia wymagania obowiązujące na katechezie. Na podstawie opowiadania z podręcznika określa sposoby pielęgnowania darów otrzymanych od Boga.	Na podstawie doświadczenia formułuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby owocnie uczestniczyć w katechezie w II klasie gimnazjum. Samodzielnie przygotowuje plakat zachęcający uczniów gimnazjum do udziału w lekcji religii.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka.	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (1 Krl 19, 11-13), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia		analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski), ekspresja przez sztukę (plastyka)
60.	<b>Moje życie moim szczęściem</b>	Uświadomienie uczniom, na czym polega prawdziwe szczęście człowieka. Ukazanie uczniom sposobów dążenia człowieka do osiągnięcia szczęścia. Uzasadnienie, dlaczego Bóg jest największym szczęściem	Własnymi słowami definiuje „szczęście”. Na podstawie doświadczenia wskazuje, dlaczego ludzie są nieszczęśliwi. Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, gdzie człowiek powinien szukać szczęścia. Stwierdza, że jedynie Bóg może dać prawdziwe szczęście człowiekowi.	Na podstawie doświadczenia proponuje receptę na szczęście (przede wszystkim swoje własne). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego jedynie Bóg może dać człowiekowi prawdziwe szczęście. Na podstawie wiedzy osobistej planuje sposoby pomagania innym ludziom w osiągnięciu szczęścia.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”.	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (1 Kor 13, 1-2, Ps 1, 1-3), tekst piosenki (np. Dżem, <i>Do kołyski</i> ). Internet, projektor, nagranie dźwiękowe	charakteryzuje relację Bóg - człowiek,	analiza tekstu – opowiadania, fragmentu <i>Listu do Koryntian</i> , wiersza Jana Kasprowicza (język polski)

		człowieka.						
61.	<b>Gdzie szukać wspólnoty?</b>	Uświadomienie potrzeby wspólnoty w życiu człowieka. Odkrywanie znaczenia przyjaźni w realnym i w wirtualnym świecie. Ukazanie wspólnot w Kościele, przeznaczonych szczególnie dla młodzieży. Przypomnienie, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących w Chrystusa.	Na podstawie doświadczenia opowiada, dlaczego człowiek potrzebuje do życia innych ludzi. Własnymi słowami opowiada, gdzie i w jaki sposób można znaleźć prawdziwych przyjaciół. Na podstawie informacji z podręcznika wymienia trzy wspólnoty przeznaczone dla młodzieży i wylicza ich cechy charakterystyczne. Własnymi słowami charakteryzuje wspólnotę swoich marzeń.	Na podstawie „Kart pracy” określa argumenty „za” i „przeciw” przyjaźniom wirtualnym oraz w świecie realnym. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego warto być członkiem wspólnot w Kościele.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, tworzenie pisemnej wypowiedzi, diagram, „za i przeciw”, projekcja reportażu, projekcja filmu, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, reportaż pt. „Dekalog I”, projektor, komputer, telewizor, Internet, materiał filmowy na temat skautingu, płyta DVD, telewizor i odtwarzacz DVD		analiza tekstu – opowiadania, tworzenie pisemnej wypowiedzi (język polski)
62.	<b>Pascha Chrystusa źródłem sakramentów świętych</b>	Ukazanie Paschy Chrystusa jako źródła sakramentów.	Wyjaśnia, czym jest Pascha Jezusa Chrystusa. Wylicza siedem sakramentów świętych.	Uzasadnia, dlaczego Jezus Chrystus jest Paschą dla chrześcijan,	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, pantomima, krzyżówka, diagram, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, nagranie DVD, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Jezus siłą mą”	zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa.	analiza tekstu – opowiadania (język polski)
63.	<b>Modlitwa osobista i liturgia spotkaniem z Bogiem</b>	Ukazanie modlitwy osobistej i liturgii jako form spotkania z Bogiem. Przypomnienie wiadomości o sakramentach.	Na podstawie podręcznika wyjaśnia, czym jest modlitwa. Własnymi słowami charakteryzuje modlitwę osobistą i liturgię. Wylicza z pamięci sakramenty.	Uzasadnia, dlaczego liturgia jest niezwykle ważnym wydarzeniem w życiu chrześcijanina.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, diagram, krzyżówka, prezentacja	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (J 14, 13-14), projektor, komputer, Internet.	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy	analiza tekstów z podręcznika (język polski)

					multimedialna, notatka			
64.	<b>Sakrament chrztu świętego</b>	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu chrztu świętego.	Własnymi słowami definiuje sakrament chrztu świętego. Na podstawie podręcznika omawia sposób jego udzielania. Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu chrztu świętego. Własnymi słowami opowiada o tym, jak w nagłym przypadku udzielić chrztu świętego	Na podstawie wiedzy osobistej uzasadnia, dlaczego ludzie przyjmują chrzest święty. Na podstawie doświadczenia formułuje najważniejsze zasady życia chrześcijańskiego.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja materiału filmowego i prezentacji multimedialnej, notatka	podręcznik ucznia „Karty pracy”, prezentacja multimedialna, materiał filmowy, Internet, projektor i komputer, telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy	historia o królu francuskim – św. Ludwiku (historia)
65.	<b>Sakrament bierzmowania</b>	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu bierzmowania	Własnymi słowami definiuje sakrament bierzmowania. Na podstawie podręcznika omawia liturgię sakramentu bierzmowania. Na podstawie podręcznika wymienia skutki sakramentu bierzmowania. Na podstawie tekstów biblijnych opowiada o działaniu Ducha Świętego	Samodzielnie analizuje dary Ducha Świętego.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krzyżówka, projekcja multimedialnej, notatka	podręcznik ucznia „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Dz 8, 14-18; J 16, 12-24; 1 Kor 3, 16-17; Ga 5, 25; Ef 3, 5; 1 Kor 12, 3; Rz 8, 2), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer, zeszyt ucznia	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Znaki i obrzędy bierzmowania. Skutki bierzmowania w życiu chrześcijanina.	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania (język polski)
66.	<b>Ustanowienie i znaczenie Eucharystii</b>	Przypomnienie i pogłębienie wiadomości o Eucharystii.	Własnymi słowami definiuje sakrament Eucharystii. Na podstawie tekstu biblijnego i podręcznika omawia sposób ustanowienia Eucharystii. Na podstawie podręcznika wymienia kilka różnych określeń Eucharystii	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest bardzo ważna w życiu chrześcijanina. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady korzyści, jakie płyną z częstego przyjmowania Komunii Świętej. Na podstawie doświadczenia proponuje dobre rady dla tych, którzy chcieliby dobrze uczestniczyć w Eucharystii.	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krzyżówka, diagram, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka	podręcznik ucznia „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Łk 22, 14-20; Wj 12, 1-14), fragment Katechizmu młodych Youcat (208), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer lub telewizor i	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii	tworzenie wypowiedzi (język polski)

						odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia		
67.	<b>Celebracja Eucharystii</b>	Omówienie celebracji Eucharystii. Scharakteryzowanie liturgii słowa i liturgii eucharystycznej	Własnymi słowami opowiada, dlaczego człowiek wierzący ma obowiązek udziału we Mszy Świętej w każdą niedzielę. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię słowa. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje liturgię eucharystyczną	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Eucharystia powinna być sercem niedzieli każdego wierzącego człowieka.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja filmu i prezentacji multimedialnej, notatka	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja filmu i prezentacji multimedialnej, notatka	Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części.	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania (język polski)
68.	<b>Grzech odrzuceniem miłości</b>	Ukazanie istoty grzechu i jego skutków w życiu człowieka.	Podaje skojarzenia ze słowem „grzech”. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” streszcza nauczanie Kościoła na temat grzechu. Z pamięci wymienia rodzaje grzechów i definiuje je.	Podaje przykłady grzechów śmiertelnych i powszednich, głównych i wołających o pomstę do nieba. Rozróżnia grzech lekki od ciężkiego. Dowodzi, kiedy człowiek popełnia grzech przeciwko Duchowi Świętemu	rozmowa kierowana, opowiadanie, skojarzenia, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja materiału filmowego i prezentacji multimedialnej, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Mk 3, 28-29), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia	charakteryzuje relację Bóg - człowiek, - charakteryzuje rolę pokory i pychy w odniesieniu do relacji Bóg - człowiek,	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania (język polski), tworzenie wypowiedzi pisemnej (język polski)
69.	<b>Sakrament pokuty i pojednania</b>	Pogłębienie wiadomości na temat istoty sakramentu pokuty i pojednania. Ukazanie znaczenia sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę sakramentu pokuty i pojednania. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia warunki dobrej spowiedzi. Poprawnie streszcza przypowieść o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). Z pamięci wypowiada słowa penitenta z formuły sakramentu pokuty. Na podstawie „Kart pracy”	Samodzielnie analizuje sens przypowieści o synu marnotrawnym (Łk 15, 11-32) i o zagubionej owcy (Łk 15, 1-7). Samodzielnie proponuje sposoby zachęcania rówieśników do przystępowania do spowiedzi	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, czytanie z podziałem na role, krótki wykład, odsłuchanie piosenki, projekcja prezentacji multimedialnej, projekcja	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Łk 15, 11-32; Łk 15, 1-7; 1 J 1, 8-10), fragment Katechizmu młodych Youcat (206), prezentacja multimedialna, Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD,	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta.	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski)

			wylicza skutki dobrze przeżytej spowiedzi		teledysku, notatka	zeszyt ucznia		
11a	<b>Chrześcijańskie przeżywanie cierpienia</b>  <b>Film o Klarze Luce Badano</b>	Ukazanie chrześcijańskiego sposobu przeżywania cierpienia. Zapoznanie z biografią Klary Luce Badano.	Własnymi słowami opowiada o włoskiej nastolatce Klarze Luce Badano. Na podstawie filmu wyjaśnia, gdzie chrześcijanin powinien szukać umocnienia w cierpieniu.	Na podstawie filmu uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien patrzeć na cierpienie przez pryzmat krzyża Chrystusa i Jego zmartwychwstania	rozmowa kierowana, opowiadanie, projekcja filmu	Internet, projektor i komputer lub telewizor i odtwarzacz DVD, zeszyt ucznia, film o Klarze Luce Badano	Świętość w rozmaitych formach życia.	analiza tekstu – opowiadania (język polski)
70.	<b>Sakrament namaszczenia chorych</b>	Uświadomienie uczniom istoty i znaczenia sakramentu namaszczenia chorych. Zachęcanie do chrześcijańskiego przeżywania choroby.	Na podstawie doświadczenia opowiada o odczuciach i potrzebach osób chorych. Własnymi słowami definiuje sakrament namaszczenia chorych. Poprawnie streszcza tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8). Z pamięci wymienia tekst biblijny dotyczący sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15). Na podstawie podręcznika wyjaśnia, na czym polega sprawowanie sakramentu namaszczenia chorych. Własnymi słowami opowiada o przygotowaniu chorego i domu, w którym ma być udzielony sakrament namaszczenia chorych. Na podstawie podręcznika wymienia owoce sakramentu namaszczenia chorych.	Własnymi słowami analizuje tekst biblijny dotyczący postawy Jezusa wobec chorych i cierpiących (Mt 10, 8) oraz sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5, 14-15) Na podstawie doświadczenia proponuje sposoby pomagania osobom chorym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijanina.	rozmowa kierowana, skojarzenia, krótki wykład, krzyżówka, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, notatka, analiza fragmentów Pisma Świętego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mt 10, 8; Jk 5, 14-15), fragmenty Katechizmu młodych Youcat (51, 66)	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.	analiza tekstów Pisma Świętego (język polski)
71.	<b>Sakrament święceń</b>	Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu	Własnymi słowami opowiada o roli kapłanów w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami ocenia postawę św. Maksymiliana Kolbe.	rozmowa kierowana, opowiadanie,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmentu	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich	analiza tekstu – opowiadania,



		<p>święceń. Zapoznanie z postawą franciszkanina św. Maksymiliana Kolbe.</p>	<p>Na podstawie doświadczenia wymienia sytuacje, w jakich obecność kapłana jest konieczna. Własnymi słowami charakteryzuje sakrament święceń. Z pamięci opowiada o postawie św. św. Maksymiliana Kolbe. Na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 28, 16-20) wylicza zadania, jakie Chrystus powierzył apostołom. Z pamięci wymienia trzy stopnie sakramentu święceń i krótko je charakteryzuje. Własnymi słowami opowiada o liturgii święceń.</p>	<p>Samodzielnie proponuje tekst modlitwy za kapłanów. Przygotowuje prezentację multimedialną na temat pracy duszpasterzy w parafii.</p>	<p>praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, diagram, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego, notatka, prezentacja multimedialna, projekcja materiału filmowego, piosenka</p>	<p>Pisma Świętego (Mt 28, 16-20), zeszyt ucznia, projektor, komputer, telewizor, Internet, materiał filmowy na temat święceń kapłańskich i Duchowej Adopcji Kapłanów, płyta DVD, telewizor i odtwarzacz DVD, piosenka pt. „Sutanna”</p>	<p>szafarzy</p>	<p>tworzenie pisemnej wypowiedzi (język polski)</p>
72.	<b>Sakrament małżeństwa</b>	<p>Ukazanie istoty i znaczenia sakramentu małżeństwa</p>	<p>Własnymi słowami definiuje sakrament małżeństwa. Samodzielnie charakteryzuje liturgię sakramentu małżeństwa. Z pamięci opowiada o znaczeniu sakramentu małżeństwa.</p>	<p>Uzasadnia, dlaczego osoby, które żyją w związku niesakramentalnym, nie mogą uzyskać rozgrzeszenia podczas spowiedzi i nie mogą przyjmować Komunii Świętej</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, inscenizacja, krótki wykład, wykreślanka, analiza fragmentu Pisma Świętego, piosenka, projekcja teledysku, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (1 Kor 13, 1-13), zeszyt ucznia, nagranie DVD, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Hymn o miłości”, teledysk pt. „Małżeństwo sakramentalne – 100% zysku</p>	<p>Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy</p>	<p>analiza tekstu – opowiadania (język polski)</p>
73.	<b>Zasady moralne w życiu człowieka</b>	<p>Ukazanie podstawowych zasad moralnych,</p>	<p>Z pamięci wymienia podstawowe zasady moralne.</p>	<p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie,</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt</p>	<p>Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna,</p>	<p>analiza tekstów z podręcznika</p>

		obowiązujących wszystkich ludzi. Uzasadnienie znaczenia prawa naturalnego i objawionego w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami definiuje pojęcia: „naturalne prawo moralne”, „prawo objawione” i „prawo ludzkie”.	przestrzegać zasad wynikających z prawa naturalnego i objawionego. Samodzielnie podaje argumenty potwierdzające słowa św. Piotra: „Trzeba bardziej słuchać Boga niż ludzi” (Dz 5, 29).	praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, diagram, krzyżówka, prezentacja multimedialna, notatka	ucznia, fragment Pisma Świętego (Dz 5, 29), projektor, komputer, Internet	sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.	(język polski)
74.	<b>Dekalog Bożym darem</b>	Ukazanie Dekalogu jako Bożego daru. Przypomnienie wiadomości o Dekalogu.	Własnymi słowami definiuje „Dekalog”. Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. Samodzielnie stwierdza, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Dekalog bezbłędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego przykazanie miłości jest największym przykazaniem.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, analiza fragmentów Pisma Świętego, krótki wykład, krzyżówka, prezentacja multimedialna, piosenka, projekcja fragmentu homilii, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 19, 1-6; Mt 22, 37-40; Mt 19, 16-19), nawigacja gps, gazety, papier, klej, nożyczki, wykreślanka, projektor, komputer, Internet, fragment homilii Jana Pawła II, wygłoszonej w Koszalinie (1991 r.)	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania.	analiza tekstów z podręcznika i z gazet, dzieła literackie i filmowe inspirowane treścią Dekalogu (język polski)
75.	<b>Błogosławieństwa ewangeliczne</b>	Omówienie błogosławieństw ewangelicznych. Wskazanie na znaczenie błogosławieństw ewangelicznych w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami definiuje pojęcie „błogosławieni”. Z pamięci wylicza błogosławieństwa ewangeliczne. Własnymi słowami wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw	Na podstawie doświadczenia podaje przykłady realizacji błogosławieństw w życiu codziennym. Samodzielnie uzasadnia znaczenie słów Chrystusa wypowiedzianych na zakończenie błogosławieństw (Mt 5, 11-12).	skojarzenia, rozmowa kierowana, minitest, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, pantomima, kalambury, krzyżówka, analiza fragmentu Pisma Świętego, projekcja filmu,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Mt 5, 11-12), projektor, komputer, Internet, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Bóg jest miłością”.	Świętość w rozmaitych formach życia. <i>Ośmiem Błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.	analiza tekstów z podręcznika i wiersza R. Brandstaettera pt. „Tamta wiosna”, tworzenie pisemnej wypowiedzi (język polski)

