

**Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 7 szkoły podstawowej,
spójne z Programem nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii**

Tuz i Barbary Dziedzic

Oceną śródroczną objęte są wymagania zawarte w rozdziałach: I – II, a oceną roczną wymagania zawarte w rozdziałach III – V.

Wymagania na poszczególne oceny

Wymagania (ocena dostateczna)	rozszerzające (ocena dobra)	dopełniające (ocena bardzo dobra)	Wymagania (ocena bardzo dobra)
Wymagania na poszczególne oceny			
<p>Wymagania (ocena dostateczna)</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •omawia cechy położenia Europy i Polski na podstawie mapy ogólnogeograficznej •opisuje granicę między Europą a Azją na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy •odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy •wskazuje na mapie przebieg granic Polski •omawia proces powstawania gór •wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce •wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce •omawia zlodowacenia na obszarze Polski •opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe •porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy •dokonuje podziału surowców mineralnych •podaje cechy klimatu Polski •podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej •opisuje wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej •opisuje zjawisko powodzi •wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią •wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych •omawia wielkość i głębokość Bałtyku •charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata •opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku •opisuje wybrane typy gleb w Polsce •przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski •omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski •omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce •podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego 	<p>rozszerzające (ocena dobra)</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •oblicza rozciągłość południkową oraz rozciągłość równoleżnikową Europy i Polski •wyjaśnia, jak powstał węgiel kamienny •charakteryzuje na podstawie map geologicznych obszar Polski na tle struktur geologicznych Europy •opisuje cechy różnych typów genetycznych gór •charakteryzuje działalność rzeźbotwórczą lądolodu i lodowców górskich na obszarze Polski •omawia na podstawie mapy ogólnogeograficznej cechy ukształtowania powierzchni Europy i Polski •opisuje rozmieszczenie surowców mineralnych w Polsce na podstawie mapy tematycznej •omawia warunki klimatyczne w Europie •charakteryzuje czynniki kształtujące klimat w Polsce •omawia wpływ głównych mas powietrza na klimat i pogodę w Polsce •odczytuje wartości temperatury powietrza i wielkość opadów atmosferycznych z klimatogramów •wyjaśnia, jak powstają najważniejsze wiatry lokalne w Polsce •wyjaśnia, na czym polega asymetria dorzeczy Wisły i Odry •opisuje na podstawie mapy cechy oraz walory Wisły i Odry •wymienia czynniki sprzyjające powodziom w Polsce •określa rolę przeciwpowodziową sztucznych zbiorników •charakteryzuje i rozpoznaje typy wybrzeży Bałtyku •wyróżnia najważniejsze cechy wybranych typów gleb na podstawie profili glebowych •omawia funkcje lasów •omawia na podstawie mapy Polski przestrzenne zróżnicowanie lesistości w Polsce •ocenia rolę parków narodowych i innych form ochrony przyrody w zachowaniu naturalnych walorów środowiska przyrodniczego 	<p>dopełniające (ocena bardzo dobra)</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •rozróżnia konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski •charakteryzuje jednostki geologiczne Polski •wskazuje na mapach Europy i Polski obszary, na których występowały ruchy górotwórcze •wykazuje pasowość rzeźby terenu Polski •przedstawia czynniki kształtujące rzeźbę powierzchni Polski •rozpoznaje główne skały występujące na terenie Polski •podaje przykłady gospodarczego wykorzystania surowców mineralnych w Polsce •opisuje pogodę kształtowaną przez główne masy powietrza napływające nad teren Polski •opisuje na podstawie map tematycznych rozkład temperatury powietrza oraz opadów atmosferycznych w Polsce •omawia ważniejsze typy jezior w Polsce •analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej •omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki •omawia niszczącą i budującą działalność Bałtyku •omawia procesy i czynniki glebotwórcze •opisuje typy lasów w Polsce •opisuje unikalne na skalę światową obiekty przyrodnicze objęte ochroną na terenie Polski 	<p>Wymagania (ocena bardzo dobra)</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wykazuje konsekwencje położenia geograficznego oraz politycznego Polski •opisuje cechy rzeźby terenu Polski •wymienia ruchy górotwórcze, które zachodziły w Europie i w Polsce •wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej góry fałdowe, zrębowe oraz wulkaniczne w Europie i w Polsce •opisuje nizinne i górskie formy polodowcowe •porównuje krzywą hipsograficzną Polski i Europy •dokonuje podziału surowców mineralnych •podaje cechy klimatu Polski •podaje zróżnicowanie długości okresu wegetacyjnego w Polsce na podstawie mapy tematycznej •opisuje wody powierzchniowe Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej •opisuje zjawisko powodzi •wskazuje na mapie ogólnogeograficznej Polski obszary zagrożone powodzią •wskazuje na mapie Polski rozmieszczenie największych sztucznych zbiorników wodnych •omawia wielkość i głębokość Bałtyku •charakteryzuje temperaturę wód oraz zasolenie Bałtyku na tle innych mórz świata •opisuje świat roślin i zwierząt Bałtyku •opisuje wybrane typy gleb w Polsce •przedstawia na podstawie mapy tematycznej rozmieszczenie gleb na obszarze Polski •omawia na podstawie danych statystycznych wskaźnik lesistości Polski •omawia strukturę gatunkową lasów w Polsce •podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody na obszarze wybranego

