

PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE IV

OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: „Poznaję Boga i w Niego wierzę” (AZ - 2-01/10 z 9 czerwca 2010 r.)

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Umiejętności z podstawy programowej.
			Wiedza	Umiejętności			
1.	Jestem już w klasie czwartej.	Zapoznanie z wiodącym celem programu klasy czwartej, którym jest pogłębienie przyjaźni z Chrystusem.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia sens i wartość przyjaźni z Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi opowiedzieć, w jaki sposób będzie pogłębiać swoją wspólnotę z Jezusem. Uzasadnia wartość solidnej i systematycznej pracy. Motywuje potrzebę modlitwy. 	Pogadanka, praca w grupach, praca z tekstem podręcznika.	Podręcznik ucznia, teksty literackie.	Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym.
2.	Szukam przyjaciół.	Odkrywanie wartości przyjaźni i wspólnoty.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, że prawdziwa wspólnota opiera się na przykazaniu miłości Boga i bliźniego Określa, czym jest przyjaźń. Wyjaśnia, dlaczego przykazanie miłości jest fundamentem przyjaźni. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić sposoby umacniania przyjaźni. Wskazuje przykład konkretnego czynu miłości wobec bliźniego. Pragnie uczestniczyć w życiu wspólnoty rodzinnej, klasowej i parafialnej. 	Praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, pogadanka, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, obraz miłosiernego Samarytanina flamastry, arkusz papieru, kilka białych pasków papieru do zapisania kolejnych punktów regulaminu, klej, tekst piosenki „Mam Przyjaciela”.	Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
3.	Spotykam się i rozmawiam z Jezusem, moim Przyjacielem.	Ukazanie wartości i konieczności przyjaźni z Jezusem oraz sposobów jej pielęgnowania.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia istotę koleżeństwa i przyjaźni. Definiuje, czym jest modlitwa. Wymienia miejsca i formy modlitwy. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wymienić sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem. Nawiązuje przez modlitwę relację przyjaźni z Jezusem. Nawiązuje relacje 	Praca w grupach, ankieta o modlitwie, rozmowa w parach, analiza	Pismo Święte, podręcznik ucznia, arkusz szarego papieru,	Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.

				przyjaźni w grupie rówieśniczej.	tekstu biblijnego, pogadanka, nauka śpiewu.	flamastry, kolorowe kartki do zapisania odpowiedzi z pracy grupach, klej.	Reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie.
4.	Z czystym sercem chcę się spotykać z Panem Jezusem.	Uświadomienie potrzeby pojednania z Bogiem i Kościołem na początku Mszy Świętej i w sakramencie pokuty.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest spowiedź powszechna. Podaje formułę spowiedzi powszechnej. Definiuje pojęcia: grzech śmiertelny (ciężki) i powszedni (lekki). 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi wskazać sposoby pojednania się z Bogiem. Wyjaśnia, dlaczego konieczne jest pojednanie w sakramencie pokuty i pojednania oraz na początku Mszy Świętej. 	Wykład z wizualizacją, rozsypanka, czytanie i analiza Pisma Świętego, pogadanka, rachunek sumienia, krzyżówka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, kartki z tekstem Pisma Świętego, serce z folii samoprzylepnej, rozsypanka literowa, krzyżówka.	Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania. Wyraża słowami modlitwę przeproszenia.
5.	Słucham słowa Bożego.	Uświadomienie, że w liturgii słowa spotykamy się z Panem Bogiem, który umacnia nas swoim słowem.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest liturgia słowa. Podaje układ liturgii słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg przemawia do człowieka. Potrafi wskazać warunki dobrego słuchania słowa Bożego. Wskazuje na potrzebę przygotowania się do dobrego przeżycia liturgii słowa. 	Bibliodrama, „głuchy telefon”, rozsypanka, pogadanka, wykreślanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, elementy liturgii słowa – rozsypanka, wykreślanka	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią i aktualnymi wyzwaniem życiowymi. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
6.	Wszystko oddaję Panu Jezusowi.	Wychowanie do czynnego przeżywania liturgicznego obrzędu przygotowania darów.	<ul style="list-style-type: none"> Wymienia dary przynoszone w procesji w czasie Eucharystii. Wyjaśnia symbolikę darów. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretuje tekst modlitwy nad darami. Wyjaśnia, na czym polega ofiarowanie się Panu Jezusowi w czasie Mszy Świętej. 	Pogadanka, dialog, celebrowanie, praca z podręcznikiem.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, teksty liturgiczne, chleb, kiść	Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wyraża słowami modlitwę