					śpiew, notatka			
76.	<b>Sumienie i jego rodzaje</b>	Przedstawienie nauczania Kościoła na temat sumienia i jego rodzajów.	Na podstawie doświadczenia podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. Własnymi słowami definiuje sumienie. Z pamięci wylicza rodzaje sumienia i je charakteryzuje.	Projektuje sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia ucznia klasy II gimnazjum	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, piosenka, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment katechizmu Youcat (295), fragment „Kompedium Katechizmu Kościoła Katolickiego” (374), nagranie DVD, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.	analiza tekstu – opowiadania lub wiersza (język polski)
77.	<b>Właściwa hierarchia wartości</b>	Przedstawienie właściwej hierarchii wartości.	Z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia względem ciała i względem duszy. Na podstawie doświadczenia podaje przykłady konfliktów wartości. Własnymi słowami wyjaśnia sens słów zapisanych we fragmencie Pisma Świętego Pwt 30, 15-20. Z pamięci opowiada o bł. Karolinie Kózkównie.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego i wiersza, notatka, diagram, projekcja filmu, materiał wideo, piosenka	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza fragmentu Pisma Świętego i wiersza, notatka, diagram, projekcja filmu, materiał wideo	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Pwt 30, 15-20), fragment wiersza J. Lieberta „Jeździec”, nagranie krótkiego filmu „Wybieraj dobrze”, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia.	analiza tekstu – opowiadania i wiersza J. Lieberta „Jeździec” (język polski)
78.	<b>Jedyny Bóg i Pan</b>	Przypomnienie, że Bóg powinien być najważniejszą wartością w życiu chrześcijanina.	Własnymi słowami streszcza fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30). Na podstawie pracy z podręcznikiem charakteryzuje wiarę, nadzieję i miłość jako wypełnienie przykazania	Projektuje sposoby prawidłowego wypełniania przykazania miłości Boga. Dowodzi, co oznaczają słowa św. Augustyna: „Jeśli Bóg jest na pierwszym miejscu, wszystko inne jest na właściwym miejscu”. Uzasadnia, dlaczego Pan	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, tekst luk, diagram,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 3; Pwt 6, 4-5; Mk 12, 28-30), Internet, projektor,	prawo Boże, wartości i ich hierarchia.	analiza tekstu – opowiadania (język polski)

			miłości Boga.	Bóg powinien być najważniejszy w życiu chrześcijanina.	prezentacja multimedialna, medytacja, notatka	komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD		
79.	<b>„Nie będziesz miał bogów cudzych przede Mną”</b>	Wyjaśnienie znaczenia pierwszego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko pierwszemu przykazaniu Dekalogu. Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12). Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, przed czym przestrzega Pan Bóg w pierwszym przykazaniu Dekalogu. Własnymi słowami opowiada o tym, jak chrześcijanin powinien traktować sekty, horoskopy, magię, przesady, amulety i wywoływanie duchów.	Samodzielnie projektuje treść smsa od Boga do współczesnych ludzi zachęcającego do ufania tylko Jemu. Samodzielnie analizuje słowa pieśni „Tobie, Panie, zaufałem, nie zawstydzę się na wieki”.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, sms, analiza fragmentu Pisma Świętego, prezentacja multimedialna, notatka, piosenka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Pwt 18, 10-12), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki zespołu Deus Meus pt. „Do mnie wróć”	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski)
80.	<b>„Nie będziesz brał imienia, Pana Boga, swego nadaremnie”</b>	Wyjaśnienie znaczenia drugiego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko drugiemu przykazaniu Dekalogu. Własnymi słowami opowiada o tym, jak ważne dla Izraelitów było imię Boga. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia zobowiązania i nakazy zawarte w drugim przykazaniu.	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dla chrześcijan imię Pana Boga i wszystko, co się z nim wiąże, jest święte i wymaga najwyższego szacunku. Samodzielnie proponuje pytania do rachunku sumienia, które odnoszą się do drugiego przykazania Dekalogu. Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat zobowiązań i nakazów wynikających z drugiego przykazania Dekalogu.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, uroczyste czytanie Pisma Świętego, krzyżówka, wykreślanka, analiza tekstu, diagram, notatka, piosenka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 3, 1-7; 10-13; 20, 7), fragment katechizmu młodych Youcat (359), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst piosenki „Jezus najwyższe imię”	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski)
81.	<b>„Pamiętaj abyś dzień święty</b>	Przypomnienie i pogłębienie	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia,	rozmowa kierowana,	podręcznik ucznia, „Karty	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których	tworzenie wypowiedzi

	<b>święcił”</b>	treści trzeciego przykazania Dekalogu.	trzeciemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym. Z pamięci wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego. Samodzielnie wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę i wpisuje je do zeszytu.	dlatego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym. Samodzielnie projektuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie. Na podstawie podręcznika uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli. Samodzielnie dowodzi, dlaczego nie można być człowiekiem wierzącym niepraktykującym.	opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, za i przeciw, projekcja multimedialna, notatka	pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst Psalmu 122	bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	(język polski)
82.	<b>„Czcij ojca swego i matkę swoją”</b>	Ukazanie znaczenia czwartego przykazania Dekalogu	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia do kogo odnosi się czwarte przykazanie. Poprawnie wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców. Z pamięci wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców.	Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom. Na podstawie „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem ojczyzny. Samodzielnie proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i ojczyznę.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, diagram, projekcja reportażu, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 12; Syr 3, 2-6; Kol 2, 20) Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (2199, 2239-2240) i Kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego (459), reportaż pt. „Dekalog IV”	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania (język polski), obowiązki człowieka względem ojczyzny – patriotyzm (wiedza o społeczeństwie), kształtowanie prawidłowych relacji z rodzicami, okazywanie szacunku rodzicom, wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny (wychowanie do życia w rodzinie)
83.	<b>„Nie zabijaj”</b>	Omówienie piątego przykazania	Własnymi słowami opowiada, czego zabrania i co nakazuje piąte	Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie	rozmowa kierowana, opowiadanie,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią	analiza tekstu – opowiadania,

		Dekalogu.	przykazanie Dekalogu. Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie.	ludzkie oraz troszczyć się o zdrowie własne i innych. Na podstawie doświadczenia ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia. Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 5, 21-22). Samodzielnie projektuje prezentację pt. „Życie jest piękne”.	praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, list, analiza tekstu, projekcja reportażu, prezentacja multimedialna, notatka, piosenka	ucznia, fragment Pisma Świętego (Mt 5, 21-22), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, reportaż pt. „Dekalog V”	przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	tworzenie wypowiedzi pisemnej – listu (język polski), prawidłowa dieta, aktywność ruchowa, badania profilaktyczne, stan zdrowia i choroby (biologia), zagrożenia okresu dojrzewania (wychowanie do życia w rodzinie), dbałość o zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne (wychowanie fizyczne)
84.	„Nie cudzołóż”	Przedstawienie istotny i znaczenia szóstego przykazania Dekalogu.	Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje Pan Bóg człowieka w szóstym przykazaniu. Z pamięci wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią dbać.	Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (J 14, 21-24; Mt 5, 27-28). Podaje poprawne przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania Poprawnie uzasadnia, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej. Samodzielnie analizuje słowa Jana Pawła II „Nie można tylko na próbę kochać, tylko na próbę i na jakiś czas zaakceptować człowieka”.	rozmowa kierowana, opowiadanie, czytanie z podziałem na role, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja krótkiego filmu, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (J 14, 21-24; Mt 5, 27-28), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, krótki film pt. „Erotic show”	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski), problemy, trudności i zagrożenia okresu dorastania, relacje międzyosobowe i ich znaczenie: przyjaźń, zakochanie, miłość,

								<p>pierwsze fascynacje, miłość platoniczna, miłość młodsze, miłość dojrzała, związek między aktywnością seksualną a miłością, ryzyko związane z wczesną inicjacją (wychowanie do życia w rodzinie)</p>
85.	<b>„Nie kradnij”</b>	Omówienie siódmego przykazania Dekalogu.	<p>Z pamięci wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu.</p> <p>Na podstawie tekstu katechizmu Youcat wylicza różne przejawy łamania siódmego przykazania.</p> <p>Poprawnie wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika stwierdza, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu</p>	<p>Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 19, 8).</p> <p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu.</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, diagram, list, projekcja reportażu i krótkiego filmu, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Łk 19, 8), fragment katechizmu młodych Youcat (427), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, reportaż, materiał filmowy z cyklu „Wybieraj dobrze”</p>	<p>Przykazania <i>Dekalogu</i>: wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje</p>	<p>analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnej, pisemnej wypowiedzi (język polski)</p>

			przykazaniu.					
86.	<b>„Nie mów fałszywego świadectwa...”</b>	Ukazanie istoty i znaczenia ósmego przykazania Dekalogu.	Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega przestrzeganie ósmego przykazaniu Dekalogu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza najczęstsze przykłady złamania ósmego przykazania Dekalogu. Własnymi słowami definiuje prawdę i prawdomówność. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza skutki, jakie powoduje brak prawdy.	Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5, 37; J 8, 32). Na podstawie opowiadania „Trzy sity” wyprowadza wnioski moralne. Poprawnie uzasadnia sentencję „Kłamstwo ma krótkie nogi”.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, projekcja reportażu, prezentacja multimedialna, notatka, piosenka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mt 5, 37; J 8, 32) i Katechizmu Kościoła Katolickiego (2505), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, reportaż pt. „Dekalog VIII”, tekst piosenki pt. „Daj słowom sens”	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie wypowiedzi (język polski)
87.	<b>„Nie pożądam żony bliźniego swego”</b>	Wyjaśnienie istoty i znaczenia dziewiątego przykazania Dekalogu.	Poprawnie wylicza wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” opowiada, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. Własnymi słowami definiuje „pożądliwość”. Poprawnie opowiada o symbolice obrączki, jaką małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. Samodzielnie wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej.	Poprawnie ocenia postawę mężczyzny, który nie dotrzymał przysięgi małżeńskiej. Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Ef 5, 1-8). Poprawnie projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość	rozmowa kierowana, opowiadanie, drama, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, recepta, analiza tekstu, list, projekcja filmu, notatka, piosenka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Ef 5, 1-8) i Katechizmu młodych Youcat (462), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie z zaślubin w kościele, tekst piosenki „Gdy się łączą ręce dwie w imię Boże”	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), zagrożenia, problemy i trudności okresu dojrzewania, miłość dojrzała (wychowanie do życia w rodzinie)
88.	<b>„Ani żadnej rzeczy...”</b>	Omówienie dziesiątego przykazania	Własnymi słowami opowiada o tym, w jaki sposób chrześcijanie	Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 17; Dz 4, 34-35; 5,	rozmowa kierowana, opowiadanie,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią	analiza tekstu – opowiadania,



		Dekalogu.	powinni podchodzić do rzeczy materialnych. Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. Samodzielnie wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych.	1-9). Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” ocenia różne sytuacje, które wyrządzają krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłaniają Boga. Poprawnie projektuje zasady postępowania, jakimi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych. Własnymi słowami uzasadnia słowa Jana Pawła II: „Trzeba bardziej być niż mieć”. Samodzielnie konstruuje prezentację multimedialną pt. „Trzeba bardziej być niż mieć”.	praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja reportażu	ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Wj 20, 17; Dz 4, 34-35; 5, 1-9) i Kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego (531), Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, reportaż pt. „Dekalog X”	przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje	tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych (język polski)
89.	<b>Przykazania kościelne</b>	Ukazanie istoty i znaczenia przykazań kościelnych.	Własnymi słowami określa, czym są przykazania kościelne. Z pamięci wymienia pięć przykazań kościelnych. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych.	Samodzielnie projektuje treść smsa do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego w piątki katolicy nie spożywają pokarmów mięsnych, a w czasie Wielkiego Postu nie uczestniczą w zabawach. Samodzielnie analizuje słowa bł. Jana Pawła II skierowane do młodzieży: „Jeśli kochacie Chrystusa, kochajcie Kościół”. Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną reklamującą chrześcijański post.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, sms, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie muzyki	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst muzyki relaksacyjnej		analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
90.	<b>Święta Jadwiga i chrystianizacja Litwy</b>	Zapoznanie z biografią Świętej Jadwigi. Omówienie chrystianizacji Litwy.	Własnymi słowami opowiada o życiu i działalności Świętej Jadwigi. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” omawia chrystianizację Litwy.	Samodzielnie analizuje fragment homilii papieża Jana Pawła II wygłoszonej w czasie kanonizacji bł. Królowej Jadwigi. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego święta Jadwiga może być wzorem	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer	Świętość w rozmaitych formach życia Chrześcijaństwo czasów jagiellońskich (zwłaszcza postać św. Jadwigi).	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych

				dla młodzieży XXI wieku. Samodzielnie projektuje prezentację przedstawiającą działalność charytatywną, ewangeliczną i polityczną królowej Jadwigi oraz jej zasługi dla rozwoju kultury i nauki.	tekstu, krzyżówka, linia czasu, diagram, prezentacja multimedialna, notatka			(język polski), unia Polski z Litwą (historia)
91.	<b>Chrześcijański wymiar epoki odrodzenia</b>	Przedstawienie chrześcijańskiego wymiaru epoki odrodzenia	Własnymi słowami opowiada o roli chrześcijaństwa w epoce odrodzenia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcia: „renesans” i „humanizm chrześcijański”. Własnymi słowami streszcza fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30). Na podstawie tekstu z podręcznika wymienia dzieła artystów renesansu, inspirowane Biblią.	Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego – przypowieść o talentach (Mt 25, 14-30). Samodzielnie proponuje plan rozwijania własnych talentów. Własnymi słowami uzasadnia, które dzieło renesansu poznane na katechezie przemawia do niego najbardziej.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krótki test, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja filmu, odtwarzanie nagrania dźwiękowego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragment Pisma Świętego (Mt 25, 14-30), fragment muzyki renesansowej, nagranie recytacji wiersza lub pieśni Jana Kochanowskiego „Czego chcesz od nas, Panie...”	Sztuka sakralna. wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła. wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, poezja Jana Kochanowskiego (język polski), humanizm i renesans: charakterystyczne cechy, osiągnięcia Leonarda da Vinci, Michała Anioła (historia)
92.	<b>Przyczyny i przebieg reformacji</b>	Omówienie przyczyn i przebiegu reformacji.	Z pamięci wylicza przyczyny reformacji. Własnymi słowami opowiada o przebiegu reformacji. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia pojęcie „reformacja”. Własnymi słowami opowiada o Marcinie Lutrze i jego wystąpieniu. Samodzielnie wyjaśnia zasady, które głosił Marcin Luter. Na podstawie wiedzy z	Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” podaje podobieństwa i różnice między luteranizmem i katolicyzmem. Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (np. Ef 1, 4-5, 7; Ef 2, 10, 17-19; Ef 4, 4-5, 30-32; Ef 6, 10, 2 Tm 2, 3; 1 Kor 3, 16; 2 Kor 6, 2, 18; Rz 5, 5; Ps 70, 5; Łk 12, 32; Ap 3, 20; Hbr 4, 12). Samodzielnie projektuje prezentację multimedialną,	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie nagrania dźwiękowego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragmenty Pisma Świętego (np. Ef 1, 4-5, 7; Ef 2, 10, 17-19; Ef 4, 4-5, 30-32; Ef 6, 10, 2 Tm 2, 3; 1 Kor 3,	Przyczyny reformacji	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i

			Internetu opracowuje życiorys jednego z reformatorów (np. Jana Kalwina, Urlicha Zwingliego, Henryka VIII	zachęcającą do czytania Pisma Świętego.		16; 2 Kor 6, 2, 18; Rz 5, 5; Ps 70, 5; Łk 12, 32; Ap 3, 20; Hbr 4, 12), nagranie piosenki zespołu „Deus Meus” pt. „Twoje Słowo”		formułowanie wniosków, rozłam w Kościele zachodnim: Marcin Luter i Jan Kalwin (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)
93.	<b>Dzielo Soboru Trydenckiego</b>	Ukazanie Soboru Trydenckiego jako odpowiedzi Kościoła katolickiego na reformację.	Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „sobór”. Poprawnie określa kontekst historyczny Soboru Trydenckiego. Własnymi słowami opowiada o przebiegu obrad Soboru Trydenckiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” wymienia postanowienia Soboru Trydenckiego w kwestiach prawd wiary i organizacji Kościoła katolickiego. Na podstawie podręcznika i „Kart pracy” określa działania wielkich ludzi Kościoła XVI wieku.	Samodzielnie projektuje zaproszenie na Sobór Trydencki i zamieszcza w nim informacje dotyczące tematyki obrad. Samodzielnie analizuje tekst wiersza J.S. Pasierba, pt. „Dom”. Przewiduje, co polska młodzież może zrobić, aby Kościół katolicki był prawdziwą wspólnotą wierzących.	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, diagram, notatka, odtwarzanie nagrania dźwiękowego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst wiersza J.S. Pasierba, pt. „Dom”, nagranie piosenki z teksem autorstwa św. Ignacego Loyoli	Przyczyny reformacji i reformy katolickiej. Dzieło Soboru Trydenckiego	analiza i interpretacja tekstu – wiersza, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków, cele zwołania Soboru Trydenckiego, postanowienia służące wzmocnieniu katolicyzmu (historia
94.	<b>Kultura baroku odpowiedzią na reformację</b>	Ukazanie epoki baroku jako odpowiedzi na Reformację.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „barok”. Własnymi słowami	Samodzielnie rozpoznaje budowę, obrazy i muzykę epoki baroku. Samodzielnie projektuje	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet,	Sztuka sakralna. wyjaśnia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła.	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie

			<p>omawia historyczne tło powstania baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje architekturę, malarstwo i muzykę baroku. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza cechy liturgii i muzyki baroku. Z pamięci wylicza najważniejszych kompozytorów epoki baroku.</p>	<p>działania, dzięki którym może zmieniać świat na lepsze. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego barok nazywany jest „stylem Kościoła katolickiego”. Samodzielnie redaguje list do kolegi/koleżanki, w którym uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien rozwijać talenty otrzymane od Boga. Samodzielnie konstruuje prezentację multimedialną na temat dowolnie wybranego twórcy epoki baroku</p>	<p>podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krótki test, linia czasu, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie nagrania dźwiękowego</p>	<p>projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie religijnej muzyki barokowej (np. Oratorium na Boże Narodzenie J.S. Bacha)</p>	<p>wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury,</p>	<p>spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków, charakterystyczne cechy kultury baroku, przykłady architektury i sztuki baroku we własnym regionie (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)</p>
95.	<b>Polska wobec reformacji</b>	<p>Przedstawienie stanowiska Polski wobec reformacji.</p>	<p>Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia pojęcie „tolerancja”. Własnymi słowami opowiada o konfliktach religijnych w Europie w XVI wieku. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia konfederację warszawską. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia Polaków, którzy przyczynili się do tolerancji religijnej w</p>	<p>Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Polska w XVI wieku nazywana była „państwem bez stosów”. Samodzielnie interpretuje znaczenie tekstu przysięgi królewskiej dotyczącej tolerancji religijnej, składanej na mocy „Aktu Konfederacji Warszawskiej”. Na podstawie doświadczenia podaje współczesne przykłady tolerancji i nietolerancji religijnej.</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, czytanie z podziałem na role, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja filmu</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie filmowe o tolerancji w XVI-wiecznej Polsce</p>	<p>Polska krajem tolerancji religijnej. Świętość w rozmaitych formach życia.</p>	<p>analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i</p>

			<p>Polsce i omawia sposoby ich działania. Na podstawie informacji z zasobów Internetu charakteryzuje działalność ks. Piotra Skargi.</p>	<p>Samodzielnie redaguje list do prezydenta kraju, w którym chrześcijanie są prześladowani i dyskryminowani ze względu na wiarę.</p>				<p>formułowanie wniosków (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)</p>
96.	<p><b>Unia brzeska i Kościół greckokatolicki</b></p>	<p>Ukazanie przyczyn i skutków unii brzeskiej. Omówienie genezy i rozwoju Kościoła greckokatolickiego.</p>	<p>Własnymi słowami opowiada o unii brzeskiej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje Kościół greckokatolicki. Z pamięci opowiada o prześladowaniach Kościoła unickiego. Własnymi słowami opisuje życiorys św. Andrzeja Boboli. Korzystając z różnych źródeł informacji, wymienia najważniejsze obrządki Kościoła rzymskokatolickiego</p>	<p>Podaje różnice między obrządkiem łacińskim a bizantyjsko-ukraińskim w Kościele rzymskokatolickim. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego obrządki istniejące w Kościele rzymskokatolickim są bogactwem.</p>	<p>rozmowa kierowana, świadectwo, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, projekcja filmu</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, film z sanktuarium greckokatolickiego w Zarwanicy (Ukraina)</p>	<p>Unia Brzeska i wschodnie Kościoły katolickie.</p>	<p>analiza tekstu – świadectwa, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)</p>