przyrody na mapie	regionu •charakteryzuje wybrane parki narodowe w Polsce			
W Polsce				
<p>siąsadiujących</p> <p>ministracyjnej</p> <p>wództwa i ich</p> <p>ów: przyrost</p> <p>pryrostu</p> <p>raficzny, niż</p> <p>anych</p> <p>różnym</p> <p>naturalnego</p> <p>ów: piramida</p> <p>ść trwania</p> <p>e struktury płci</p> <p>ości trwania</p> <p>ie danych</p> <p>nu gęstość</p> <p>ające</p> <p>ici w Polsce</p> <p>ów: migracja,</p> <p>o migracji,</p> <p>óczynnik</p> <p>nu migracje</p> <p>acji</p> <p>e wielkości</p> <p>olski</p> <p>a Polonii</p> <p>rodowe</p> <p>regiony</p> <p>ejowości</p> <p>ów: struktura</p> <p>stopa</p> <p>wna zawodowo</p> <p>tycznych</p> <p>oszczególnych</p> <p>owanie</p> <p>w Polsce</p> <p>ów: miasto,</p> <p>omeracja</p> <p>racja</p> <p>ja)</p> <p>sta Polski</p> <p>tycznych</p> <p>olsce</p> <p>ropy</p> <p>acji do stref</p> <p>dniania się wsi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady terytoriów zależnych należących do państw europejskich prezentuje na podstawie danych statystycznych zmiany liczby ludności Europy i Polski po II wojnie światowej omawia na podstawie wykresu przyrost naturalny w Polsce w latach 1946–2018 omawia przestrzenne zróżnicowanie współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce omawia na podstawie danych statystycznych średnią długość trwania życia Polaków na tle europejskich społeczeństw wyjaśnia, czym są ekonomiczne grupy wieku wyjaśnia przyczyny zróżnicowania gęstości zaludnienia w Polsce omawia na podstawie mapy tematycznej przestrzenne zróżnicowanie gęstości zaludnienia w Polsce podaje najważniejsze cechy migracji wewnętrznych w Polsce wymienia główne przyczyny migracji zagranicznych w Polsce określa kierunki napływu imigrantów do Polski wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego obszary o dużym wzroście liczby ludności charakteryzuje mniejszości narodowe, mniejszości etniczne i społeczności etniczne w Polsce podaje przyczyny bezrobocia w Polsce porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich na podstawie danych statystycznych podaje przyczyny rozwoju największych miast w Polsce podaje przykłady miast o różnych funkcjach w Polsce wymienia typy zespołów miejskich w Polsce i podaje ich przykłady wskazuje różnice między aglomeracją monocentryczną a aglomeracją policentryczną omawia przyczyny migracji do stref podmiejskich 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zmiany na mapie politycznej Europy w drugiej połowie XX w. oblicza współczynnik przyrostu naturalnego podaje przyczyny zróżnicowania przyrostu naturalnego w Europie i w Polsce omawia czynniki wpływające na liczbę urodzeń w Polsce porównuje udział poszczególnych grup wiekowych ludności w Polsce na podstawie danych statystycznych oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia Polski opisuje na podstawie mapy cechy rozmieszczenia ludności w Polsce opisuje skutki migracji zagranicznych w Polsce porównuje przyrost rzeczywisty ludności w Polsce i w wybranych państwach Europy omawia przyczyny migracji wewnętrznych w Polsce wskazuje na mapie województw podlaskiego i zachodniopomorskiego gminy o dużym spadku liczby ludności analizuje współczynnik salda migracji na przykładzie województw zachodniopomorskiego i podlaskiego porównuje strukturę narodowościową ludności Polski ze strukturą narodowościową ludności w wybranych państwach europejskich określa na podstawie danych statystycznych różnice między strukturą zatrudnienia ludności w poszczególnych województwach porównuje stopę bezrobocia w wybranych krajach europejskich charakteryzuje funkcje wybranych miast w Polsce omawia przyczyny rozwoju miast w Polsce porównuje wskaźnik urbanizacji w Polsce i wybranych krajach Europy analizuje rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce omawia na podstawie map tematycznych zmiany liczby ludności w strefach podmiejskich Krakowa i Warszawy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia podział administracyjny Polski omawia na podstawie danych statystycznych uwarunkowania przyrostu naturalnego w Polsce na tle Europy omawia strukturę płci i strukturę wieku ludności Polski na tle tych struktur w wybranych państwach europejskich na podstawie piramidy płci i wieku omawia przyrodnicze i pozaprzyrodnicze czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w wybranych państwach Europy i Polski oblicza przyrost rzeczywisty i współczynnik przyrostu rzeczywistego w Polsce charakteryzuje skutki migracji wewnętrznych w Polsce wyjaśnia wpływ migracji na strukturę wieku ludności obszarów wiejskich omawia przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych w Polsce przedstawia strukturę wyznaniową Polaków na tle innych państw Europy omawia strukturę zatrudnienia wg działań gospodarki w poszczególnych województwach analizuje wielkość miast w Polsce i ich rozmieszczenie wg grup wielkościowych omawia pozytywne i negatywne skutki urbanizacji omawia wpływ migracji do stref podmiejskich na przekształcenie struktury demograficznej okolic Krakowa i Warszawy określa zmiany w użytkowaniu i zagospodarowaniu stref podmiejskich na przykładzie Krakowa i Warszawy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje na podstawie źródeł ekonomicznych utrzymywania wartości współczynnika przyrostu naturalnego w Polsce analizuje konsolidację społeczeństwa analizuje skutki rozmieszczenia ludności w Polsce i w Europie ukazuje na wybranych mapach wpływ procesów migracyjnych na strukturę ludności obszarów wiejskich omawia na podstawie źródeł problematyki narodowych w Polsce analizuje na podstawie źródeł skutki bieżącej migracji omawia na podstawie źródeł zmiany urbanizacji w Polsce identyfikuje na podstawie źródeł zmiany w strukturze i zagospodarowaniu stref podmiejskich

