

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH  
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**KL III**

**Podręcznik: New English Adventure 3**

**Wydawnictwo: Pearson**

|  | POZIOM PODSTAWOWY  |  |  | POZIOM PONADPODSTAWOWY  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|---|
|  | OCENA NIEDOSTATECZNA   | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA  | OCENA DOBRA   | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA CELUJĄCA  |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |   |
| <b>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia</b> | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul> | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania. |
| <b>Umiejętności</b>                                      | Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.  | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.</li> </ul>   | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>   | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.</li> </ul>  | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>  |   |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji.</li> </ul> | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|

|  | <b>Znajomość środków językowo– leksykalno- gramatycznych</b>   |
|--|--|
| <b>1 półrocze</b>                              | <b>NEW ENGLISH ADVENTURE 3</b>   |
| <p><b>STARTER</b></p> <p>Hello</p>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>alfabet</li> <li>nazwy kolorów</li> <li>liczby 1–20</li> <li>formy powitań i pożegnań</li> <li>konstrukcje: <i>That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is ..., I can see something starting with ..., I like (blue).</i></li> <li>pytania: <i>What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?</i></li> </ul>  |
| <p><b>ROZDZIAŁ 1</b></p> <p>I'm happy</p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy uczuć</li> <li>przymiotniki</li> <li>nazwy członków rodziny</li> <li>konstrukcje: <i>I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't,</i></li> <li>pytania: <i>Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see ...?, Who's this / number (1)?, Where are they?,</i></li> <li><i>What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,</i></li> <li>krótkie odpowiedzi</li> </ul> |
| <p><b>ROZDZIAŁ 2</b></p> <p>It's snowing</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy uczuć</li> <li>nazwy ubrań</li> <li>nazwy zjawisk pogodowych</li> <li>nazwy pór roku</li> <li>nazwy miesięcy</li> <li>konstrukcje: <i>It's (raining), It's / isn't (hot), I'm wearing (a coat), He's wearing (a coat), It's (winter).</i></li> <li>pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?</i></li> </ul>                         |
| <p><b>ROZDZIAŁ 3</b></p> <p>I'm dancing</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy czynności</li> <li>nazwy uczuć</li> <li>nazwy przedmiotów domowych i mebli</li> <li>słowa związane ze sportem</li> <li>konstrukcje: <i>I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing); zwroty: Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).</i></li> <li>pytania: <i>Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?</i></li> </ul>              |
| <p><b>ROZDZIAŁ 4</b></p> <p>There's a park</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>nazwy miejsc w mieście</li> <li>przymiotki miejsca</li> <li>nazwy czynności</li> <li>konstrukcje: <i>There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)</i></li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pytania: <i>What's this?, How many cars?, Is there a ...?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?</i></li> </ul>  |
| <b>2 półrocze</b>                          |   |
| <b>ROZDZIAŁ 5</b><br><b>My day</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności życia codziennego</li> <li>• pory dnia</li> <li>• podawanie czasu</li> <li>• konstrukcje: <i>I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!</i></li> <li>• pytania: <i>What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?</i></li> </ul>                               |
| <b>ROZDZIAŁ 6</b><br><b>My hobbies</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy czynności</li> <li>• nazwy hobby</li> <li>• nazwy dni tygodnia</li> <li>• konstrukcje: <i>I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)</i></li> <li>• pytania: <i>What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?</i></li> </ul>  |
| <b>ROZDZIAŁ 7</b><br><b>Lions eat meat</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy zwierząt</li> <li>• nazwy pożywienia dla zwierząt</li> <li>• konstrukcje: <i>Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are ..., The bird is eating fruit.</i></li> <li>• pytania: <i>What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?</i></li> </ul>   |
| <b>ROZDZIAŁ 8</b><br><b>I like surfing</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazwy hobby</li> <li>• nazwy czynności</li> <li>• nazwy dyscyplin sportowych</li> <li>• nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych</li> <li>• konstrukcje: <i>I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!</i></li> <li>• pytania: <i>Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see ...?, Is (he) (scared)?</i></li> </ul> |