97.	<b>Kościóły i wspólnoty chrześcijańskie</b>	Zapoznanie z głównymi Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi. Uświadomienie potrzeby zaangażowania w budowanie jedności z wyznawcami Kościołów i wspólnot chrześcijańskich.	Na podstawie wiedzy osobistej wyjaśnia powiedzenie: „zgoda buduje, niezgoda rujnuje”. Poprawnie określa, kim są chrześcijanie. Własnymi słowami opowiada o głównych Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich.	Na podstawie tekstu z podręcznika porównuje główne Kościoły i wspólnoty chrześcijańskie. Samodzielnie projektuje sposoby zaangażowania w budowanie jedności między wyznawcami Chrystusa. Samodzielnie redaguje zaproszenie w formie e-maila do rówieśnika protestanta, w którym zaprasza go do wspólnej modlitwy o jedność chrześcijan. Samodzielnie odnajduje i porządkuje informacje dotyczące świątyn chrześcijańskich w najbliższej okolicy.	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia	Najważniejsze wyznania chrześcijańskie: prawosławie, protestantyzm, anglikanizm, starokatolicyzm	analiza tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), porównywanie informacji historycznych pozyskiwanych z różnych źródeł i formułowanie wniosków (historia), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)
98.	<b>Kościół rzymskokatolicki moją drogą do zbawienia</b>	Ukazanie Kościoła rzymskokatolickiego jako drogi do zbawienia.	Opowiada o nawróceniu bł. Jana Henryka Newmana. Na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje chrześcijaństwo. Na podstawie tekstu z podręcznika określa cechy, które wyróżniają Kościół rzymskokatolicki. Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza i opisuje przymioty Kościoła rzymskokatolickiego. Wyjaśnia pojęcie „sukcesja apostołska”.	Własnymi słowami analizuje argumenty potwierdzające prawdziwość chrześcijaństwa. Z pamięci podaje różnice między Kościołem rzymskokatolickim a innymi wspólnotami chrześcijańskimi. Samodzielnie redaguje list do kolegi lub koleżanki należących do wspólnot protestanckich, uzasadniając, dlaczego jest katolikiem.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krótki test, diagram, notatka, projekcja nagrania filmowego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie filmowe ukazujące argumenty za przynależnością do Kościoła katolickiego	Świętość w rozmaitych formach życia	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
99.	<b>Moje zadania w Kościele</b>	Uświadomienie uczniom zadań, jakie mają do wypełnienia we	Na podstawie doświadczenia opowiada, co otrzymuje od wspólnoty Kościoła i co daje	Projektuje sposoby osobistego zaangażowania w życie własnej parafii. Poprawnie analizuje	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet,	Formy apostołstwa świeckich	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania,

		wspólnocie Kościoła.	wspólnocie Kościoła. Z pamięci wylicza trzy stany w Kościele i charakteryzuje je. Własnymi słowami definiuje misję kapłańską, prorocką (nauczycielską) i królewską (pasterską) osób świeckich w Kościele. Na podstawie tekstu z podręcznika i wiedzy osobistej wylicza zadania człowieka świeckiego w realizacji misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej w Kościele.	fragmenty Pisma Świętego (J 10, 11-16; J 15, 1-6; 1 Kor 12, 12.27). Samodzielnie interpretuje słowa papieża Benedykta XVI dotyczące Kościoła.	podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krótki test, diagram, projekcja filmu, notatka	projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie filmu pt. „Apostolat osób świeckich” lub „Kościół katolicki		wypowiedzi papieża, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
100.	<b>Ekumenizm dążeniem do jedności chrześcijan</b>	Przedstawienie ruchu ekumenicznego w Kościele. Uświadomienie sposobów dążenia chrześcijan do jedności.	Własnymi słowami wyjaśnia pojęcie „ekumenizm”. Z pamięci wylicza rozłamy w Kościele. Własnymi słowami opowiada o początkach ekumenizmu. Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje wspólnotę w Taizé. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Poprawnie opowiada o granicach ekumenizmu.	Poprawnie ocenia różnice i podobieństwa między Kościołami i wspólnotami chrześcijańskimi. Samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 17, 20-21). Poprawnie uzasadnia, dlaczego chrzest przyjęty w Kościołach i wspólnotach chrześcijańskich jest ważny bez względu na to, gdzie został udzielony. Na podstawie doświadczenia proponuje sposoby włączenia się katolików w Tydzień modlitw o jedność chrześcijan. Samodzielnie redaguje tekst modlitwy o jedność chrześcijan.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, linia czasu, krzyżówka, analiza tekstu, prezentacja multimedialna, notatka, odtwarzanie nagrania muzycznego	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, fragment Pisma Świętego (J 17, 20-21), nagranie kanonów śpiewanych w Taizé	Pojęcia interkomunii i sukcesji apostoelskiej.	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
101.	<b>Podwyższenie Krzyża Świętego</b>	Wyjaśnienie genezy święta Podwyższenia Krzyża Świętego. Ukazanie znaczenia święta Podwyższenia Krzyża Świętego.	Własnymi słowami opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego.	Własnymi słowami analizuje symbolikę krzyża. Samodzielnie uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan. Na podstawie wiedzy osobistej uzasadnia, dlaczego chrześcijanin	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD,	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych

			Na podstawie wiedzy osobistej podaje przykłady miejsc, w których znak krzyża powinien być umieszczany. Korzystając z zasobów Internetu, wylicza miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego.	powinien nosić znak krzyża.	tekstu, projekcja filmu, notatka, list, odtwarzanie muzyki	film o sanktuarium na Świętym Krzyżu, pieśń pt. „Krzyż jest źródłem”		(język polski), wyszukiwanie, gromadzenie i przetwarzanie informacji udostępnionych w Internecie (informatyka)
102.	<b>Dzień Papieski</b>	Pogłębienie wiadomości na temat „Dnia Papieskiego”. Motywowanie uczniów do aktywnego udziału w „Dniu Papieskim”.	Własnymi słowami wyjaśnia istotę „Dnia Papieskiego”. Z pamięci charakteryzuje bł. Jana Pawła II. Własnymi słowami opowiada o papieskim funduszu stypendialnym. Na podstawie wiedzy osobistej wymienia zobowiązania wynikające z „Dnia Papieskiego”.	Samodzielnie analizuje ważne wskazania bł. Jana Pawła II dla młodych. Własnymi słowami interpretuje przesłanie ukryte w hasle tegorocznego Dnia Papieskiego.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, wykreślanka, szyfr, prezentacja multimedialna, projekcja filmu, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, film na temat fundacji stypendystów „Dzieło Nowego Tysiąclecia”	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.	analiza tekstu – opowiadania i wypowiedzi papieża, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
103.	<b>Uroczystość Wszystkich Świętych</b>	Pogłębienie wiadomości na temat Uroczystości Wszystkich Świętych. Motywowanie do realizacji powołania do świętości.	Na podstawie wiedzy osobistej określa, czym jest świętość i niebo. Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Wszystkich Świętych. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia i charakteryzuje postać św. Agnieszki Rzymskiej, bł. Piotra Frassati, bł. Klary Badano. Własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega naśladowanie świętych.	Samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (1 Kor 2, 9; J 14, 2-3). Samodzielnie konstruuje instrukcję na temat „Jak zostać świętym?”. Własnymi słowami projektuje modlitwę wstawienniczą do wybranego świętego lub błogosławionego. Podaje różnicę między Uroczystością Wszystkich Świętych a wspomnieniem wszystkich wiernych zmarłych. Samodzielnie redaguje życiorys swojego świętego patrona.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, fragment Pisma Świętego (1 Kor 2, 9; J 14, 2-3), fragment katechizmu młodych Youcat (52, 158)	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Charakteryzuje istotę kultu świętych	analiza tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
104.	<b>Wspomnienie wiernych</b>	Pogłębienie wiadomości na	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o	Poprawnie analizuje fragmenty Katechizmu	rozmowa kierowana,	podręcznik ucznia, „Karty	Święta Pańskie, miesiące	analiza tekstu –



	<b>zmarłych</b>	temat wspomnienia wszystkich wiernych zmarłych. Motywowanie do modlitwy za wszystkich wiernych zmarłych.	wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych. Własnymi słowami definiuje „niebo”, „piekło”, „czyściec” i świętych obcowanie. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób człowiek wierzący może pomóc zmarłym będącym w czyśćcu. Na podstawie tekstu z podręcznika wylicza warunki uzyskania odpustu zupełnego i ofiarowania go za zmarłych cierpiących w czyśćcu.	Kościół Katolickiego (1023-1024, 1030-1031, 1035, 1037). Samodzielnie projektuje krótki poradnik dla młodzieży na temat: Jak należy zachowywać się na cmentarzu?	opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka, projekcja programu, odtwarzanie piosenki, prezentacja multimedialna, notatka	pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (1023-1024, 1030-1031, 1035, 1037), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie programu pt. „Halloween – zło czy zabawa”, piosenka pt. „Halloween – święto czy parodia?”	i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich.	opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
105.	<b>Podwójne znaczenie Adwentu</b>	Pogłębienie wiadomości na temat Adwentu. Ukazanie podwójnego znaczenia Adwentu	Na podstawie wiedzy osobistej definiuje pojęcie „adwent”. Z pamięci wylicza sposoby osiągnięcia zbawienia. Z pamięci wymienia przyczyny utraty zbawienia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o podwójnym znaczeniu Adwentu.	Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 24, 30-31; Łk 21, 27-28; J 14, 3; Mt 25, 32-36. 41-43). Samodzielnie projektuje konkretne sposoby tegorocznego przeżywania Adwentu.	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, szyfr, diagram, projekcja klipów reklamowych, notatka, śpiew piosenki	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mt 24, 30-31; Łk 21, 27-28; J 14, 3; Mt 25, 32-36. 41-43), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie plików reklamowych akcji „Szlachetna paczka”, tekst piosenki „Czekam na Ciebie, Jezu mój mały”	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego	analiza i interpretacja tekstu, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
106.	<b>Znaczenie i piękno Bożego Narodzenia</b>	Pogłębienie wiadomości na temat znaczenia Bożego Narodzenia	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o znaczeniu Bożego Narodzenia. Na podstawie wiedzy	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 2, 1-7). Samodzielnie uzasadnia, czym dla katolika są święta	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie

			osobistej wyciża i charakteryzuje tradycje bożonarodzeniowe. Poprawnie omawia schemat wieczerzy wigilijnej w rodzinie chrześcijańskiej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu tradycji bożonarodzeniowych.	Bożego Narodzenia. Samodzielnie projektuje chrześcijański sposób spędzania świąt Bożego Narodzenia.	praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, kartka z pamiętnika, list, prezentacja multimedialna, notatka	(Łk 2, 1-7), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD	liturgicznego	spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
107.	<b>Uroczystość Objawienia Pańskiego</b>	Omówienie istoty i znaczenia Uroczystości Objawienia Pańskiego.	Własnymi słowami opowiada o Uroczystości Objawienia Pańskiego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę darów (złota, kadzidła, mirry), ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców. Własnymi słowami opowiada o Mędrcach ze Wschodu. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, co chrześcijanin powinien zrobić z kredą poświęconą w Uroczystość Objawienia Pańskiego. Własnymi słowami wyjaśnia znaczenie napisu umieszczonego na drzwiach chrześcijańskich domów. Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o tzw. orszakach Trzech Króli.	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 2, 1-2). Samodzielnie uzasadnia, dlaczego Mędrcy ze Wschodu złożyli hołd nowo narodzonemu Jezusowi. Korzystając z różnych źródeł informacji i osobistego doświadczenia, projektuje sposoby obchodzenia Uroczystości Objawienia Pańskiego w swojej parafii i miejscowości.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, projekcja materiału wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Mt 2, 1-2), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie materiału wideo „Orszak Trzech Króli”	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), region Bliskiego Wschodu (geografia)
108.	<b>Wielki Post czasem przemiany</b>	Pogłębienie wiadomości na temat istoty i znaczenia Wielkiego Postu. Motywowanie do udziału w Liturgii	Własnymi słowami opowiada o Wielkim Poście. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia znaczenie Wielkiego Postu w życiu	Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mk 1, 12-13; Mt 4, 1-11; Łk 4, 1-13). Wskazuje różnice między postem ilościowym i jakościowym.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Mk 1, 12-13; Mt 4, 1-11; Łk 4, 1-	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania i wiersza J. Tuwima „Chrystusie...

		Wielkiego Postu.	człowieka. Wyjaśnia, do czego wzywają słowa wypowiediane przez kapłana w środę popielcową w czasie posypania głów popiołem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Liturgii Wielkiego Postu. Z pamięci wymienia nabożeństwa wielkopostne i formy pokuty wielkopostnej. Wyjaśnia, na czym polega post ścisły.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien uczestniczyć w liturgii Wielkiego Postu. Samodzielnie projektuje hasło wzywające młodzież do nawrócenia.	wykład, analiza tekstu, projekcja materiału audiowizualnego pt. „Czy jesteś gotowy?”, notatka	13), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie materiału audiowizualnego		”, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
51, 52	<b>Rekolekcje wielkopostne</b>	Pogłębienie wiadomości na temat rekolekcji wielkopostnych. Uświadomienie znaczenia rekolekcji wielkopostnych w życiu chrześcijanina.	Na podstawie wiedzy osobistej charakteryzuje rekolekcje wielkopostne. Własnymi słowami opowiada, na czym polega nawrócenie chrześcijanina. Z pamięci wymienia najważniejszy warunek nawrócenia. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o znaczeniu rekolekcji wielkopostnych.	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 15, 11-25). Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego rekolekcje są szansą na spotkanie Boga. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego rekolekcje wielkopostne są obowiązkiem chrześcijanina. Samodzielnie projektuje (np. w formie listu, hasła, plakatu, banera, gazetki) zaproszenie na rekolekcje wielkopostne. Redaguje sprawozdanie lub świadectwo z rekolekcji wielkopostnych.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, diagram, bibliodrama lub pantomima, sprawozdanie, świadectwo, projekcja audiowizualna, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (Łk 15, 11-25). Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie audiowizualne zaproszenia na rekolekcje wielkopostne	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, wiersza i przypowieści ewangelicznej, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
53	<b>Triduum Paschalne</b>	Pogłębienie wiadomości na temat Triduum Paschalnego. Uświadomienie znaczenia liturgii Triduum Paschalnego w	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje pojęcie „Triduum Paschalne”. Własnymi słowami opowiada o liturgii Triduum Paschalnego. Na podstawie tekstu z	Poprawnie analizuje wiersz W. Bąka „Tryumf Zmartwychwstania”. Własnymi słowami uzasadnia, dlaczego w Wielki Piątek Kościół nie sprawuje Eucharystii. Na podstawie tekstu z	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, krzyżówka,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, wiersz W. Bąka „Tryumf Zmartwychwstania”, Internet, projektor,	Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego	analiza i interpretacja tekstu – wiersza, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i

		życiu chrześcijanina.	podręcznika i „Kart pracy” wymienia części liturgii Wigilii Paschalnej.	podręcznika i „Kart pracy” uzasadnia, dlaczego każdy katolik powinien uczestniczyć w liturgii Triduum Paschalnego. Poszukuje informacji o godzinach sprawowania nabożeństwa w swojej parafii.	diagram, projekcja multimedialna, notatka, śpiew pieśni, projekcja materiału audiowizualnego	komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, nagranie audiowizualne pt. „Triduum Paschalne 2012”, „Wielkanoc 2012”, tekst pieśni „Odszedł Pasterz od nas		pisemnych (język polski)
54	<b>Matka Boża Królowa Polski</b>	Ukazanie Matki Bożej jako Królowej Polski.	Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o Matce Bożej Królowej Polski. Wyjaśnia, w czym przejawia się macierzyńska troska Maryi o każdego człowieka. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sanktuarium na Jasnej Górze. Własnymi słowami streszcza śluby Jana Kazimierza. Na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia wydarzenie nazywane „cudem nad Wisłą”. Na podstawie tekstu z podręcznika omawia ustanowienie święta Królowej Polski. Opisuje, w jaki sposób może i powinien naśladować Maryję.	Poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 19, 25-27). Uzasadnia, dlaczego Maryja jest Królową Polski. Samodzielnie uzasadnia, które ze Ślubów Jasnogórskich warto przypomnieć dzisiaj. Na podstawie wiedzy osobistej projektuje tekst ślubów, które dzisiaj mogłaby złożyć Maryi polska młodzież.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, skojarzenia, linia czasu, prezentacja multimedialna, notatka, śpiew pieśni i piosenki, odtwarzanie nagrania	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragment Pisma Świętego (J 19, 25-27), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst pieśni „Matko o twarzy...”, tekst piosenki „Chwalcie łąki umajone”, tekst Apelu Jasnogórskiego	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich	analiza i interpretacja tekstu – opowiadanie, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
55	<b>Zesłanie Ducha Świętego</b>	Pogłębienie wiadomości na tematy istoty i znaczenia Zesłania Ducha Świętego.	Na podstawie wiedzy osobistej opowiada o historycznym wydarzeniu Zesłania Ducha Świętego. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opisuje postępowanie apostołów po Zesłaniu	Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1-4a, 14, 43; 5, 40-42). Uzasadnia, dlaczego Duch Święty spełnia ważną rolę w życiu Kościoła.	rozmowa kierowana, świadectwo, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Dz 2, 1-4a, 14, 43; 5, 40-42), Internet,	Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich	analiza i interpretacja tekstu – świadectwo, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i