miast				
Polski				
<p>wa</p> <p>ki rozwoju</p> <p>nap</p> <p>niczne w Polsce</p> <p>ów: <i>plon,</i></p> <p>y w Polsce</p> <p>ne obszary</p> <p>ów: <i>chów,</i></p> <p>ęta</p> <p>ry chowu</p> <p>ysłu na sekcje</p> <p>stwu</p> <p>echy</p> <p>rowanej</p> <p>i</p> <p>ększe</p> <p>energii</p> <p>skim i łódzkim</p> <p>ty morskie</p> <p>mapie</p> <p>szczeń</p> <p>go</p> <p>ch opadów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje warunki przyrodnicze i pozapryrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę wielkościową gospodarstw rolnych w Polsce przedstawia znaczenie gospodarcze głównych upraw w Polsce prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę upraw w Polsce wymienia główne rejony warzywnictwa i sadownictwa w Polsce przedstawia znaczenie gospodarcze produkcji zwierzęcej w Polsce wymienia czynniki lokalizacji chowu bydła, trzody chlewnej i drobiu w Polsce omawia cechy polskiego przemysłu wymienia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski omawia cechy gospodarki Polski przed 1989 rokiem i po nim lokalizuje na mapie Polski elektrownie ciepłone, wodne i niekonwencjonalne opisuje wielkość produkcji energii elektrycznej ze źródeł odnawialnych podaje przyczyny rozwoju energetyki wiatrowej i słonecznej w województwach pomorskim i łódzkim opisuje na podstawie danych statystycznych wielkość przeładunków w polskich portach morskich omawia rodzaje zanieczyszczeń i ich źródła 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia rolnictwo jako sektor gospodarki oraz jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju charakteryzuje regiony rolnicze o najkorzystniejszych warunkach do produkcji rolnej w Polsce przedstawia strukturę użytkowania ziemi w Polsce na tle innych krajów Europy prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę chowu zwierząt gospodarskich w Polsce przedstawia przemysł jako sektor gospodarki i jego rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju opisuje rozmieszczenie przemysłu w Polsce omawia strukturę zatrudnienia w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej przed 1989 rokiem prezentuje na podstawie danych statystycznych strukturę produkcji energii elektrycznej w Polsce na tle wybranych krajów Europy wyjaśnia wpływ warunków pozapryrodniczych na wykorzystanie OZE w województwach pomorskim i łódzkim opisuje na podstawie danych statystycznych strukturę przeładunków w polskich portach morskich opisuje strukturę połowów ryb w Polsce charakteryzuje wpływ poszczególnych sektorów gospodarki na stan środowiska wymienia źródła zanieczyszczeń komunalnych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia poziom mechanizacji i chemizacji rolnictwa w Polsce charakteryzuje czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw w Polsce porównuje produkcję roślinną w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy porównuje produkcję zwierzęcą w Polsce na tle produkcji w innych krajach Europy omawia rozwój przemysłu w Polsce po II wojnie światowej analizuje przyczyny i skutki restrukturyzacji polskiego przemysłu opisuje zmiany, które zaszły w strukturze produkcji po 1989 roku w konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej omawia na podstawie dostępnych źródeł zmiany zachodzące współcześnie w polskiej energetyce wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii analizuje dane statystyczne dotyczące liczby farm wiatrowych w Łódzkiem i Pomorskiem określa na podstawie dostępnych źródeł uwarunkowania rozwoju gospodarki morskiej w Polsce omawia rozwój przemysłu stoczniowego w Polsce analizuje na podstawie danych statystycznych stopień zanieczyszczenia wód śródlądowych omawia skutki zanieczyszczenia środowiska naturalnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia ko rolnictwa wyn naszego kraju dokonuje na p statystycznych wybranych zw w Polsce po 20 przyczyny wyказuje na p źródeł wpływ p i gospodarczy na zmiany stru w wybranych n analizuje na w warunki przyro i pozapryrodn energii ze źróde i nieodnawialn produkcję oraz na rozwój ener przedstawia pe gospodarki mo ustala na pods w których regi największe zar przyrodniczeg

