

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH
ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

KL II

Podręcznik: New English Adventure 2

Wydawnictwo: Pearson

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania.*
Umiejętności	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	--	---	--

	Znajomość środków językowo-leksykalno-gramatycznych
1 półrocze	NEW ENGLISH ADVENTURE 2
STARTER Hello	<ul style="list-style-type: none"> • Kolory • Zwroty na powitanie i pożegnanie • Konstrukcje: <i>I'm (Anna), This is (Tomek).</i> • Liczby 1-10 • Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb • rymowanki
ROZDZIAŁ 1 My favourite things	<ul style="list-style-type: none"> • Ulubione rzeczy • Kolory • Liczby 1-15 • Przymiotniki: big, small • Konstrukcje <i>It's a (bike), It isn't a (scooter)</i> • Pytanie <i>Is it a (scooter)?</i> • Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb
ROZDZIAŁ 2 My family	<ul style="list-style-type: none"> • Członkowie rodziny • Zwierzęta • Liczby 1-15 • Ulubione rzeczy • Konstrukcje <i>I've got/ I haven't got a (brother), This is ...</i> • Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy
ROZDZIAŁ 3 My body and face	<ul style="list-style-type: none"> • Części ciała • Przymiotniki: długi, krótki, duży, mały, silny • Konstrukcje: <i>He's/She's got ..., He/She hasn't got ...</i> • Pytania <i>Has he/she got ...?</i> • Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników

ROZDZIAŁ 4 My room	<ul style="list-style-type: none"> • Przedmioty w domu • Miejsca w domu • Przyimki miejsca • Liczby 1-20 • Konstrukcje <i>It is/ It isn't in ...</i> • Pytanie <i>Where's ...?</i> • Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.
2 półrocze	
ROZDZIAŁ 5 I can jump	<ul style="list-style-type: none"> • Czynności • Zwierzęta • Części ciała • Konstrukcje: <i>I can/ can't ...</i> • Pytanie <i>Can you ... ?</i> • Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała.
ROZDZIAŁ 6 He likes cheese	<ul style="list-style-type: none"> • Produkty spożywcze • Posiłki • Konstrukcje: <i>He/She likes He/She doesn't like ...</i> • Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków.
ROZDZIAŁ 7 Our world	<ul style="list-style-type: none"> • Elementy krajobrazu • Środki transportu • Konstrukcje: <i>There is ..., There are ...</i> • Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu.
ROZDZIAŁ 8 What's he wearing?	<ul style="list-style-type: none"> • Ubrania • Konstrukcje <i>I'm/He's/She's wearing ...</i> • Pytania i polecenia dotyczące ubrań.