			<p>Ducha Świętego. Wyjaśnia działanie Ducha Świętego w Kościele. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada o sposobach działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. Opisuje, czego oczekuje w swoim życiu po przyjęciu sakramentu bierzmowania</p>		<p>krzyżówka, śpiew pieśni, prezentacja multimedialna, notatka, odtworzenie nagrania</p>	<p>projektor, komputer, nagranie DVD, telewizor, odtwarzacz DVD, tekst „Sekwencji do Ducha Świętego”</p>	<p>Działanie Ducha Świętego w Kościele. Odczytuje na podstawie tekstów obrzędów liturgicznych związek opisywanych wydarzeń z życiem chrześcijanina Formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</p>	<p>pisemnych (język polski)</p>
56	<p><b>Uroczystość Trójcy Przenajświętszej</b></p>	<p>Pogłębienie wiadomości na temat Trójcy Przenajświętszej. Omówienie znaczenia Trójcy Przenajświętszej w życiu chrześcijanina.</p>	<p>Własnymi słowami wyjaśnia istotę Trójcy Świętej. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, na czym polega wiara w Trójcę Świętą. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie są tym samym Bogiem. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, co to znaczy, że Trzy Osoby Boskie różnią się między sobą. Opowiada, co łączy wszystkie Osoby Trójcy Świętej. Wyjaśnia, czego wzorem jest dla chrześcijan Trójca Święta.</p>	<p>Poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Łk 3, 21-22; J 14, 11; Mt 28, 19). Poprawnie interpretuje słowa bł. Jana Pawła II o Trójcy Świętej. Samodzielnie projektuje symbol Trójcy Świętej.</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, linia czasu, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Pisma Świętego (Łk 3, 21-22; J 14, 11; Mt 28, 19), Internet, projektor, komputer, telewizor, odtwarzacz DVD</p>	<p>Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich</p>	<p>analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)</p>
57	<p><b>Uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pańskiej</b></p>	<p>Pogłębienie wiadomości na temat uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p>	<p>Wyjaśnia, czym jest Eucharystia. Własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa. Wymienia sposoby oddawania czci Eucharystii. Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy”</p>	<p>Poprawnie uzasadnia, dlaczego warto brać udział w procesji Bożego Ciała. Samodzielnie projektuje sposoby udekorowania domów i mieszkań na czas procesji Bożego Ciała. Samodzielnie planuje sposoby przeżywania uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, analiza tekstu, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, zeszyt ucznia, fragmenty Ewangelii (Mt, 26, 17-19.26-29; Mk 8, 1-9; Łk 24, 13-16.28-35; J 17, 20-26)</p>	<p>Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich</p>	<p>analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)</p>

			<p>wyjaśnia symbolikę procesji, czterech ołtarzy i błogosławieństwa na cztery strony świata podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia symbolikę elementów (np. krzyża, sztandarów, feretronów, emblematów i różnych symboli religijnych, dzieci sypiących kwiatki) obecnych w procesji podczas uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Chrystusa.</p> <p>Na podstawie tekstu z podręcznika omawia zwyczaje związane z Bożym Ciałem.</p>	<p>Samodzielnie tworzy reportaż fotograficzny lub filmowy z procesji Bożego Ciała.</p> <p>Poprawnie interpretuje wybrane fragmenty Ewangelii (Mt, 26, 17-19.26-29; Mk 8, 1-9; Łk 24, 13-16.28-35; J 17, 20-26) czytane w czasie procesji Bożego Ciała.</p>				
58 65	<b>Powtórzenia i sprawdziany wiadomości</b>							

**PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE III**  
**OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: PÓJŚĆ ZA JEZUSEM (AZ 3-01/10 z 9.06.2010r.)**  
**Podręcznik: „Żyję Twoją miłością”**

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		Metody	Środki dydaktyczne	Treści z podstawy programowej	Korelacja z edukacją szkolną
			Wiedza Uczeń po katechezie:	Umiejętności Uczeń po katechezie:				
1.	Piękno i trud młodości	Uświadomienie uczniom znaczenia młodości. Ukazanie uczniom zagrożeń w okresie młodości. Zaprezentowani e sposobów dobrego przeżywania młodości.	– na podstawie własnego doświadczenia opowiada co sprawia radość młodym ludziom. – na podstawie własnej wiedzy wymienia problemy współczesnej młodzieży. – na podstawie „Kart pracy” i fragmentu listu św. Jana Pawła II do młodych całego świata wymienia zagrożenia dla – współczesnej młodzieży. – własnymi słowami opowiada o znaczeniu wiary w życiu młodego chrześcijanina. – własnymi słowami wyjaśnia co znaczy Chrystusowe wezwanie „chodź za Mną”.	– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mk 10,17-22). – na podstawie wskazań św. Jana Pawła II projektuje dobre rady, które pomogą rówieśnikom dobrze przeżyć młodość. – samodzielnie interpretuje myśl św. Jana Pawła II: „Młodość jest piękna i trudna. Może właśnie dlatego jest piękna, że jest trudna”.	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Mk 10,17-22), projektor, komputer, Internet, materiał audio-wideo	Wartości i ich hierarchia.	analiza tekstu – opowiadania i pisemnych wypowiedzi, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), rozwój człowieka – faza dojrzewania i młodości (wychowanie do życia w rodzinie)
2.	Rola przyjaźni i wspólnoty w życiu człowieka	Uświadomienie roli przyjaźni i wspólnoty w życiu człowieka. Przedstawienie podstawowych zasad,	– na podstawie własnego doświadczenia wymienia osoby lub grupy ludzi, z którymi często się spotyka się młody człowiek. – na podstawie fragmentu	– na podstawie własnego doświadczenia podaje różnice między przyjaźnią a koleżeństwem. – poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Dz 4, 32-35).	rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, opowiadanie, fragmenty Pisma Świętego (Dz 4, 32-35;	Wartości i ich hierarchia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	analiza tekstu – opowiadania, fragmentów Pisma Świętego, Katechizmu młodych „Youcat” i

		niezbędnych w prawidłowym kształtowaniu relacji międzyludzkich.	<p>Pisma Świętego (Dz 4, 32-35) wylicza cechy charakterystyczne wspólnoty pierwszych chrześcijan.</p> <p>– na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Syr 6,14-17) charakteryzuje prawdziwego przyjaciela.</p> <p>– na podstawie własnej wiedzy wymienia podstawowe zasady, o których nie wolno zapominać w prawidłowym kształtowaniu relacji międzyludzkich.</p>	<p>– na podstawie fragmentu Katechizmu młodych Youcat (nr 368) uzasadnia, dlaczego rodzina jest wzorem wspólnoty.</p> <p>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego przyjaźń jest „skarbem dla człowieka.</p> <p>– samodzielnie interpretuje biblijną sentencję na temat przyjaźni: „Wierny przyjaciel potężną obroną, kto go znalazł, skarb znalazł” (Syr 6, 14).</p> <p>– samodzielnie projektuje prezentację multimedialną ukazującą zadania wspólnoty rodzinnej we współczesnym świecie.</p>	pracy”, szyfr, diagram, analiza tekstu, projekcja materiału audio-wideo i prezentacji multimedialnej, notatka	Syr 6, 14-17), fragment Katechizmu młodych „Youcat” (nr 368), komputer, projektor, materiał audio-wideo, prezentacja multimedialna, Internet		tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), relacje międzyosobowe i ich znaczenie w życiu człowieka (wychowanie do życia w rodzinie)
3.	Internet w służbie wiary	Zapoznanie z nauczaniem Kościoła na temat Internetu	<p>– na podstawie własnego doświadczenia wymienia szanse i zagrożenia wynikające z możliwości dostępu do Internetu.</p> <p>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób Internet może być przydatny w Kościele.</p> <p>– na podstawie tekstu z podręcznika wylicza wartościowe portale dla młodzieży.</p> <p>– z pamięci wylicza strony internetowe, na których można znaleźć informacje na temat Kościoła i jego działalności.</p>	<p>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego portale internetowe mogą pomóc młodym ludziom w rozwoju i umacnianiu wiary.</p> <p>– samodzielnie proponuje kilka zasad, którymi chrześcijanie powinni kierować się korzystając z Internetu.</p>	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, diagram, krótki wykład, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty dokumentu Papieskiej Rady ds. Środków Społecznego Przekazu „Kościół a Internet” (nr 5, 11), komputer, Internet, projektor, wybrane katolickie portale, blogi i strony internetowe	Formy apostołstwa świeckich.	analiza tekstu – fragmentów dokumentu „Kościół a Internet” i fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), Internet jako środek masowego przekazu (wiedza o społeczeństwie),



			– własnymi słowami streszcza fragmenty dokumentu Papieskiej Rady ds. Środków Społecznego Przekazu „Kościół a Internet”( nr 5, 11).					wpływ korzystania z Internetu na człowieka (wychowanie do życia w rodzinie)
4.	Chrześcijański obowiązek rozwoju świata	Uświadomienie, na czym polega chrześcijański obowiązek rozwoju świata.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia najważniejsze pozytywne zmiany, które dokonały się na świecie w ciągu ostatnich kilkudziesięciu lat.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o tym, czego dzisiaj najbardziej potrzebuje ludzkość.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opowiada, w jaki sposób chrześcijanin może i powinien przyczynić się do rozwoju świata.</li> <li>– własnymi słowami charakteryzuje wybraną przez siebie postać, która znacznie przyczyniła się do rozwoju świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Rdz 1, 27-28).</li> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego współpraca pomiędzy ludźmi jest taka ważna.</li> <li>– samodzielnie projektuje plakat lub elektroniczny baner zachęcający do przemiany świata.</li> </ul>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, diagram, projekcja materiału audio-video, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Rdz 1, 27-28), Internet, komputer, materiał audio-video, projektor	Świętość w rozmaitych formach życia.	analiza tekstu – fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), przedsiębiorczość i działalność gospodarcza (wiedza o społeczeństwie), ochrona środowiska przyrodniczego i kulturowego, wykorzystanie zasobów środowiska przyrodniczego (geografia)
5.	Praca jako powołanie	Ukazanie istoty i znaczenia pracy w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnego doświadczenia opowiada, dlaczego ludzie podejmują pracę.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia, jaką rolę odgrywa praca w rozwoju człowieka.</li> <li>– własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego praca zawodowa jest powołaniem człowieka.</li> <li>– samodzielnie przeprowadza wywiad z człowiekiem, który traktuje swoją pracę jako życiowe powołanie.</li> </ul>	rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, analiza tekstu, projekcja materiału audio-	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Kol 3, 23), fragment encykliki św. Jana Pawła II „Laborem	Świętość w rozmaitych formach życia.	analiza tekstu – fragmentu Pisma Świętego i encykliki św. Jana Pawła II „Laborem exercens” oraz tekstów z podręcznika,

			<p>streszcza fragment encykliki św. Jana Pawła II „Laborem exercens” (nr 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie wyjaśnia, co to znaczy, że praca jest powołaniem.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, w jaki sposób chrześcijanie powinni wykonywać pracę, aby realizować Boże powołanie.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia przyczyny i skutki bezrobocia.</li> <li>– poprawnie wyjaśnia, czym młodzi ludzie powinni kierować się wybierając konkretny zawód.</li> </ul>		<p>wideo i prezentacji multimedialnej, diagram, krótki wykład, notatka</p>	<p>exercens” (nr 9), materiał audio-wideo, prezentacja multimedialna, komputer, projektor, Internet</p>		<p>tworzenie spójnej wypowiedzi pisemnej – wywiadu (język polski), problem pracy i bezrobocia), wybór szkoły i zawodu (wiedza o społeczeństwie)</p>
6.	Powszechnie powołanie do miłości	<p>Ukazanie powszechnego powołania do miłości. Uświadomienie znaczenia miłości w życiu człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy definiuje pojęcie „miłość”.</li> <li>– streszcza fragment „Hymnu o miłości” św. Pawła z Pierwszego Listu do Koryntian (1 Kor 13, 4-8a).</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego (1 Kor 13,4-8a) wymienia cechy prawdziwej miłości.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” definiuje miłość Boga do człowieka.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami interpretuje zdanie z <i>Pieśni nad Pieśniami</i> (Pnp 8,7).</li> <li>– samodzielnie redaguje własny „Hymn o miłości”.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, skojarzenia, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, diagram, projekcja materiału audio-wideo, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (1 Kor 13, 4-8a; J 15,13; 1 J 4,16b; 1 J 4, 11. 20-21; Pnp 8,7), fragment Katechizmu Kościoła Katolickiego(nr 2346), komputer, Internet, materiał audio-wideo, projektor</p>	<p>Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania. Miłość w różnych aspektach życia ludzkiego.</p>	<p>analiza tekstu – wiersza, fragmentów Pisma Świętego, Katechizmu Kościoła Katolickiego i tekstów z podręcznika, rozpoznanie analizowanego utworu jako hymnu, tekst kultury – fragmenty Biblii: „Hymn św. Pawła o miłości”,</p>

			wyraża się miłość Boga do człowieka. – na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia różne sposoby okazywania miłości Bogu i ludziom.					tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), miłość jako wartość (wychowanie do życia w rodzinie)
7.	Powołanie do wyłącznej służby Bogu	Ukazanie kapłaństwa i życia zakonnego jako powołania do służby Bogu i ludziom we wspólnocie Kościoła. Uświadomienie, że kapłaństwo i życie zakonne jest szczególną formą realizacji rad ewangelicznych.	– własnymi słowami określa, co to jest powołanie. – na podstawie własnej wiedzy wymienia rodzaje powołania na wyłączną służbę Bogu. – na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polega piękno kapłaństwa. – na podstawie analizy tekstów biblijnych opowiada o powołaniu apostołów przez Jezusa Chrystusa. – z pamięci wymienia rady ewangeliczne. – na podstawie własnej wiedzy i „Kart pracy” wyjaśnia, na czym polegają poszczególne rady ewangeliczne: czystość, ubóstwo, posłuszeństwo. – na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” charakteryzuje różne drogi realizacji	– samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 4,18-20; Mt 9,9; Dz 9,3-6). – samodzielnie redaguje modlitwę w intencji powołanych do wyłącznej służby Bogu. – samodzielnie projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą historię powołania wybranej postaci biblijnej.	rozmowa kierowana, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, diagram, projekcja materiału audio-video, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Mt 4,18-20; Mt 9,9; Dz 9,3-6), komputer, Internet, materiał audio-video, projektor	Świętość w rozmaitych formach życia. Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy. Interpretacja wybranych tekstów liturgicznych odnoszących się do sakramentów.	analiza tekstu – świadectwa, tekstów z podręcznika, fragmentów Pisma Świętego, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

			powołania do służby Bogu: kapłaństwo diecezjalne, życie zakonne, świeckie życie konsekrowane.					
8.	Powołanie do małżeństwa	Ukazanie małżeństwa jako podstawowego powołania człowieka do świętości. Uświadomienie, że Jezus Chrystus uczynił małżeństwo sakramentem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami określa, czym jest małżeństwo według zamysłu Bożego.</li> <li>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Rdz 2, 18. 21-24; Mt 19, 3-6) wylicza cechy małżeństwa.</li> <li>– samodzielnie stwierdza, że małżeństwo jako związek kobiety i mężczyzny zostało ustanowione przez Boga.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, na czym polegają przymioty małżeństwa katolickiego (jedność, płodność, wierność, nierozzerwalność).</li> <li>– samodzielnie stwierdza, w jaki sposób młodzież powinna przygotowywać się do małżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego ludzie wierzący zawierają sakramentalne małżeństwo.</li> <li>– samodzielnie podaje podobieństwa i różnice między małżeństwem sakramentalnym a małżeństwem cywilnym.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy redaguje receptę na udane małżeństwo.</li> <li>– samodzielnie przeprowadza wywiad z długoletnimi małżonkami.</li> </ul>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-video, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Rdz 2, 18. 21-24; Mt 19, 3-6), materiał audio-video, komputer, Internet, projektor	Świętość w rozmaitych formach życia. Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy. Interpretacja wybranych tekstów liturgicznych odnoszących się do sakramentów.	analiza tekstów z podręcznika i fragmentów Pisma Świętego, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), miłość dojrzała (wychowanie do życia w rodzinie)
9.	Płciowość Bożym darem	Ukazanie seksualnej bliskości jako wyrazu miłości małżeńskiej. Uświadomienie znaczenia czystości przedmałżeńskie j. Motywowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy wyjaśnia, co to znaczy „być kobietą” i „być mężczyzną”.</li> <li>– samodzielnie wymienia zadania, które podejmuje człowiek jako kobieta i jako mężczyzna.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o zadaniach, które są wspólne dla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie fragmentu Katechizmu Youcat (nr 407) uzasadnia, dlaczego warto żyć w czystości do ślubu.</li> <li>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (1 Kor 6,15.19; 1 Tes 4, 3-5) wylicza konkretne wskazówki św. Pawła, skierowane do</li> </ul>	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (1 Kor 6,15.19; 1 Tes 4, 3-5), fragmenty Katechizmu Youcat (nr 403, 407), materiał	Świętość w rozmaitych formach życia. Wartość czystości w różnych okresach życia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	analiza tekstów z podręcznika i fragmentów Pisma Świętego, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), miłość dojrzała,

		do życia w czystości do ślubu.	mężczyzny i kobiety. – na podstawie tekstu z podręcznika wylicza konsekwencje niewłaściwego wykorzystania daru seksualności. – własnymi słowami określa, czemu służy dar płodności, który człowiek otrzymał od Boga. – na podstawie fragmentów Pisma Świętego (1 Kor 6,15.19; 1 Tes 4, 3-5) stwierdza, jak św. Paweł nazywa ludzkie ciało na podstawie fragmentów Pisma Świętego (1 Kor 6,15.19; 1 Tes 4, 3-5) – stwierdza przed czym przestrzega św. Paweł.	dzisiejszej młodzieży. – samodzielnie redaguje zasady życia, które pomogą młodzieży dobrze przeżywać dar płciowości. – samodzielnie redaguje treść list do swojego przyszłego męża (żony), w którym przekonuje go (ją), że powinni żyć w czystości do ślubu.	materiału audio-wideo, notatka	audio-wideo, komputer, Internet, projektor		tożsamość płciowa: kobiecość, męskość, główne funkcje płciowości: wyrażanie miłości, budowanie więzi, rodzicielstwo, związek pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością (wychowanie do życia w rodzinie)
10.	Piękno rodzicielstwa	Ukazanie wartości rodzicielstwa w małżeństwie. Uświadomienie, że dziecko jest bezcennym darem Boga.	– na podstawie własnego doświadczenia wymienia rzeczy materialne i niematerialne, które otrzymuje od rodziców. – na podstawie własnej wiedzy wylicza obowiązki rodziców względem dzieci. – własnymi słowami opowiada, na czym polega odpowiedzialne rodzicielstwo. – własnymi słowami wyjaśnia, co to znaczy, że małżonkowie starając się o dziecko powinni przestrzegać zasad	– samodzielnie uzasadnia, dlaczego małżonkowie pragną mieć dzieci. – poprawnie uzasadnia, dlaczego Kościół prosi, aby nie stosować metody „in vitro”. – samodzielnie proponuje rady dla małżonków, którzy bardzo pragną mieć dzieci a są niepłodni. – poprawnie projektuje zasady, jakimi powinni kierować się rodzice w wychowaniu gimnazjalistów. – samodzielnie redaguje	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, komputer, Internet, materiał audio-wideo, projektor	Świętość w rozmaitych formach życia. Pojęcie miłości i sposoby jej przeżywania.	analiza tekstów – opowiadania i fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), planowanie rodziny, wartości związane z seksualnością człowieka: małżeństwo, rodzicielstwo,

			etycznych i moralnych.	tekst na temat „Moja przyszła rodzina”.				budowanie więzi, związek pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością (wychowanie do życia w rodzinie)
11.	W obronie nienarodzonych	Ukazanie stanowiska Kościoła na temat aborcji. Uświadomienie, że aborcja jest zabójstwem dziecka nienarodzonego.	– na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje początek ludzkiego życia. – własnymi słowami opowiada o konsekwencjach zabójstwa dzieci nienarodzonych. – poprawnie wymienia sposoby pomocy matkom oczekującym na dziecko i będącym w trudnej sytuacji.	– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego aborcja jest morderstwem. – samodzielnie redaguje treść listu do rodziców którzy oczekują dziecka i są w bardzo trudnej sytuacji życiowej. – samodzielnie interpretuje słowa św. Jana Pawła II: „Naród, który zabija własne dzieci, jest narodem bez przyszłości”. – samodzielnie projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą proces rozwoju człowieka od poczęcia do narodzin.	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej i materiału audio-video, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, komputer, Internet, prezentacja multimedialna, materiał audio-video, projektor	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Świętość życia ludzkiego.	analiza tekstów – opowiadania i fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), planowanie rodziny, rodzicielstwo, związek pomiędzy aktywnością seksualną a miłością i odpowiedzialnością (wychowanie do życia w rodzinie)
12.	Eutanazja zabójstwem ludzi chorych i cierpiących	Ukazanie, że życie ludzkie jest darem, jaki człowiek otrzymał od Pana Boga i nikt nie ma prawa go	– własnymi słowami definiuje pojęcie „eutanazja” – samodzielnie wymienia sposoby pomocy ludziom chorym na podstawie fragmentu	– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanie nie mogą się zgodzić na eutanazję. – samodzielnie redaguje treść modlitwy w intencji ludzi śmiertelnie chorych.	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Mt 4, 23-24; Mt 10,8),	Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Świętość życia	analiza tekstów – opowiadania i fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi

		<p>odbierać. Uświadomienie, że eutanazja jest zabójstwem ludzi chorych i cierpiących.</p>	<p>Pisma Świętego (Mt 4, 23-24) opowiada, w jaki sposób Jezus traktował chorych, i dlaczego ich uzdrawiał. – na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Mt 10,8) stwierdza, w jaki sposób należy postępować wobec śmiertelnie chorych. – na podstawie Katechizmu Kościoła Katolickiego (2277, 2324) wymienia podstawowe zasady, którymi należy kierować się mając do czynienia z ludźmi terminalnie chorymi. – poprawnie stwierdza, jak należy odnosić się do ludzi śmiertelnie chorych. – poprawnie wymienia argumenty przeciwko eutanazji.</p>	<p>– poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 4, 23-24; 10,8). – samodzielnie redaguje treści listu do bohaterki historii z podręcznika Grace Sung Lee, w którym przekonuje ją, że nie można godzić się na eutanazję.</p>	<p>„Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej i materiałów audio-wideo, notatka</p>	<p>fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (2277, 2324), fragment polskiego Kodeksu karnego (art. 150, § 1), komputer, Internet, projektor, materiały audio-wideo, prezentacja multimedialna</p>	<p>ludzkiego. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.</p>	<p>ustnych i pisemnych (język polski), życie jako fundamentalna wartość (wychowanie do życia w rodzinie)</p>
13.	Zagrożenia młodości	<p>Uświadomienie zagrożeń i nałogów, na jakie narażony jest młody człowiek. Ukazanie form pomocy osobom uzależnionym.</p>	<p>– na podstawie własnej wiedzy wymienia uzależnienia, w jakie najczęściej popadają młodzi ludzie. – na podstawie własnej wiedzy wymienia przyczyny różnych rodzajów uzależnień. – poprawnie wylicza skutki uzależnień. – własnymi słowami opowiada o formach pomocy osobom uzależnionym.</p>	<p>– samodzielnie redaguje hasło przestrzegające przed nałogami. – na podstawie własnej wiedzy i doświadczenia planuje kampanię reklamową w szkole lub Internecie przestrzegającą przed wybranym rodzajem uzależnienia.</p>	<p>opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej i materiałów audio-wideo, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, komputer, Internet, projektor, materiały audio-wideo, prezentacja multimedialna</p>	<p>Argumenty, które pomagają człowiekowi wytrwać w wierze i przezwyciężyć trudności z nią związane. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje.</p>	<p>analiza tekstów – historii życia i fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, świadome, odpowiedzialne i selektywne korzystanie z Internetu (język polski), wartość, Internet jako źródło</p>

								informacji o muzyce, narzędzia internetowe w tworzeniu wypowiedzi (muzyka), Internet jako środek masowej komunikacji (wiedza o społeczeństwie), bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem, korzystanie z sieci komputerowej, komunikowanie się za pomocą komputera i technologii komunikacyjno-informacyjnej (informatyka), zagrożenia okresu dojrzewania: uzależnienia (wychowanie do życia w rodzinie).
14.	Sekty zagrożenie dla wiary i życia	Uświadomienie, że sekty są zagrożeniem dla wiary i życia. Ukazanie sposobów obrony przed	– poprawnie określa, czym są i jak działają sekty. – na podstawie własnej wiedzy wymienia różne rodzaje sekt. – poprawnie wymienia	– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 7, 15-20). – korzystając z dostępnych źródeł, wypisuje sekty działające na terenie Polski.	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, Raport Ministerstwa Spraw Wewnętrznych i Administracji z	Cechy charakterystyczne sekt i metody ich działania oraz skutki	analiza tekstu – fragmentów z podręcznika i fragmentu Pisma Świętego, tworzenie spójnych



		sektami.	główne sposoby werbowania młodych ludzi przez sekty. – własnymi słowami opowiada o działaniu sekt. – na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wylicza skutki przynależności do sekt. – poprawnie wymienia zasady obrony przed sektami. – własnymi słowami omawia zasady obrony przed sektami.	– samodzielnie projektuje plakat ostrzegający przed sektami.	pracy”, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej i materiałów audio-wideo, notatka	2000 r., fragment Pisma Świętego (Mt 7, 15-20), komputer, Internet, projektor, materiały audio-wideo, prezentacja multimedialna	przynależności do sekt. Właściwa postawa chrześcijanina wobec sekt.	wypowiedzi ustnych i pisemnych, świadome, odpowiedzialne i selektywne korzystanie z Internetu (język polski), zagrożenia okresu dojrzewania (wychowanie do życia w rodzinie)
15.	„Ojciec nasz, któryś jest w niebie”	Wyjaśnienie wezwania rozpoczynającego o Modlitwę Pańską: „Ojciec nasz, których jest w niebie”.	– własnymi słowami opowiada, co to oznacza, że nasz Ojciec – Bóg jest w niebie. – samodzielnie stwierdza, do czego zobowiązuje chrześcijan prawdą, że Bóg jest naszym Ojcem. – poprawnie wymienia z ilu prośb składa się modlitwa „Ojciec nasz”. – poprawnie wylicza grupy prośb zawartych w modlitwie „Ojciec nasz”. – własnymi słowami wyjaśnia, co oznacza prawdą, że chrześcijanie są dla siebie braćmi i siostrami.	– poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Rz 8, 14-17) – poprawnie uzasadnia, dlaczego Boga nazywamy Ojcem. – samodzielnie redaguje tekst na temat wyobrażeń o niebie. – samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat przymiotów Boga.	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej i materiałów audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Rz 8, 14-17), fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (nr 2762-2763), komputer, Internet, projektor, materiały audio-wideo, prezentacja multimedialna	Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina. Przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej. Wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina.	analiza i interpretacja tekstu – wiersza; analiza tekstów z podręcznika i fragmentu Pisma Świętego, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), relacje osobowe i ich znaczenie, budowanie prawidłowych relacji z rodzicami (wychowanie do życia w rodzinie)
16.	„Święć się Imię Twoje”	Wyjaśnienie znaczenia pierwszej z	– poprawnie określa znaczenie słów „święć się imię Twoje”.	– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 10, 32-33).	rozmowa kierowana, analiza tekstu,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”,	Modlitwa Pańska jako	analiza i interpretacja tekstu –

		<p>prośb Modlitwy Pańskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z podręcznika wyjaśnia, o co człowiek modli się wypowiadając słowa „święć się imię Twoje”.</li> <li>– poprawnie wyjaśnia wezwanie z Litanii do Imienia Jezus.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, jak można świadczyć o Chrystusie w rodzinie, szkole, grupach rówieśniczych oraz na formach internetowych i portalach społecznościowych.</li> <li>– samodzielnie opowiada o tym, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dawać świadectwo swojej wiary.</li> <li>– poprawnie opisuje, kto i dlaczego jest świadkiem wiary naszych czasów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzasadnia, dlaczego bycie świadkiem Jezusa jest tak ważne w dzisiejszych czasach.</li> <li>– samodzielnie projektuje znak wiary chrześcijańskiej, który chętnie nosiłaby dzisiejsza młodzież.</li> </ul>	<p>diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej i materiałów audio-wideo, notatka</p>	<p>fragment Pisma Świętego (Mt 10, 32-33), fragmenty Katechizmu młodych Youcat (nr 519), tekst Litanii do Imienia Jezus, komputer, Internet, projektor, materiały audio-wideo, prezentacja multimedialna</p>	<p>program życia chrześcijanina. Przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej, Wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina. Formy apostołstwa świeckich.</p>	<p>świadectwa, tekstów z podręcznika, fragmentu Pisma Świętego i fragmentu Katechizmu Youcat, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), relacje osobowe i ich znaczenie (wychowanie do życia w rodzinie), podstawowe umiejętności życia w grupie, życie społeczne, środki masowego przekazu (wiedza o społeczeństwie)</p>
17.	„Przyjdź królestwo Twoje”	<p>Ukazanie znaczenia drugiej prośby Modlitwy Pańskiej: „przyjdź królestwo Twoje”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pamięci wymienia drugą prośbę Modlitwy Pańskiej.</li> <li>* poprawnie określa królestwo Boże.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia drugą prośbę modlitwy „Ojcze nasz” – „Przyjdź królestwo Twoje”.</li> <li>– na podstawie tekstów z podręcznika i „Kart pracy” wymienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 4, 17.23-24; 22,36-40)</li> <li>– poprawnie redaguje list do młodego człowieka.</li> <li>– samodzielnie interpretuje myśl św. Cyryla Jerozolimskiego: „Kto zachowuje czystość w uczynkach, myślach i słowach, ten może powiedzieć Bogu:</li> </ul>	<p>analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, diagram, krótki wykład, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Mt 4, 17.23-24; Mt 22, 36-40), fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (nr 2816, 1060).</p>	<p>Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina. Przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej. Wartość Modlitwy Pańskiej jako</p>	<p>analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, tekstów z podręcznika, fragmentów Pisma Świętego i Katechizmu Kościoła Katolickiego, tworzenie spójnych</p>

			konkretne zadania, jakie powinni wykonać chrześcijanie, aby budować królestwo Boże.	«przyjdź królestwo Twoje»».			programu drogi życia chrześcijanina.	wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
18.	„Bądź wola Twoja”	Ukazanie znaczenia trzeciej prośby Modlitwy Pańskiej – „bądź wola Twoja, jako w niebie tak i na ziemi”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnego doświadczenia wymienia największe pragnienia młodych ludzi.</li> <li>– samodzielnie wylicza działania, które są pomocne w realizacji marzeń.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, czego Pan Bóg oczekuje od dzisiejszej młodzieży, czyli jaka jest Jego wola.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia znaczenie trzeciej prośby Modlitwy Pańskiej.</li> <li>– poprawnie podaje przykłady sytuacji, w jakich należy szczególnie zaufać Panu Bogu.</li> <li>– poprawnie stwierdza, co to znaczy „wypełnić Bożą wolę”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien zawsze ufać Bogu.</li> <li>– poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 22, 39-44).</li> <li>– samodzielnie redaguje treść modlitwy o umiejętność zaufania Bogu w każdej chwili życia.</li> <li>Lub: samodzielnie interpretuje (w formie pisemnej) słowa C.S. Lewisa zamieszczone w podręczniku.</li> <li>– samodzielnie opisuje życie człowieka, który w trudnych okolicznościach życia zaufał Bogu ponad wszystko.</li> </ul>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiałów audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Łk 22, 39-44), komputer, Internet, projektor, materiały audio-wideo	Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina. Przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej. Wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina.	analiza i interpretacja tekstu – historii życia, tekstów z podręcznika i fragmentów Pisma Świętego, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
19.	„Chleba naszego, powszedniego daj nam dzisiaj”	Przedstawienie istoty i znaczenia czwartej prośby modlitwy „Ojcze nasz”: „Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj”	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia podstawowe przyczyny biedy i głodu na świecie.</li> <li>– poprawnie opowiada, jak brzmi czwarta prośba modlitwy „Ojcze nasz”.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, o co chrześcijanin prosi Boga, wypowiadając słowa: „chleba naszego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzasadnia, dlaczego chrześcijanie modlą się słowami: „Chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj”.</li> <li>– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Łk 10, 38-42).</li> <li>– samodzielnie redaguje list do ludzi bogatych, w którym przekonuje ich,</li> </ul>	opowiadanie, analiza tekstu, rozmowa kierowana, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, diagram, krótki wykład, notatka, projekcja	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Łk 10, 38-42), fragment Katechizmu Kościoła Katolickiego (nr 592), projektor, komputer,	Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina. Przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej. Wartość Modlitwy	analiza i interpretacja tekstu – historii życia, tekstów z podręcznika i fragmentów Pisma Świętego, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych

			<p>powszedniego daj nam dzisiaj”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia sposoby przeciwdziałania zjawiskom nędzy materialnej i głodu we współczesnym świecie.</li> <li>– poprawnie wymienia kraje, w których panuje największa bieda.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o sytuacjach, w których posiadając wiele dóbr materialnych człowiek czuje się nieszczęśliwy.</li> <li>– poprawnie stwierdza, w jaki sposób można zaspokoić głód Boga.</li> </ul>	aby pomagali ludziom biednym.	materiałów audio-wideo i prezentacji multimedialnej	materiał audio-wideo, prezentacja multimedialna	Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina.	(język polski), współczesne społeczeństwo polskie, problemy współczesnego świata, gospodarstwo domowe (wiedza o społeczeństwie)
20.	„Odpuść nam nasze winy, jako i my odpuszczamy my”	Omówienie szóstej prośby Modlitwy Pańskiej: „Odpuść nam nasze winy, jako i my odpuszczamy”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy wylicza najczęstsze reakcje ludzi skrzywdzonych przez innych.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia szóstą prośbę „Modlitwy Pańskiej: Odpuść nam nasze winy, jako i my odpuszczamy”.</li> <li>– poprawnie opowiada, kiedy oraz w jaki sposób został ustanowiony sakrament pokuty i pojednania.</li> <li>– poprawnie stwierdza, co jest niezbędne do uzyskania Bożego przebaczenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego (Mt 18,23-35).</li> <li>– poprawnie uzasadnia, dlaczego warto przebaczać bliźnim.</li> <li>– samodzielnie opracowuje „Dekalog” człowieka miłosiernego.</li> <li>– samodzielnie redaguje list do człowieka, który został bardzo skrzywdzony i nie potrafi przebaczyć.</li> </ul>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Mt 18,23-35), fragment Katechizmu Kościoła Katolickiego (2840), komputer, Internet, projektor, materiał audio-wideo	Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina. Przesłanie wypływające z wezwań Modlitwy Pańskiej. Wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina.	analiza tekstu – historii życia, fragmentów z podręcznika i z Pisma Świętego, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
21.	„Nie wódź nas na	Wyjaśnienie prośby z	– własnymi słowami definiuje pojęcie	– samodzielnie analizuje fragment Pisma Świętego	rozmowa kierowana,	podręcznik ucznia, „Karty	Modlitwa Pańska jako	analiza tekstu – fragmentów z

	pokuszenie”	Modlitwy Pańskiej: „Nie wódź nas na pokuszenie”.	„pokusa”. – na podstawie własnej wiedzy wymienia największe pokusy przeżywane przez młodzież. – poprawnie wylicza najważniejsze skutki grzechu. – własnymi słowami opowiada, co należy zrobić, żeby nie ulegać pokusom.	(Łk 4, 1-12). – poprawnie interpretuje opowiadanie z podręcznika. – samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat sposobów przewycięzania pokus.	analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-video, notatka	pracy”, fragment Pisma Świętego (Łk 4,1-12), fragment Katechizmu Kościoła Katolickiego(nr 2863), komputer, Internet, projektor, materiał audio-video	program życia chrześcijanina. Przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej, Wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina.	podręcznika i z Pisma Świętego, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
22.	„Ale nas zbaw ode złego. Amen”	Uświadomienie istnienia i działania Szatana w świecie i w życiu człowieka. Ukazanie sposobów walki z Szatanem. Wyjaśnienie znaczenie słowa „Amen”.	– na podstawie własnej wiedzy opowiada o istnieniu Szatana. – * własnymi słowami stwierdza, kim jest Szatan. – na podstawie własnej wiedzy wymienia przejawy działania Szatana w świecie. – na podstawie fragmentu Pisma Świętego (Ef 6, 11-18) wymienia sposoby obrony przed Szatanem. – poprawnie wyjaśnia, od jakich rodzajów zła chrześcijanie proszą w Modlitwie Pańskiej, aby uwolnił ich Pan Bóg. – własnymi słowami wyjaśnia znaczenie słowa „Amen”.	– poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Ap 12, 7-11; Ef 6, 11-18). – samodzielnie projektuje znak graficzny, który wyraża zwycięstwo Chrystusa nad każdym złem. – samodzielnie projektuje prezentację pokazującą walkę z Szatanem w sztuce chrześcijańskiej.	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-video i prezentacji, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Ap 12,7-11; Ef 6, 11-18), fragment Katechizmu Kościoła Katolickiego (392), komputer, Internet, projektor, materiał audio-video, prezentacja	Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina. Przesłanie wpływające z wezwań Modlitwy Pańskiej. Wartość Modlitwy Pańskiej jako programu drogi życia chrześcijanina.	analiza tekstu – fragmentów z podręcznika i z Pisma Świętego, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
23.	Wiara chrześcijańska a idee oświecenia	Ukazanie relacji między wiarą a rozumem. Uświadomienie, że ludzie	– na podstawie własnej wiedzy stwierdza, jakie są ramy czasowe oświecenia. – własnymi słowami	– poprawnie analizuje fragmentu wiersza Adama Mickiewicza: „Rozum i wiara”. – samodzielnie analizuje	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem,	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmentu wiersza Adama	Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji	analiza tekstu – wiersza, fragmentów z podręcznika i fragmentu