<p>rodzajów</p> <p>nu</p> <p>rtu w Polsce</p> <p>porty morskie</p> <p>ci</p> <p>ów: <i>centra</i></p> <p>ów: <i>eksport,</i></p> <p><i>zranicznego</i></p> <p>ę głównymi</p> <p>Polski</p> <p>ów: <i>turystyka,</i></p> <p><i>struktura</i></p> <p>czne Polski</p> <p>e turystyczne</p> <p>polski</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia zróżnicowanie usług w Polsce omawia rodzaje transportu lądowego w Polsce omawia na podstawie map tematycznych gęstość dróg kołowych w Polsce omawia na podstawie mapy tematycznej gęstość sieci kolejowej w Polsce omawia na podstawie danych statystycznych stan morskiej floty transportowej w Polsce omawia na podstawie mapy sieć autostrad i dróg ekspresowych wymienia towary, które dominują w polskim handlu zagranicznym wymienia rodzaje usług, które rozwijają się dzięki wzrostowi ruchu turystycznego omawia czynniki rozwoju turystyki wymienia polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> i wskazuje je na mapie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przedstawia usługi jako sektor gospodarki oraz ich rolę w rozwoju społeczno-gospodarczym kraju charakteryzuje udział poszczególnych rodzajów transportu w przewozach pasażerów i ładunków omawia ruch pasażerski w portach lotniczych Polski podaje przyczyny nierównomiernego dostępu do środków łączności na terenie Polski wymienia główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w jego okolicach wskazuje na mapie tematycznej przykłady miejsc, w których przebieg autostrad i dróg ekspresowych sprzyja powstawaniu centrów logistycznych przedstawia przyczyny niskiego salda bilansu handlu zagranicznego w Polsce charakteryzuje polskie obiekty znajdujące się na <i>Liście światowego dziedzictwa UNESCO</i> charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia przyczyny zróżnicowania sieci transportowej w Polsce określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski prezentuje na podstawie dostępnych źródeł problemy polskiego transportu wodnego i lotniczego określa znaczenie łączności w rozwoju gospodarczym Polski omawia rolę transportu morskiego w rozwoju innych działów gospodarki ocenia znaczenie handlu zagranicznego dla polskiej gospodarki analizuje na podstawie dostępnych źródeł wpływy z turystyki w Polsce i w wybranych krajach Europy ocenia na podstawie dostępnych źródeł atrakcyjność turystyczną wybranego regionu Polski analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie określa wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> identyfikuje zw autostrad a lok przemysłowyc logistycznych i na wybranym identyfikuje zw morskim a lok przemysłowyc na przykładzie podaje przykła firm na arenie ocenia na pod poziom rozwo w Polsce na tle omawia na po źródeł zmiany, w geograficzny międzynarodo
---	--	---	---	--