		<p>Kościół byli filarami oświecenia w Polsce.</p>	<p>wymienia główne prądy myślowe, które stworzyli przedstawiciele oświecenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia najważniejszych przedstawicieli oświecenia w Polsce.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia pojęcia: „racjonalizm”, „deizm”, „masoneria”.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wypisuje w diagramie charakterystyczne cechy epoki oświecenia.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika krótko opisuje charakterystyczne cechy epoki oświecenia.</li> <li>– własnymi słowami odpowiada, do czego porównuje św. Jan Paweł II wiarę i rozum.</li> <li>– poprawnie omawia relacje między wiarą a rozumem.</li> </ul>	<p>fragment encykliki św. Jana Pawła II „Fides et ratio”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie łączy znane postaci oświecenia w Polsce z odpowiednimi ich zasługami.</li> <li>– poprawnie interpretuje słowa św. Augustyna: „Wierzę, aby rozumieć i rozumiem, aby głębiej wierzyć”.</li> </ul>	<p>praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-video, notatka</p>	<p>Mickiewicza: „Rozum i wiara”, fragment encykliki św. Jana Pawła II „Fides et ratio”(wstęp), komputer, Internet, projektor, materiał audio-video</p>	<p>francuskiej; deizm, racjonalizm, masoneria, modernizm. Podstawy intelektualne oświecenia, zwłaszcza deizm i racjonalizm. Antychrześcijańskie nastawienie w epoce oświecenia. Przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej.</p>	<p>encykliki, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, Adam Mickiewicz – polski poeta epoki romantyzmu (język polski), charakterystyczne cechy polskiego oświecenia, Europa w XVIII w.: idee oświecenia w nauce, literaturze, architekturze i sztuce (historia)</p>
24.	Kościół w czasach rewolucji francuskiej	<p>Ukazanie Kościoła w czasach rewolucji francuskiej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie mapy świata wypisuje kilka krajów, w których dzisiaj prześladowane są chrześcijan.</li> <li>– poprawnie rozwiązuje krzyżówkę na temat wybuchu rewolucji francuskiej.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób prześladowano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– biorąc przykład ze św. Jana Vianneya proponuje takie sposoby postępowania, które łagodzą konflikty między ludźmi i przyczyniają się do pokojowego rozwiązywania problemów.</li> <li>– samodzielnie redaguje tekst modlitwy w intencji chrześcijan</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-video, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, mapa świata, komputer, Internet, projektor, materiał audio-video</p>	<p>Kościół wobec wyzwania oświecenia i rewolucji francuskiej; deizm, racjonalizm, masoneria, modernizm. Podstawy intelektualne</p>	<p>analiza tekstu – fragmentów z podręcznika, tworzenie wypowiedzi (język polski), rewolucja francuska: główne przyczyny rewolucji i jej skutki;</p>

			chrześcijaństwo i Kościół w czasie rewolucji francuskiej. – własnymi słowami charakteryzuje kapłana Jana Vianneya.	prześladowanych w dzisiejszych czasach.			oświecenia, zwłaszcza deizm i racjonalizm. Antychrześcijańskie nastawienie w epoce oświecenia. Przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji Francuskiej.	charakterystyczne cechy dyktatury jakobińskiej; główne zasady ideowe rewolucji francuskiej zawarte w Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela (historia)
25.	Kościół w Polsce w okresie zaborów	Ukazanie działalności Kościoła w Polsce w okresie zaborów. Uświadomienie, że Kościół w okresie zaborów troszczył się o odnowę moralną polskiego narodu.	– korzystając z wiadomości zdobytych podczas lekcji historii oraz informacji zawartych w podręczniku do religii wymienia przyczyny rozbiorów Polski. – własnymi słowami opowiada, w jaki sposób Kościół katolicki troszczył się o odnowę moralną polskiego narodu w latach zaborów – poprawnie stwierdza komu Polska zawdzięcza reformę moralną narodu w latach zaborów. – na podstawie własnej wiedzy wymienia konkretne formy patriotyzmu, których dzisiaj potrzebuje ojczyzna (Polska). – samodzielnie opisuje działania konkretnej osoby, które są dla niego wzorem współczesnej	samodzielnie uzasadnia, dlaczego działania konkretnej osoby, są dla niego wzorem współczesnej troski o dobro wspólne. – samodzielnie przygotowuje w dowolnej formie jak najwięcej informacji na temat jednej z następujących postaci: bp Adam Stanisław Krasieński, ks. Piotr Wawrzyniak, bł. Honorat Koźmiński, Romuald Traugutt, ks. Piotr Ściegienny. – poprawnie interpretuje fragment „Roty” Marii Konopnickiej.	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment „Roty” Marii Konopnickiej, komputer, Internet, projektor, materiał audio-wideo	Najważniejsze fakty i postaci z historii Kościoła polskiego w okresie niewoli narodowej. Wysiłki na rzecz jedności chrześcijan i wolności religijnej. Inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich. Związek Kościoła z życiem	analiza tekstu – wiersza, fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, Maria Konopnicka – polska poetka i nowelistka okresu realizmu, (język polski), walka o utrzymanie niepodległości w ostatnich latach XVIII w. (historia), patriotyzm dzisiaj (wiedza o społeczeństwie)

			troski o dobro wspólne.				rodu polskiego.	
26.	Pierwszy Sobór Watykański	Zapoznanie z postanowieniami Pierwszego Soboru Watykańskiego. Przypomnienie roli papieża w Kościele.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada o szczególnej roli papieża w Kościele.</li> <li>– poprawnie wymienia zagadnienia, jakimi zajął się Pierwszy Sobór Watykański.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia termin „sukcesja apostołska”.</li> <li>– poprawnie wylicza papieży XX i XXI wieku oraz daty ich pontyfikatu.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, na czym powinno polegać posłuszeństwo Kościołowi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje fragment „Quo vadis” Henryka Sienkiewicza.</li> <li>– samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 16, 17-20; J 21, 15-17; Hbr 1,1-2; Rz 1, 19-20).</li> <li>– samodzielnie redaguje tekst wypracowania lub projektuje prezentację na temat „Mój Kościół, a ja jego”.</li> </ul>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, tekst z lukami, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment powieści „Quo vadis”, fragmenty Pisma Świętego (Mt 16, 17-20; J 21, 15-17; Hbr 1,1-2; Rz 1, 19-20), komputer, Internet, projektor, materiał audio-wideo	Narodziny katolickiej nauki społecznej. Pierwszy Sobór Watykański. Wyzwania społeczne w Europie XIX wieku i udzielona na nie odpowiedź Kościoła. Rozwój nauczania Kościoła w trakcie soborów: trydenckiego i Pierwszego Soboru Watykańskiego.	analiza tekstu – fragmentów powieści, tekstów z podręcznika i fragmentów Pisma Świętego, powieść historyczna – „Quo vadis”, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), narodziny chrześcijaństwa (historia)
27.	Chrześcijaństwo a judaizm	Ukazanie relacji między chrześcijaństwem a judaizmem.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, co to znaczy, że korzenie chrześcijaństwa i judaizmu są takie same.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy opowiada o holokauście.</li> <li>– poprawnie wymienia charakterystyczne elementy judaizmu.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o tym, co łączy wyznawców judaizmu i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego wyznawców judaizmu można nazwać naszymi „starszymi braćmi w wierze”.</li> <li>– samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat wybranych zwyczajów i tradycji żydowskich.</li> </ul>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment książki św. Jana Pawła II pt. „Przekroczyć próg nadziei”, fragment Listu pasterskiego Episkopatu Polski z okazji 25 rocznicy	Religie niechrześcijańskie: powstanie, podstawowe założenia i informacje o występowaniu judaizmu, buddyizmu, hinduizmu, islamu.	analiza tekstu – świadectwo z książki św. Jana Pawła II „Przekroczyć próg nadziei”, fragmentów z podręcznika, problematyka holokaustu w literaturze, tworzenie spójnych



			<p>chrześcijan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stwierdza, że w celu wzajemnego poznania i pokojowego współistnienia w Kościele katolickim 17 stycznia obchodzony jest Dzień Judaizmu.</li> </ul>			<p>ogłoszenia soborowej Deklaracji „Nostra aetate” na niedzielę 20 stycznia 1991 r., prezentacja multimedialna, Internet, komputer, projektor</p>	<p>Religie świata. Specyfika chrześcijaństwa, Pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna.</p>	<p>wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)</p>
28.	Chrześcijaństwo a islam	<p>Ukazanie podobieństw i różnic między chrześcijaństwem a islamem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika charakteryzuje islam.</li> <li>– poprawnie wymienia najważniejsze warunki przyjaznego współistnienia chrześcijaństwa i islamu.</li> <li>– samodzielnie stwierdza, że po zakończeniu Tygodnia Modlitw o Jedność Chrześcijan Kościół katolicki w Polsce obchodzi Dzień Islamu, przypadający na dzień 26 stycznia.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, że Dzień Islamu jest czasem modlitwy, wzajemnego poznawania się i troski o dobro wspólne.</li> <li>– z pamięci wymienia nazwę świętej księgi islamu.</li> <li>– poprawnie stwierdza z ilu rozdziałów (sur) składa się Koran.</li> <li>– własnymi słowami określa główne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” podaje podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem i islamem.</li> </ul>	<p>opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo i prezentacji multimedialnej, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, materiał audio-wideo, prezentacja multimedialna, Internet, komputer, projektor</p>	<p>Religie niechrześcijańskie: powstanie, podstawowe założenia i informacje o występowaniu judaizmu, buddyzmu, hinduizmu, islamu. Religie świata. Specyfika chrześcijaństwa, Pojęcia: fanatyzm religijny, obojętność religijna.</p>	<p>analiza tekstu – opowiadania, fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), Arabowie i świat islamski: podstawowe zasady i symbole islamu, rola Arabów w przekazywaniu dorobku kulturowego pomiędzy Wschodem a Zachodem (historia)</p>

			<p>obowiązki, które spoczywają na wyznawcach islamu.</p> <p>– własnymi słowami opowiada o współczesnych relacjach między chrześcijaństwem a islamem.</p>					
29.	Chrześcijaństwo a religie i filozofie Dalekiego Wschodu	<p>Omówienie religii Dalekiego Wschodu.</p> <p>Ukazanie różnic pomiędzy chrześcijaństwem a religiami Dalekiego Wschodu.</p>	<p>– na podstawie własnej wiedzy wymienia religie i filozofie Dalekiego Wschodu.</p> <p>– własnymi słowami charakteryzuje buddyzm.</p> <p>– własnymi słowami opowiada o hinduizmie.</p>	<p>– samodzielnie analizuje fragmenty „Deklaracji o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich” Soboru Watykańskiego II (nr 1-2).</p> <p>– poprawnie wskazuje na różnice pomiędzy chrześcijaństwem i religiami Dalekiego Wschodu (np. hinduizmem, buddyzmem).</p> <p>– własnymi słowami opisuje jedną z następujących religii lub filozofii: konfucjanizm, taoizm, szintoizm.</p> <p>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego duchowość dalekowschodnia może być niebezpieczna.</p> <p>– samodzielnie pisze rozprawkę na temat: „Szanuję inne religie, ale jestem chrześcijaninem”.</p>	<p>rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment „Deklaracji o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich” (nr 1-2), materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor</p>	<p>Religie niechrześcijańskie:</p> <p>powstanie, podstawowe założenia i informacje o występowaniu judaizmu, buddyzmu, hinduizmu, islamu.</p> <p>Religie świata.</p> <p>Specyfika chrześcijaństwa,</p> <p>Pojęcia:</p> <p>fanatyzm religijny, obojętność religijna.</p>	<p>analiza tekstu – świadectwa, fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)</p>
30.	Misyjna działalność Kościoła	<p>Uświadomienie, na czym polega działalność misyjna Kościoła.</p>	<p>– własnymi słowami opowiada o działalności misjonarzy.</p> <p>– samodzielnie charakteryzuje świętego</p>	<p>– poprawnie zaznacza na mapie świata kraje, w których pracuje najwięcej polskich misjonarzy.</p> <p>– samodzielnie analizuje</p>	<p>rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem,</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Mt</p>	<p>Cel misji katolickich.</p> <p>Misje katolickie do początków</p>	<p>analiza tekstu – fragmentów z podręcznika i fragmentu Pisma Świętego,</p>

		Zaznajomienie ze sposobami nowej ewangelizacji.	o. Damiana. – własnymi słowami opowiada o działalności misyjnej Kościoła. – na podstawie własnej wiedzy stwierdza, w jaki sposób młodzież może wspierać misjonarzy w ich pracy. – poprawnie wypisuje pięć krajów, w których mieszka najwięcej osób niewierzących. – poprawnie definiuje nową ewangelizację. – na podstawie własnej wiedzy wymienia sposoby włączenia młodych ludzi w dzieło nowej ewangelizacji.	fragment Pisma Świętego (Mt 28, 18-20). – własnymi słowami uzasadnia, dlaczego nowa ewangelizacja jest dziś tak bardzo ważna. – samodzielnie redaguje plan działań nowej ewangelizacji w szkole.	praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	28, 18-20), mapa polityczna świata, materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	XX wieku. Cel misji katolickich. Rozwój misji katolickich.	tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), czytanie, interpretacja i posługiwanie się mapą, sąsiedzi Polski, Europa, wybrane regiony świata (geografia)
31.	Spotkania młodych chrześcijan	Zaznajomienie z ideą spotkań młodych chrześcijan. Przedstawienie różnych form spotkań młodych chrześcijan.	– poprawnie wymienia różne rodzaje spotkań młodzieży chrześcijańskiej, które służą umocnieniu wiary i wzajemnemu poznaniu. – na podstawie tekstu z podręcznika wypisuje różne formy spotkań młodych chrześcijan. – własnymi słowami krótko charakteryzuje różne formy spotkań młodych chrześcijan.	– na podstawie własnej wiedzy uzasadnia, dlaczego młodzież jest nadzieją Kościoła i świata. – własnymi słowami uzasadnia, dlaczego warto brać udział w spotkaniach młodych chrześcijan – samodzielnie wybiera jedno ze spotkań młodzieży chrześcijańskiej i zaprasza na nie swojego rówieśnika, uzasadnia, dlaczego warto wziąć w nim udział. – samodzielnie projektuje oryginalne hasło na najbliższe światowe dni młodzieży.	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor		analiza tekstu – fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), podstawowe umiejętności życia w grupie, życie społeczne: przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot (wiedza o społeczeństwie)

				– samodzielnie projektuje logo na spotkanie młodzieży.				
32.	Pismo Święte i Tradycja źródłem poznania Boga	Przypomnienie, utrwalenie oraz pogłębienie wiadomości o Piśmie Świętym i Tradycji.	<p>– na podstawie własnej wiedzy określa, czym jest Biblia.</p> <p>– poprawnie stwierdza kiedy powstała Biblia.</p> <p>– samodzielnie stwierdza, kto jest autorem Biblii.</p> <p>– własnymi słowami opowiada o natchnieniu biblijnym.</p> <p>– poprawnie stwierdza, z jakich części składa się Pismo Święte.</p> <p>– poprawnie stwierdza, ile ksiąg zawiera Biblia katolicka.</p> <p>– poprawnie stwierdza, ile ksiąg zawiera Stary Testament.</p> <p>– poprawnie stwierdza, z ilu ksiąg składa się Nowy Testament.</p> <p>– na podstawie tekstu z podręcznika opisuje podział ksiąg Starego Testamentu.</p> <p>– na podstawie tekstu z podręcznika opisuje podział ksiąg Nowego Testamentu</p> <p>– własnymi słowami wyjaśnia, czym jest Tradycja Kościoła.</p>	<p>– własnymi słowami analizuje i interpretuje fragment utworu R. Brandstaettera pt. „Lament nieczytanej Biblii”.</p> <p>– samodzielnie szuka w Piśmie Świętym wybrane księgi i wersety.</p> <p>– poprawnie opisuje Pismo Święte, które posiada w domu, zaznaczając jakie to jest tłumaczenie, kiedy i gdzie jest wydane.</p> <p>– samodzielnie projektuje hasło zachęcające do czytania Pisma Świętego.</p>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, krzyżówka, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (nr 78, 80, 83, 136), fragmenty utworu R. Brandstaettera pt. „Lament nieczytanej Biblii”, materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Gatunki literackie w Biblii. Języki biblijne i księgi w nich napisane. Natchnienie biblijne. Proces formowania się ksiąg biblijnych, Związek między Pismem Świętym i Tradycją. Interpretacja literacka i religijna wybranych fragmentów biblijnych. Przykłady gatunków literackich w księgach biblijnych. Konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych. Specyfika i	analiza i interpretacja tekstu – fragmentu utworu R. Brandstaettera, fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, wartości i wartościowanie, wiara religijna w literaturze, Biblia jako dzieło literackie (język polski), narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa (historia)

							orędzie poszczególnych Ewangelii.	
33.	Historia zbawienia	Wyjaśnienie istoty historii zbawienia. Ukazanie etapów i najważniejszych wydarzeń historii zbawienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami definiuje termin historia zbawienia.</li> <li>– z pamięci wymienia etapy historii zbawienia.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wypisuje najważniejsze wydarzenia w każdym z etapów historii zbawienia.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o Abrahamie.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o Mojżeszu.</li> <li>– poprawnie stwierdza, które z wydarzeń historii zbawienia jest najważniejsze.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, czym jest odkupienie.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób zostało dokonane odkupienie.</li> <li>– poprawnie twierdza, kiedy zakończy się historia zbawienia. – samodzielnie wymienia najważniejsze elementy chrześcijańskiej drogi zbawienia.</li> <li>– własnymi słowami opisuje, jaką rolę w historii zbawienia odegrał św. Paweł Apostoł.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa znajdują się w centrum całej historii zbawienia.</li> <li>– samodzielnie redaguje treść wypracowania na temat: „Moja rola w historii zbawienia”.</li> </ul>	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Główne wydarzenia i postaci starotestamentalnej historii zbawienia. Podstawowe wydarzenia należące do starotestamentalnej historii zbawienia w porządku chronologicznym (patriarchowie, wędrówka do Ziemi Obiecanej, epoka sędziów, pierwsi królowie, podzielone królestwo, niewola babilońska, powstanie machabejskie, sytuacja Izraela przed narodzeniem Chrystusa).	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania i fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, wiara religijna w literaturze (język polski), narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa (historia)