		•wskazuje na mapie położenie głównych atrakcji wybrzeża Bałtyku i Małopolski	turystyki na tych obszarach	
ojczyzna				
<p>nu region</p> <p>ego regionu</p> <p>cznej Polski</p> <p>mapie</p> <p>ednie regiony</p> <p>walory</p> <p>nu mała</p> <p>ogeograficznej</p> <p>icznej lub</p> <p>małej ojczyzny</p> <p>nacji o małej</p> <p>iska</p> <p>zyzny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych •rozpoznaje skały występujące w regionie miejsca zamieszkania •wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych •określa obszar utożsamiany z własną małą ojczyzną jako symboliczną przestrzeń w wymiarze lokalnym •rozpoznaje w terenie obiekty charakterystyczne dla małej ojczyzny i decydujące o jej atrakcyjności 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •wyjaśnia uwarunkowania zróżnicowania środowiska przyrodniczego w swoim regionie •analizuje genezę rzeźby terenu swojego regionu •prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu •prezentuje główne cechy gospodarki regionu •opisuje walory środowiska geograficznego małej ojczyzny •omawia historię małej ojczyzny na podstawie dostępnych źródeł 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory swojego regionu •prezentuje na podstawie informacji wyszukanych w różnych źródłach i w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, wystawy fotograficznej) atrakcyjność osadniczą oraz gospodarczą małej ojczyzny jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> •projektuje na podstawie informacji trasę po własnym regionie •wykazuje na mapie terenowych przyrodniczych w wybranym regionie zależności między środowiskiem a gospodarką •planuje wycieczkę do małej ojczyzny •projektuje na podstawie obserwacji terenowej zachowanie w środowisku geograficznym (np. życia lokalnej społeczności) •podaje przykłady działalności w różnych dziedzinach -gospodarczej, kulturalnej, międzynarodowej