34.	Główne prawdy wiary	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat głównych prawd wiary.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami określa, czym jest wiara.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o dwóch najważniejszych wymiarach wiary chrześcijańskiej.</li> <li>– z pamięci wymienia główne prawdy wiary.</li> <li>– poprawnie wylicza przymioty Boga.</li> <li>– posługując się wybranym wyznaniem wiary (nicejsko-konstantynopolikańskim oraz Składem Apostolskim) zamieszczonym w podręczniku wypisuje w tabeli, co mówi ono o Bogu Ojcu i Duchu Świętym.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, na czym polega Boża sprawiedliwość.</li> <li>– poprawnie stwierdza, co czeka człowieka po śmierci.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia pojęcie łaska Boża.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, co oznacza zmartwychwstanie ciała.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie analizuje prawdy wiary, które występują w obydwóch wyznaniach wiary (nicejsko-konstantynopolikańskim oraz Składem Apostolskim) zamieszczonych w podręczniku.</li> </ul>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Katechizmu Kościoła Katolickiego (150), materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Definicja wiary i jej przymioty. Rzeczy ostateczne człowieka. Przymioty Kościoła. Orędzie poszczególnych Ewangelii.	analiza i interpretacja tekstu – fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, wiara religijna w literaturze (język polski)
35.	Nauczanie i cuda Jezusa	Przypomnienie i utrwalenie wiadomości na temat nauczania Jezusa. Ukazanie istoty i znaczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie określa najważniejsze treści z nauczania Jezusa.</li> <li>– własnymi słowami definiuje pojęcie przypowieść.</li> <li>– na podstawie własnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzasadnia, dlaczego Jezus nauczał w przypowieściach.</li> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego zmartwychwstanie jest najważniejszym z cudów.</li> </ul>	rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Mt 13, 44-46; Łk 3, 21-22; Łk	Świadectwa historyczności Jezusa. Życie, nauczanie i zbawczy charakter dzieła	analiza i interpretacja tekstu – fragmentów Pisma Świętego i fragmentów z podręcznika,

		cudów Jezusa.	wiedzy wymienia przypowieści. – na podstawie własnej wiedzy wylicza cuda Jezusa. – poprawnie stwierdza, który z cudów Jezusa jest największy i najważniejszy.	– poprawnie interpretuje znaczenie zmartwychwstania Jezusa dla chrześcijan. – samodzielnie analizuje i interpretuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 13, 44-46; Łk 3, 21-22; Łk 4, 14-30; Łk 6, 27-28; Łk 5, 12-13; Łk 7, 12-15). – poprawnie analizuje i interpretuje znaczenie błogosławieństwa: „Błogosławieni miłosierni, albowiem oni miłosierdzia dostąpią”.	„Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-video, notatka	4, 14-30; Łk 6, 27-28; Łk 5, 12-13; Łk 7, 12-15), materiał audio-video, Internet, komputer, projektor	Jezusa Chrystusa.	tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych, przypowieść (język polski)
36.	Zmartwychwstanie Jezusa Chrystusa	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat zmartwychwstania Jezusa Chrystusa.	– poprawnie wymienia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania. – własnymi słowami krótko wyjaśnia argumenty potwierdzające prawdziwość zmartwychwstania. – samodzielnie układa słowa w odpowiedniej kolejności i uzupełnia nimi zdania zaczerpnięte z Katechizmu Kościoła Katolickiego (651, 653, 655). – własnymi słowami wyjaśnia pojęcie chrystofanie. – własnymi słowami opowiada o Całunie Turyńskim.	– poprawnie analizuje i interpretuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 28, 1-6; Mk 16, 1-8; Łk 24, 1-7; J 20, 1-8); J 20, 19b-20, 25, 27-29; 1 Kor 15,6). – samodzielnie projektuje wiadomość sms z oryginalnymi, chrześcijańskimi życzeniami na Wielkanoc. – samodzielnie redaguje treść listu do niewierzącego kolegi, w którym przekonuje go, że Jezus naprawdę zmartwychwstał.	rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej i materiału audio-video, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Mt 28, 1-6; Mk 16, 1-8; Łk 24, 1-7; J 20, 1-8); J 20, 19b-20, 25, 27-29; 1 Kor 15,6), fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (651, 653, 655), fragmenty książki J. Dobraczyńskiego o pt. „Listy Nikodema”, prezentacja multimedialna, materiał audio-video, Internet, komputer,	Zbawczy charakter dzieła Jezusa Chrystusa. Podstawowe implikacje dla życia chrześcijanina wynikające z Wcielenia i Odkupienia.	analiza i interpretacja tekstu – fragmentu książki J. Dobraczyńskiego o „Listy Nikodema” oraz fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

						projektor		
37.	Osoba i dary Ducha Świętego	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Osoby i darów Ducha Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie opowiada, kim jest Duch Święty.</li> <li>– poprawnie stwierdza, w jaki sposób działa Duch Święty.</li> <li>– z pamięci wymienia dary Ducha Świętego.</li> <li>– poprawnie określa owoce Ducha Świętego.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o biblijnych opisach działania Ducha Świętego.</li> <li>– własnymi słowami opisuje znaczenie darów Ducha Świętego w życiu chrześcijanina.</li> <li>– własnymi słowami określa, w jaki sposób przyjęcie bierzmowania powinno zmieniać życie młodzieży.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie analizuje i interpretuje fragmenty Pisma Świętego (J 14, 26; Dz 1,8; Rz 8, 14,16)</li> <li>– samodzielnie redaguje tekst własnej modlitwy do Ducha Świętego o dobre przygotowanie do sakramentu bierzmowania.</li> <li>– poprawnie podaje propozycje rozwijania w sobie owoców Ducha Świętego.</li> <li>– samodzielnie projektuje prezentację multimedialną na temat darów i owoców Ducha Świętego.</li> </ul>	rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej i materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (J 14, 26; Dz 1,8; Rz 8, 14,16), fragment Katechizmu Kościoła Katolickiego (nr 1832), fragment Katechizmu młodych Youcat (nr 311), prezentacja multimedialna, materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Działanie Ducha Świętego w Kościele. Dary Ducha Świętego. Grzechy przeciwko Duchowi Świętemu. Pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. Sposób obecności i działania Ducha Świętego w Kościele.	analiza i interpretacja tekstu – fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
38.	Maryja i święci w historii zbawienia	Przypomnienie, utrwalenie oraz pogłębienie wiadomości na temat roli Matki Bożej i świętych w historii zbawienia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pamięci wymienia podstawowe informacje na temat życia Matki Bożej.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o roli matki Bożej w życiu współczesnych chrześcijan.</li> <li>– z pamięci wymienia tytuły, którymi Kościół obdarza Maryję.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia tytuły: Matka Boża, Matka Kościoła, Orędowniczka.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia tytuły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie rozpoznaje postaci świętych i błogosławionych na rycinach, podpisuje je i wymienia kilka informacji na ich temat.</li> <li>– samodzielnie uzasadnia, dlaczego należy naśladować Maryję, świętych i błogosławionych.</li> <li>– poprawnie podaje przykłady naśladowania Maryi, świętych i błogosławionych.</li> <li>– własnymi słowami redaguje tekst życiorysu swojego świętego</li> </ul>	rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej i materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (J 19, 26-27), fragment Katechizmu młodych Youcat (nr 148), prezentacja multimedialna, materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Istota kultu Maryi oraz świętych.	analiza i interpretacja tekstu – fragmentów opowiadania, tekstów z podręcznika i fragmentu Katechizmu młodych Youcat, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)



			<p>modlitw do Matki Bożej. – z pamięci wymienia świętych patronów młodzieży. – własnymi słowami opowiada jaką rolę pełnią święci i błogosławieni.</p>	patrona.				
39.	Duchy czyste – aniołowie	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat duchów czystych – aniołów.	<p>– własnymi słowami wyjaśnia, kim są aniołowie. – na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Łk 1, 26-38; Mt 2,13-14) opowiada o roli aniołów w historii zbawienia. – na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Ap 12,7; Tb 12,15; Dn 8,15-26; 9,21-27; Łk 1,11-20.26-38) wymienia imiona archaniołów. – na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Ap 12,7; Tb 12,15; Dn 8,15-26; 9,21-27; Łk 1,11-20.26-38) opowiada o znaczeniu imienia i roli, którą powierzył Pan Bóg archaniołom: Michałowi, Rafałowi, Gabrielowi. – poprawnie stwierdza, że Święto Aniołów Stróżów obchodzimy w liturgii 2 października. – własnymi słowami opisuje (w liczbie pojedynczej) zadania Anioła Stróża wobec</p>	<p>– samodzielnie odszukuje w Piśmie Świętym podane teksty biblijne (Łk 1, 26-38; Mt 2,13-14). – samodzielnie analizuje fragmenty Pisma Świętego opowiadające o działalności Aniołów (Ps 91, 9-13; Ap 7, 11-12). – samodzielnie redaguje tekst modlitwy do Anioła Stróża. – samodzielnie redaguje wiersz mówiący o aniołach.</p>	rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Łk 1, 26-38; Mt 2,13-14; Ap 12,7; Tb 12,15; Dn 8,15-26; 9,21-27; Łk 1,11-20.26-38; Ap 12,7; Tb 12,15; Dn 8,15-26; 9,21-27; Łk 1,11-20.26-38; Ps 91, 9-13; Ap 7, 11-12), fragment Katechizmu młodych Youcat (nr 54), materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Fakty związane z wybranymi postaciami Starego i Nowego Testamentu.	analiza i interpretacja tekstu – fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

			ludzi.					
40.	Siedem sakramentów w świętych	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat sakramentów świętych.	<p>– własnymi słowami określa, czym jest łaska Boża.</p> <p>– poprawnie stwierdza, kiedy wierzący po raz pierwszy otrzymał łaskę Bożą.</p> <p>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób człowiek może utracić łaskę Bożą.</p> <p>– poprawnie stwierdza, jak człowiek może na nowo odzyskiwać łaskę Bożą.</p> <p>– własnymi słowami definiuje pojęcie „sakramenty święte”.</p> <p>– poprawnie stwierdza, że wszystkie sakramenty są źródłem łaski.</p> <p>– z pamięci wymienia sakramenty święte.</p> <p>– poprawnie dzieli sakramenty święte na: sakramenty wtajemniczenia chrześcijańskiego, sakramenty uzdrowienia, sakramenty w służbie komunii.</p> <p>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Dz 6, 3-6; 8, 14-17; Mt 28,19; J 20, 21-23; Jk 5, 14; Łk 22,19; Mk 10, 7-9) charakteryzuje poszczególne sakramenty święte.</p>	<p>– poprawnie przyporządkowuje poszczególne sakramenty święte do właściwych grup.</p> <p>– własnymi słowami interpretuje określenie sakramentu: „Widzialny znak niewidzialnej łaski”.</p> <p>– samodzielnie redaguje wypracowanie na temat: „Rola sakramentów w moim życiu”.</p>	rozmowa kierowana, opowiadanie, skojarzenia, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Dz 6, 3-6; 8, 14-17; Mt 28,19; J 20, 21-23; Jk 5, 14; Łk 22,19; Mk 10, 7-9), materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Cel poszczególnych sakramentów, zadania ich szafarzy. Struktura Mszy Świętej i znaczenie poszczególnych części. Eklezjalny i eschatologiczny wymiar Eucharystii. Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta. Znaczenie i skutki sakramentu namaszczenia chorych.	analiza i interpretacja tekstu – fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

			<p>– własnymi słowami wyjaśnia, jakie owoce rodzi w człowieku przyjmowanie sakramentów.</p> <p>– poprawnie określa, co to są sakramentalia.</p>					
41.	Zasady chrześcijańskiego życia	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat zasad życia chrześcijańskiego.	<p>– z pamięci wymienia najważniejsze chrześcijańskie zasady moralne.</p> <p>– poprawnie uzupełnia tekst luk na temat przykazań kościelnych.</p> <p>– z pamięci wymienia uczynki miłosierdzia.</p> <p>– własnymi słowami opowiada, na czym polega istota moralności chrześcijańskiej.</p> <p>– własnymi słowami wyjaśnia podstawowe chrześcijańskie zasady moralne.</p> <p>– korzystając z dostępnych źródeł wyjaśnia, na czym polegają poszczególne cnoty główne.</p>	<p>– poprawnie analizuje i interpretuje fragment Pisma Świętego (Jk 2, 14-18).</p> <p>– na podstawie własnej wiedzy podaje przykłady postępowania zgodnie z chrześcijańskimi zasadami moralnymi.</p>	rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, rozsypanka wyrazowa, tekst z lukami, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Jk 2, 14-18), materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości i ich hierarchia. Przykazania <i>Dekalogu</i> : wartości, których bronią przykazania. Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. <i>Osiem błogosławieństw</i> jako podstawa życia w łasce Bożej.	analiza i interpretacja tekstu – fragmentu Pisma Świętego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemności, odpowiedzialności i zaufania (wiedza o społeczeństwie), relacje międzyosobowe i ich znaczenie, miłość dojrzała, znaczenie odpowiedzialności w przeżywaniu własnej płciowości oraz

								budowaniu trwałych i szczęśliwych więzi (wychowanie do życia w rodzinie)
42.	Ludzki grzech i Boże miłosierdzie	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat ludzkiego grzechu i Bożego miłosierdzia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada o istocie grzechu.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy stwierdza, czym jest grzech pierworodny.</li> <li>– poprawnie wymienia konsekwencje grzechu pierworodnego.</li> <li>– z pamięci wylicza dwa główne rodzaje grzechów.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, co to jest grzech ciężki.</li> <li>– własnymi słowami określa, co to jest grzech lekki.</li> <li>– poprawnie definiuje grzech przeciwko Duchowi Świętemu.</li> <li>– poprawnie stwierdza, jakie grzechy nazywane są śmiertelnymi.</li> <li>– poprawnie wymienia postawy, które można nazwać grzechem przeciwko Duchowi Świętemu.</li> <li>– na podstawie tekstu „Spowiedzi powszechnej” odmawianej w czasie Mszy Świętej określa, na czym polega zaniedbanie.</li> <li>– własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie podaje różnice między grzechem ciężkim i lekkim.</li> <li>– własnymi słowami (w formie pisemnej) interpretuje cytat z Pisma Świętego (Iz 1, 18b) zamieszczony w części „zapamiętaj” w podręczniku.</li> <li>– samodzielnie redaguje treść opowiadania na temat przebaczenia.</li> <li>– samodzielnie odmawia <i>Koronkę do miłosierdzia Bożego</i>.</li> </ul>	rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, krzyżówka, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja prezentacji multimedialnej i materiału audio-video, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Katechizmu młodych Youcat (nr 67, 316), fragment Katechizmu Kościoła Katolickiego (nr 1864), fragment Pisma Świętego (Iz 1,18b), prezentacja multimedialna, materiał audio-video, Internet, komputer, projektor	Wykroczenia przeciw przykazaniom i ich konsekwencje. Skutki sakramentu pokuty i pojednania oraz jego etapy, zwłaszcza akty penitenta.	analiza i interpretacja tekstu – fragmentu Pisma Świętego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

			opowiada, w jaki sposób człowiek może otrzymać przebaczenie grzechów. – poprawnie wyjaśnia, na czym polega odmawianie <i>Koronki do miłosierdzia Bożego</i> .					
43.	Modlitwa i jej rodzaje	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat modlitwy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada, czym jest modlitwa.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wymienia cechy modlitwy.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wyjaśnia, co oznaczają następujące cechy modlitwy: ufna, pokorna, wytrwała.</li> <li>– poprawnie wymienia poszczególne rodzaje modlitwy.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów modlitwy.</li> <li>– poprawnie wymienia poszczególne postawy modlitewne.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie analizuje i interpretuje fragment Pisma Świętego (Łk 22,39-46).</li> <li>– samodzielnie redaguje po jednym wezwaniu modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przebłagalnej, prośby.</li> </ul>	rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (Łk 22,39-46), materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Pojęcie modlitwy, rodzaje, formy i postawy podczas modlitwy. Modlitwa Pańska jako program życia chrześcijanina. Zasady prywatnej lektury Pisma Świętego. Przykłady osób żyjących modlitwą. Znaczenie modlitwy jako centrum życia chrześcijanina. Teksty dotyczące modlitwy Jezusa. Poszczególne rodzaje i formy modlitwy oraz postawy	analiza i interpretacja tekstu – opowiadania, fragmentu Pisma Świętego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych

							modlitewne.	
44.	Rok liturgiczny i uroczystość i kościelne	Przypomnienie, utrwalenie oraz pogłębienie wiadomości na temat roku liturgicznego i uroczystości kościelnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie określa, dlaczego udział we Mszy Świętej jest dla chrześcijan tak bardzo ważny.</li> <li>– poprawnie stwierdza, co tracą ci, którzy opuszczają niedzielą Mszę Świętą.</li> <li>– własnymi słowami definiuje, co to jest rok liturgiczny.</li> <li>– poprawnie wymienia nazwy następujących po sobie okresów liturgicznych.</li> <li>– poprawnie określa centrum całego roku liturgicznego.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” opisuje najważniejsze uroczystości kościelne (np. uroczystość Objawienia Pańskiego, uroczystość Zesłania Ducha Świętego).</li> <li>– poprawnie stwierdza, kiedy zaczyna się rok liturgiczny.</li> <li>– własnymi słowami określa, jakie wydarzenia stanowią centrum roku liturgicznego.</li> <li>– poprawnie stwierdza, w jakie uroczystości w ciągu roku liturgicznego katolicy mają obowiązek uczestniczyć we Mszy św.</li> <li>– opisuje aktualnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dopasowuje poszczególne elementy do odpowiedniego okresu roku liturgicznego.</li> <li>– samodzielnie projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą poszczególne okresy roku liturgicznego.</li> </ul>	rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Struktura roku liturgicznego. Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Poszczególne okresy liturgiczne w ujęciu KKK. Teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych. Istota kultu Serca Pana Jezusa,	analiza tekstu – opowiadania, tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

			przeżywany w Kościele okres roku liturgicznego.				Maryi oraz świętych. Liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych. Religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu.	
45.	Przymioty i zadania Kościoła katolickiego	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat przymiotów i zadań Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, czym jest Kościół.</li> <li>– poprawnie stwierdza, kto należy do Kościoła katolickiego.</li> <li>– poprawnie stwierdza, jaki jest sens istnienia Kościoła.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy wymienia w odpowiedniej kolejności wydarzenia związane z powstaniem Kościoła.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia poszczególne przymioty Kościoła.</li> <li>– poprawnie określa zadania ludzi świeckich w Kościele.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego Kościół jest konieczny do zbawienia.</li> <li>– samodzielnie analizuje i interpretuje słowa św. Jana Pawła II: „Jeśli kochacie Jezusa, kochajcie Kościół!”.</li> </ul>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krzyżówka, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Konstytucji dogmatycznej o Kościele „Lumen gentium” Soboru Watykańskiego II (nr 14, 16), materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Powstanie i przymioty Kościoła. Struktura i ustrój Kościoła. Etapy powstawania Kościoła. Najważniejsze obrazy biblijne Kościoła, Przymioty Kościoła. Dzieje Kościoła. Biblijne nauki o Kościele. Życie współczesnych chrześcijan.	analiza tekstu – fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski), narodziny i rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa (historia)