Przedmiotowe zasady oceniania z geografii

1. Rok szkolny dzieli się na dwa okresy zakończone klasyfikacją odpowiednio śródroczną i roczną stanowiącą podsumowanie osiągnięć szkolnych uczniów. Dyrektor w terminie do końca sierpnia poprzedzającego nowy rok szkolny podaje do publicznej wiadomości długość trwania I i II semestru oraz termin ustalania przewidywanych ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.
2. Uczeń i jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo do jawności oraz uzasadnienia oceny. Pisemne prace kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na terenie szkoły w obecności nauczyciela. Wszystkie prace uczniów przechowywane są na terenie szkoły do 31 sierpnia bieżącego roku szkolnego.
3. Informacje o postępach, trudnościach ucznia w nauce i ocenach bieżących przekazywane są za pomocą dziennika elektronicznego.
4. Terminy pisemnych prac kontrolnych z geografii są wpisywane do dziennika z tygodniowym wyprzedzeniem i są poprawiane w terminie dwutygodniowym, omawiane na lekcji i dane uczniowi do wglądu. Kartkówki sprawdzające wiedzę i przygotowanie ucznia z trzech ostatnich tematów, nie muszą być zapowiadane i mogą trwać do 20 minut. Są one poprawiane i oceniane w terminie jednodniowym i dane uczniowi do wglądu. Nieobecność ucznia na kartkówce nie zobowiązuje go do zaliczenia danej partii materiału. Bieżące osiągnięcia ucznia oraz oceny śródroczne i końcowe mają następującą skalę: celujący – 6, bardzo dobry – 5, dobry – 4, dostateczny – 3, dopuszczający – 2, niedostateczny – 1.
Jeżeli wiedza i umiejętności ucznia w nieznacznym stopniu wykraczają poza wymagania ustalone na daną ocenę, dopuszcza się stosowanie przy ocenach cząstkowych znaku „+” lub „-” gdy wiedza i umiejętności ucznia w nieznacznym stopniu są mniejsze niż wymagania ustalone na daną ocenę. Stosuje się również oznaczenia: np. – uczeń nieprzygotowany do zajęć lekcyjnych, bz – brak zadania domowego, „+” za aktywność na lekcji. Ilość ocen w semestrze przy 1 lekcji wynosi 3, a przy 2 lekcjach 6 ocen i jest proporcjonalna do ilości realizowanych godzin.
5. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w dniu pisania sprawdzianu ma obecność nieusprawiedliwioną jego obowiązkiem jest napisanie sprawdzianu najpóźniej do tygodnia, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie mógł napisać sprawdzianu z całą klasą, to ma obowiązek uczynić to w terminie 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Miejsce i termin pisania pracy ustala nauczyciel. Jeżeli uczeń nie zgłosi się w

ustalonym terminie bez uzasadnienia to otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy. Nauczyciel może bez zapowiedzi odpytać ucznia, który w wyznaczonym terminie nie pisał zapowiedzianej pracy pisemnej, z przewidzianego sprawdzianem zakresu materiału nauczania. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną ze sprawdzianu, ma prawo ją poprawić w terminie do dwóch tygodni po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.

6. Nauczyciel podaje punktację sprawdzianów tj. liczbę punktów za poszczególne zadania oraz skalę procentową wymaganą do otrzymywania poszczególnych ocen, która przedstawia się następująco:
 - 1) 100%-98% cel;
 - 2) 97%-90% bdb;
 - 3) 89%-75% db;
 - 4) 74%-51% dst;
 - 5) 50%-35% dop;
 - 6) 34%-0% ndst.
7. Praca pisemna może zawierać zadania wykraczające poza program nauczania oceniane na najwyższy stopień, pod warunkiem uzyskania przez ucznia co najmniej 98% przewidzianej liczby punktów. Nauczyciel ma prawo przerwać pracę pisemną uczniowi lub całej klasie, jeżeli stwierdzi niesamodzielność pracy. Stwierdzenie tego faktu może być podstawą ustalenia bieżącej negatywnej oceny.
8. Uczeń jeden raz w semestrze może być nieprzygotowany do lekcji bez podawania przyczyny, przy czym ma obowiązek zgłosić to nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji. W przypadkach losowych, na prośbę rodzica, uczeń może być nieprzygotowany po raz drugi. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej dłuższej niż 2 tygodnie uczeń ma prawo być niepytany przez tydzień po powrocie do szkoły. Fakt ten uczeń zgłasza nauczycielowi również przed rozpoczęciem zajęć.
9. Nieodrobienie pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń, albo niewłaściwa praca na zajęciach może być podstawą do ustalenia negatywnej oceny bieżącej. Za wykonanie dodatkowej pracy nadobowiązkowej nauczyciel może wystawić najwyższą bieżącą ocenę.
10. **Wystawiając oceny śródroczne i roczne nauczyciel bierze pod uwagę oceny za:** sprawdziany, kartkówki, pracę na lekcji, wykonywanie ćwiczeń, orientację na mapie, pracę z kartami pracy, pracę z tekstem źródłowym np. odczytywanie i analizowanie danych statystycznych, zadania domowe, wypowiedzi ustne, zadania dodatkowe oraz postępy ucznia i wkład pracy w stosunku do zdolności i warunków domowych. Przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej uwzględnia się wagę ocen