46.	Organizacja Kościoła katolickiego	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat organizacji Kościoła katolickiego.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie określa strukturę administracyjną Kościoła.</li> <li>– z pamięci wymienia funkcje duchowieństwa katolickiego.</li> <li>– własnymi słowami definiuje, czym jest Urząd Nauczycielski Kościoła</li> <li>– poprawnie stwierdza, kto wybiera papieża.</li> <li>– własnymi słowami definiuje pojęcie „metropolia”.</li> <li>– poprawnie stwierdza, kto stoi na czele każdej diecezji.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia, czym jest sobór powszechny.</li> <li>– poprawnie wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Kościołowi.</li> <li>– na podstawie mapy z podręcznika i własnej wiedzy opowiada o strukturze organizacyjnej Kościoła (metropolii, diecezji, parafii).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie interpretuje słowa: „Kościołem jesteście wy, wszyscy, razem i każdy z osobna”.</li> <li>– samodzielnie redaguje krótką biografię aktualnego papieża.</li> <li>– samodzielnie redaguje tekst na temat historii swojej diecezji lub parafii.</li> <li>– poprawnie łączy odpowiadające sobie elementy dotyczące soboru powszechnego.</li> </ul>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”	Struktura i ustrój hierarchiczny Kościoła. Pojęcia: Stolica Apostolska, papież, kuria rzymska, nuncjusz, konferencja episkopatu, metropolia, metropolita, diecezja, biskup, parafia, proboszcz.	analiza tekstu – fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
47.	Znaczenie sakramentu bierzmowania	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat sakramentu bierzmowania. Ukazanie znaczenia sakramentu bierzmowania w	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wyjaśnia słowo bierzmowanie.</li> <li>– poprawnie opowiada o historycznym zesłaniu Ducha Świętego na apostołów i Maryję w Wieczerniku.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy opowiada, w jaki sposób dzisiaj jest udzielany sakrament</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 1, 12-14; 2,1-4; 8, 14–17).</li> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego modlitwa do Ducha Świętego jest szczególnie potrzebna w czasie przygotowań do bierzmowania.</li> </ul>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Dz 1, 12-14; 2,1-4; 8, 14–17), fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (nr	Znaki i obrzędy bierzmowania. Skutki i konsekwencje bierzmowania w życiu chrześcijanina.	analiza tekstu – fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)



		<p>życiu chrześcijanina.</p> <p>bierzmowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie wyjaśnia termin szafarz sakramentu bierzmowania.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o sposobie udzielania sakramentu bierzmowania.</li> <li>– własnymi słowami wyjaśnia termin krzyżmo święte.</li> <li>własnymi słowami opowiada, czym jest znamię.</li> <li>– na postawie fragmentów Katechizmu Kościoła Katolickiego opowiada, o czym trzeba pamiętać przed przyjęciem sakramentu bierzmowania.</li> <li>– poprawnie stwierdza, kto może przyjąć sakrament bierzmowania.</li> <li>poprawnie stwierdza, kto może być świadkiem bierzmowania.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika wymienia skutki sakramentu bierzmowania.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy opowiada, w jakiej parafii przyjął sakrament chrztu świętego, na terenie jakiej parafii mieszka i gdzie przygotowuje się do bierzmowania.</li> </ul>		wideo, notatka	1303, 1309-1311), fragmenty „Kodeksu prawa kanonicznego” (kan. 874; 892-893), materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor			
48.	Obrzędy sakramentu	Omówienie obrzędów	– samodzielnie wymienia powody, dla których chce	– samodzielnie redaguje wezwania do modlitwy	rozmowa kierowana,	podręcznik ucznia, „Karty	Znaki i obrzędy bierzmowania.	analiza tekstu – fragmentów z

	bierzmowania	sakramentu bierzmowania.	<p>przystąpić do sakramentu bierzmowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stwierdza, że tylko motywacja płynąca z wiary umożliwia przyjęcie sakramentu bierzmowania.</li> <li>– poprawnie stwierdza, w której części Mszy Świętej udziela się sakramentu bierzmowania.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, w jaki sposób udzielany jest sakrament bierzmowania.</li> <li>– poprawnie stwierdza, jakich odpowiedzi udzielają kandydaci do bierzmowania na pytania księdza biskupa.</li> </ul>	<p>powszechnej, które można wykorzystać w czasie Mszy Świętej, podczas której sprawowany jest sakrament bierzmowania.</p>	<p>analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka</p>	<p>pracy”, materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor</p>	<p>Skutki i konsekwencje bierzmowania w życiu chrześcijanina.</p>	<p>podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)</p>
49.	Bierzmowanie i co dalej?	<p>Omówienie zobowiązań wynikających z przyjęcia sakramentu bierzmowania. Motywowanie do realizacji zobowiązań wynikających z przyjęcia sakramentu bierzmowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie stwierdza, do czego zobowiązuje ten sakrament.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, jak powinno wyglądać życie chrześcijanina po przyjęciu sakramentu bierzmowania.</li> <li>– samodzielnie wymienia sposoby realizacji zobowiązań wpływających z przyjęcia bierzmowania.</li> <li>– poprawnie wymienia zobowiązania, jakie podejmuje osoba przyjmująca sakrament bierzmowania.</li> <li>– własnymi słowami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie projektuje własny plan rozwoju duchowego na najbliższy rok.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy podaje przykłady pogłębiania wiary.</li> <li>– poprawnie podaje przykłady zaangażowania we wspólnotę Kościoła.</li> <li>– na podstawie własnej wiedzy podaje przykłady świadectwa wiary i miłości.</li> </ul>	<p>rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka</p>	<p>podręcznik ucznia, „Karty pracy”, materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor</p>	<p>Znaki i obrzędy bierzmowania. Skutki i konsekwencje bierzmowania w życiu chrześcijanina.</p>	<p>analiza tekstu – opowiadania i fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)</p>

			<p>określa, na czym polega nieustanne pogłębianie wiary.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami opowiada, na czym polega życie w Kościele.</li> <li>– poprawnie określa, na czym polega świadectwo wiary i miłości.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, jakie decyzje należy podjąć, aby nie zmarnować darów otrzymanych w sakramencie bierzmowania.</li> </ul>					
50.	Różaniec rozważanie m dzieła odkupienia	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat modlitwy rózańcowej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie własnej wiedzy definiuje modlitwę różańcową.</li> <li>– własnymi słowami opowiada, dlaczego wielu ludziom trudno jest modlić się na różańcu.</li> <li>– własnymi słowami określa, co należy zrobić, aby dobrze modlić się na różańcu.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o święcie Matki Bożej Różańcowej.</li> <li>– poprawnie uzasadnia, dlaczego różaniec powinien być modlitwą kontemplacyjną.</li> <li>– poprawnie opowiada, w jaki sposób należy się modlić na różańcu.</li> <li>– korzystając z dostępnych źródeł, opisuje, w jaki sposób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– samodzielnie redaguje rozważanie do wybranej tajemnicy różańca (określając m.in. jakie wydarzenie w niej wspominamy, i do czego ono nas wzywa).</li> <li>– samodzielnie projektuje plakat, który będzie przypominał uczniom naszej szkoły o modlitwie różańcowej w miesiącu październiku.</li> </ul>	rozmowa kierowana, opowiadanie, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio- video, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Struktura roku liturgicznego. Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Okresy	analiza tekstu – świadectwa i fragmentów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

powstała modlitwa różańcowa.  
– na podstawie własnej wiedzy i tekstu z podręcznika wymienia części różańca świętego.  
– na podstawie własnej wiedzy i tekstu z podręcznika wymienia tajemnice radosne różańca świętego.  
– na podstawie własnej wiedzy i tekstu z podręcznika wymienia tajemnice światła różańca świętego.  
– na podstawie własnej wiedzy i tekstu z podręcznika wymienia tajemnice bolesne różańca świętego.  
– na podstawie własnej wiedzy i tekstu z podręcznika wymienia tajemnice chwalebne różańca świętego.

liturgiczne w KKK.  
Teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych.  
Istota kultu Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych.  
Liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.  
Religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu.

51.	Wierzę w świętych obcowanie	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat świętych obcowania. Motywowanie do modlitwy za wiernych zmarłych.	<p>– na postawie własnej wiedzy opowiada o uroczystości Wszystkich Świętych.</p> <p>– na postawie własnej wiedzy opowiada o wspomnieniu Wszystkich Wiernych Zmarłych.</p> <p>– poprawnie określa miejsce przebywania wiernych zmarłych.</p> <p>– własnymi słowami określa, na czym polega świętych obcowanie.</p> <p>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, jak nazywani są ludzie, którzy przynależą do Kościoła pielgrzymującego.</p> <p>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, którzy zmarli przynależą do Kościoła oczyszczającego się.</p> <p>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” stwierdza, którzy zmarli przynależą do Kościoła uwielbionego.</p> <p>– na podstawie tekstu z podręcznika i „Kart pracy” wymienia najważniejsze formy pomocy zmarłym przebywającym w czyśćcu.</p> <p>– poprawnie wymienia świętych patronów Polski.</p>	<p>– samodzielnie układa modlitwę do patronów swojej parafii i odmawia ją.</p> <p>– samodzielnie szuka na cmentarzu parafialnym grobów, o których nikt już nie pamięta i porządkuje je przed uroczystością Wszystkich Świętych.</p>	rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-video, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment „Dzienniczka” s. Faustyny (20), fragment Konstytucji dogmatycznej o Kościele „Lumen gentium” Soboru Watykańskiego II (nr 49), materiał audio-video, Internet, komputer, projektor	Struktura roku liturgicznego. Święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Okresy liturgiczne w ujęciu KKK. Teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych. Istota kultu Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych.	analiza tekstu – fragmentu z „Dzienniczka” s. Faustyny oraz tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
-----	-----------------------------	---	--	---	--	--	--	---

			<p>– poprawnie wymienia świętych patronów swojej diecezji.</p> <p>– poprawnie wymienia świętych patronów swojej parafii.</p>				<p>Liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych. Religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy oraz okresu Wielkiego Postu.</p>	
52.	Przewodnicy Adwentu	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Adwentu.	<p>– na podstawie własnej wiedzy wymienia podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu.</p> <p>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Iz 9, 1. 5; Mt 3, 2-3) i „Kart pracy” wymienia przewodników adwentowych.</p> <p>– na podstawie fragmentów Pisma Świętego (Iz 9, 1. 5; Mt 3, 2-3) i „Kart pracy” określa, czego uczy nas Izajasz, Jan Chrzciciel i Maryja.</p> <p>– poprawnie opowiada, w jaki sposób powinien przeżyć tegoroczny Adwent.</p>	<p>– poprawnie analizuje fragmenty Pisma Świętego (Iz 9, 1. 5; Mt 3, 2-3).</p> <p>– samodzielnie redaguje w punktach dobre rady dla młodzieży na przeżywanie Adwentu.</p> <p>– z pomocą katechety, wspólnie z rówieśnikami organizuje w okresie przedświątecznym dowolną formę pomocy osobom potrzebującym.</p>	rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Iz 9, 1. 5; Mt 3, 2-3), materiał audio-wideo, Internet, komputer, projektor	Struktura roku liturgicznego. Świąta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego.	analiza i interpretacja tekstu – fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)

							Okresy liturgiczne w ujęciu KKK. Teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych. Istota kultu Serca Pana Jezusa, Maryi oraz świętych. Liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.	
53.	Narodzenie Jezusa Chrystusa w historii zbawienia	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Bożego Narodzenia.	– z pamięci wymienia najważniejsze elementy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. – własnymi słowami opowiada, dlaczego Bóg stał się człowiekiem. – własnymi słowami wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie są dwie natury. – poprawnie stwierdza, kiedy rozpoczyna się i	– poprawnie analizuje fragment Pisma Świętego (J 3, 16-17). – samodzielnie analizuje i interpretuje słowa św. Atanazego zamieszczone w podręczniku: Bóg „stał się taki, jacy my jesteśmy, aby móc uczynić nas takimi, jaki On jest”.	rozmowa kierowana, krzyżówka, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, szyfr, krótki wykład, projekcja materiału audio-wideo, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragment Pisma Świętego (J 3, 16-17), fragmenty Katechizmu Kościoła Katolickiego (nr 457-460), materiał audio-wideo, Internet,	Struktura roku liturgicznego. Święta Pańskie. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Okresy liturgiczne w	analiza i interpretacja tekstu – fragmentu Pisma Świętego, fragmentów Katechizmu Kościoła Katolickiego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych

			kończy liturgiczny okres Bożego Narodzenia. – własnymi słowami opowiada, na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas świąt Bożego Narodzenia.			komputer, projektor	ujęciu KKK. Teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych. Liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych. Religijny wymiar świąt Bożego Narodzenia.	wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
54.	Wielkopost na droga nawrócenia	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat Wielkiego Postu. Motywowanie do udziału w liturgii Wielkiego Postu.	– własnymi słowami opowiada o sposobach nawrócenia, które proponuje nam Kościół, szczególnie w czasie Wielkiego Postu. – poprawnie wymienia dobre uczynki, jakie proponuje Kościół. – poprawnie stwierdza, czym jest wstrzemięźliwość. – poprawnie stwierdza, kogo obowiązuje wstrzemięźliwość. – własnymi słowami definiuje pojęcie „post”.	– samodzielnie proponuje rówieśnikom wielkopostne wyrzeczenia, które będą ofiarą złożoną Panu Bogu i pomogą im kształtować charakter. – samodzielnie projektuje hasło zachęcające młodzież do dobrego przeżycia tegorocznego Wielkiego Postu. – samodzielnie redaguje tekst rozważania na nabożeństwo drogi krzyżowej.	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-video, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Mt 6, 2-4, 7-8; 6, 16-18), fragment Katechizmu Kościoła Katolickiego (nr 2559), fragment Katechizmu młodych Youcat (nr 477), materiał audio-	Struktura roku liturgicznego. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Okresy liturgiczne w ujęciu KKK. Teksty wybranych	analiza i interpretacja tekstu – świadectwa, fragmentów Pisma Świętego, fragmentu z Katechizmu Kościoła Katolickiego i z Katechizmu młodych Youcat oraz tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi



			<ul style="list-style-type: none"><li>– poprawnie określa, kogo obowiązuje post.</li><li>– na podstawie tekstu z podręcznika wypełnia tabelę dotyczącą modlitwy, postu i jałmużny.</li></ul>			wideo, Internet, komputer, projektor	czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych. Liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych. Religijny wymiar okresu Wielkiego Postu.	ustnych i pisemnych (język polski)
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	------------------------------------

55.	Wniebowstąpienie Jezusa zaproszenie do nieba	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat wniebowstąpienia Jezusa.	<p>– na podstawie własnej wiedzy i doświadczenia wymienia słowa, które opisują niebo.</p> <p>– poprawnie stwierdza, że istotą chrześcijańskiej drogi do Boga jest wiara i zaufanie Bogu ponad wszystko.</p> <p>– własnymi słowami opowiada, kiedy miało miejsce wniebowstąpienie Jezusa.</p> <p>– poprawnie określa, co obiecał Jezus przed wniebowstąpieniem.</p> <p>– własnymi słowami opowiada, co wniebowstąpienie Jezusa oznacza dla współczesnego chrześcijanina.</p>	<p>– na podstawie własnej wiedzy i materiałów z Internetu porównuje niebo chrześcijan z niebem, w które wierzą wyznawcy innych religii.</p> <p>– poprawnie analizuje i interpretuje fragmenty Pisma Świętego (Dz 1, 1-11; J 14, 1-3).</p> <p>– samodzielnie, w dowolnej formie (np. plakat, rysunek, opowiadanie, wiersz) projektuje reklamę nieba.</p>	rozmowa kierowana, skojarzenia, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki wykład, projekcja materiału audio-video, notatka	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (Dz 1, 1-11; J 14, 1-3), materiał audio-video, Internet, komputer, projektor	Struktura roku liturgicznego. Święta Pańskie. Sens, przesłanie i liturgia poszczególnych okresów i uroczystości roku liturgicznego. Okresy liturgiczne w ujęciu KKK. Teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów liturgicznych. Liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.	analiza i interpretacja tekstu – fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)
56.	Serce Jezusa – symbol Bożej miłości	Przypomnienie, utrwalenie i pogłębienie wiadomości na temat kultu Najświętszego Serca Jezusa.	<p>– na podstawie własnej wiedzy i zamieszczonego fragmentu Katechizmu Kościoła Katolickiego (nr 478) określa, co symbolizuje przebite serce Jezusa.</p> <p>– własnymi słowami</p>	<p>– poprawnie analizuje i interpretuje fragmenty Pisma Świętego (J 19, 32-34, Ga 2, 20).</p> <p>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego wielu katolików przystępuje do Komunii Świętej, a także</p>	rozmowa kierowana, analiza tekstu, diagram, praca z podręcznikiem, praca z „Kartami pracy”, krótki	podręcznik ucznia, „Karty pracy”, fragmenty Pisma Świętego (J 19, 32-34; Ga 2, 20), fragment Katechizmu	Święta Pańskie. Teksty wybranych czytań mszalnych w kontekście okresów	analiza i interpretacja tekstu – fragmentów Pisma Świętego i tekstów z podręcznika oraz objawień,

		<p>opowiada o św. siostrze Małgorzacie Marii Alacoque.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie streszcza treść objawienia, jakie św. Małgorzata otrzymała w czerwcu 1675 roku.</li> <li>– własnymi słowami opowiada o uroczystości Najświętszego Serca Pana Jezusa.</li> <li>– na podstawie tekstu z podręcznika poprawnie dopisuje do podanych dat związane z nimi wydarzenia.</li> <li>– poprawnie podkreśla w modlitwie św. Małgorzaty Marii Alacoque wszystkie określenia Serca Pana Jezusa.</li> <li>– poprawnie wymienia dwanaście obietnic dotyczących czcicieli Serca Jezusa, jakie Pan Jezus dał św. Małgorzacie.</li> <li>– poprawnie stwierdza, że pierwsze piątki i nabożeństwa czerwcowe są źródłem łaski, dla tych, którzy czczą Serce Pana Jezusa.</li> <li>– poprawnie opowiada, komu Jezus objawił się i wyraził życzenie, by dla uczczenia Jego Miłości ustanowione zostało nowe święto – uroczystość Serca Pana Jezusa.</li> <li>– z pamięci wymienia</li> </ul>	<p>do spowiedzi, przez 9 pierwszych piątków miesiąca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– własnymi słowami uzasadnia, dlaczego warto odprawić 9 pierwszych piątków miesiąca.</li> <li>– samodzielnie wybiera jedno wezwanie z litanii do Najświętszego Serca Pana Jezusa zamieszczonej w podręczniku i interpretuje jego znaczenie.</li> <li>– samodzielnie interpretuje słowa modlitwy: „Jezu cichy i pokornego serca, uczyn serca nasze według serca Twego”.</li> </ul>	<p>wykład, projekcja materiału audio-video, notatka</p>	<p>Kościół Katolicki (nr 478), fragment objawień, jakie otrzymała św. Małgorzata Maria Alacoque, materiał audio-video, Internet, komputer, projektor</p>	<p>liturgicznych. Istota kultu Serca Pana Jezusa. Liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych.</p>	<p>jakie otrzymała św. Małgorzata Maria Alacoque, tworzenie spójnych wypowiedzi ustnych i pisemnych (język polski)</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

			kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--