						winogron, ziarno (naturalne lub zdjęcia), świece, film.	uwielbienia.
7.	Pan Jezus daje mi siebie.	Pogłębienie świadomości, że w Komunii Świętej spotykamy się z Panem Jezusem, który przychodzi do serca człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, na czym polega pełny udział we Mszy Świętej. Podaje słowa konsekracji. Określa, czym jest obrzęd Komunii Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje na związek pomiędzy Ostatnią Wieczerzą a każdą Eucharystią. Określa, czym jest żywa obecność Pana Jezusa w Komunii Świętej. Wyjaśnia, dlaczego należy często przyjmować Komunię Świętą. 	Opis, pogadanka, analiza tekstu biblijnego, układanka literowa, praca z podręcznikiem.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, teksty liturgiczne, kartki z tekstem Pisma Świętego, piosenka.	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
8.	Jestem świadkiem Bożej miłości.	Ukazanie znaczenia błogosławieństwa. Poznanie prawdy, że jest ono jednocześnie posłaniem, aby świadczyć o Panu Jezusie.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia znaczenie słowa „błogosławić”. Podaje formułę błogosławieństwa mszalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, do czego wzywa błogosławieństwo mszalne. Wskazuje przykłady świadczenia o Jezusie. Podaje konkretne przykłady postawy miłości bliźniego. 	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, kostka miłości, dialog.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, kostka miłości, wybór zdania.	Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu Eucharystii. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
9.	Uczę się kochać przy Sercu Pana Jezusa.	Ukazanie i rozwijanie motywów do praktykowania codziennej modlitwy, regularnego korzystania z sakramentu pokuty i przyjmowania Jezusa w pierwsze piątki miesiąca.	<ul style="list-style-type: none"> Określa motywy praktykowania modlitwy, korzystania z sakramentu pokuty i przyjmowania Komunii św. Podaje warunki bycia uczniem Jezusa. Wymienia warunki dobrej spowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> Potrafi powiedzieć, jak uczestniczyć w pierwszych piątkach. Wskazuje, jak z powagą przygotować się do sakramentu pokuty. Wyjaśnia, że przez praktykowanie pierwszych piątków miesiąca wyraża swą miłość do Jezusa. 	Analiza tekstu biblijnego, analiza homilii papieskiej, pogadanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, nagranie homilii papieskiej z płyty DVD lub CD.	Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Łączy modlitwę z codziennym życiem. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty.
10.	Żyję we wspólnocie Kościoła.	Pogłębienie procesu budowania i umacniania	<ul style="list-style-type: none"> Definiuje pojęcie „wspólnota Kościoła”. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa swoje miejsce w Kościele. 	Opowiadanie, analiza	Pismo Święte,	Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele

		wspólnoty Kościoła.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, co to znaczy być chrześcijaninem. • Opowiada, w jaki sposób budować i umacniać wspólnotę Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia sens angażowania się w życie wspólnoty Kościoła. 	tekstu, pogadanka, tworzenie plakatu lub słoneczka.	podręcznik ucznia, zdjęcia dzieci angażujących się w życie Kościoła, obraz Zesłania Ducha Świętego na apostołów, obraz św. Szczepana, plakat o Kościele.	i w świecie. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu chrztu. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Włącza się w akcje pomocy potrzebującym. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu. Włącza się w różne formy pomocy apostołstwa.
11.	W roku liturgicznym przeżywam tajemnice wiary.	Kształtowanie świadomego, systematycznego i czynnego udziału w wydarzeniach roku liturgicznego jako spotkania z Panem Jezusem.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje najważniejsze wydarzenia roku liturgicznego. • Wyjaśnia, na czym polega wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyraża wdzięczność Jezusowi za dzieło zbawienia. • Interpretuje, dlaczego warto uczestniczyć w wydarzeniach roku liturgicznego. 	Pogadanka, układanie napisów, praca w grupach (parach), inscenizacja, rysowanie, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, obrazy: 1. wieniec adwentowy lub lampion, 2. Boże Narodzenie, 3. Pan Jezus nauczający, 4. Pan Jezus czyniący cuda, 5. Jezus na pustyni, 6. Niedziela Palmowa, 7. Ostatnia Wieczerza, 8. Pan Jezus na krzyżu, 9. Zmartwychwstanie, 10. Zesłanie Ducha Świętego, 11. Jezus	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią i aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościelnego.

						<p>Chrystus Król; kartki papieru, blok rysunkowy, kredki, kolorowe napisy do umieszczenia na tablicy: fioletowy – ADWENT, biały (lub złoty) – BOŻE NARODZE- NIE, dwa napisy zielone – OKRES ZWYKŁY, czerwony – NIEDZIELA PALMOWA, WIELKI CZWARTEK, WIELKI PIĄTEK, biały (lub złoty) – WIELKA- NOC – ZMARTWYCH- WSTANIE, czerwony – ZESŁANIE DUCHA ŚWIĘTEGO, czerwony – JEZUSA CHRYSTU- SA, KRÓLA WSZECH- ŚWIATA.</p>	
12.	Jak Cię poznać, Boże?	Ukazywanie różnych sposobów objawiania się	• Definiuje, czym jest Objawienie Boże.	• Formułuje modlitwę dziękczynną za objawienie	Analiza tekstu	Pismo Święte,	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien

		Boga człowiekowi. Uwrażliwienie na dobroć i miłość Boga, który pragnie wejść w dialog z człowiekiem.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje, gdzie możemy poznawać Boga: poprzez otaczający świat, w Kościele, w słowie Bożym, w Jezusie Chrystusie. 	<p>się Boga.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia teksty; Hbr 1, 1–2, Mdr 13, 1–5. • Interpretuje słowa św. Hieronima: „Nieznamość Pisma Świętego jest nieznamością Chrystusa”. • Wyjaśnia, w jaki sposób Bóg działa w Kościele i poprzez Kościół. 	biblijnego, pogadanka, praca w grupach, rebus, wykorzystanie schematu.	podręcznik ucznia, 3 kolorowe ilustracje, przedstawiające piękno świata, teksty do pracy w grupach.	poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma świętego.
13.	List Boga do człowieka.	Ukazanie Pisma Świętego jako słowa Bożego pełnego miłości, skierowanego do człowieka. Uwrażliwienie na szacunek i postawę słuchania słowa Bożego.	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje „natchnienie biblijne”. • Stwierdza, że Pismo Święte zawiera słowo Boga, że składa się ze Starego i Nowego Testamentu. • Wymienia Pana Boga jako autora Pisma Świętego. • Wskazuje kościół jako miejsce słuchania słów Pisma Świętego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą o miłości Boga do człowieka. • Tłumaczy, dlaczego Biblię nazywamy listem Boga do człowieka. 	Pokaz, rozmowa kierowana, pogadanka, krzyżówka, opowiadanie, słoneczko, praca z katechizmem.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, tablica, biały obrus, świeca, perełki słowa Bożego na karteczkach dla każdego ucznia.	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
14.	Poznaję Pismo Święte – Stary Testament.	Zapoznanie z księgami Pisma Świętego Starego Testamentu.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia wybrane księgi ze Starego Testamentu. • Określa treść Starego Testamentu jako wydarzenia od stworzenia świata do narodzin Jezusa. • Podaje kilka wydarzeń ze Starego Testamentu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokazuje w Piśmie Świętym księgi Starego Testamentu. • Wyjaśnia, na czym polega jedność Pisma Świętego. 	Pogadanka, rozmowa kierowana, praca z tekstem Pisma Świętego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, plansza z drzewem genealogicznym, katechizm, plansza z księgami Starego Testamentu, piosenka „Pan jest Pasterzem moim”, plansze z wybranymi wydarzeniami Starego Testamentu, które	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.

						uczniowie poznali w klasach młodszych.	
15.	Poznaję Pismo Święte – Nowy Testament.	Zapoznanie z księgami Pisma Świętego Nowego Testamentu (poza Ewangeliami).	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje liczbę ksiąg Nowego Testamentu. • Wymienia kilka ksiąg Nowego Testamentu oraz ich autorów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje w Piśmie Świętym księgi Nowego Testamentu. • Podaje ogólną treść Dziejów Apostolskich, Listów oraz Apokalipsy. 	Pogadanka, rozmowa kierowana, opowiadanie, praca z Pismem Świętym, praca w grupie.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, rozsypanka wyrazowa, schemat do uzupełnienia, katechizm, zeszyt ucznia, plansza z księgami Pisma Świętego Nowego Testamentu.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.
16.	Radosna Nowina o Jezusie – Ewangelia.	Ukazanie Ewangelii jako Dobrej Nowiny o zbawieniu. Rozbudzenie pragnienia dzielenia się Ewangelią z rówieśnikami.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia pojęcia „ewangelia”, „ewangeliści”. • Wymienia imiona czterech ewangelistów i skróty Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajduje Ewangelie w Piśmie Świętym. • Wyjaśnia, dlaczego Ewangelie są radosną Nowiną o Jezusie. • Określa, dlaczego należy czytać i poznawać Ewangelię. 	Pogadanka, praca w grupie, praca z tekstem, słoneczko, tekst z lukami.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, litery na kartkach, które utworzą hasło: EWANGELIA (katecheta przypina je do tablicy przed rozpoczęciem lekcji odwrotnie, aby dzieci ich nie widziały), kartki A-4 ze słowami: EWANGELIŚCI, MATEUSZ, MAREK,	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma świętego.

						ŁUKASZ, JAN, plansza z twarzami smutną i wesołą lub dwie małe twarze dla każdego dziecka, KKK125.	
17.	Jak korzystać z Pisma Świętego?	Poznanie podstaw korzystania z Pisma Świętego. Kształtowanie postawy modlitewnego korzystania z Pisma Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> • Podkreśla znaczenie Ducha Świętego w odczytywaniu Pisma Świętego. • Definiuje, czym są sigła. • Wskazuje Internet jako alternatywny sposób odnajdywania tekstów biblijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Znajduje zdanie we wskazanej przez katechetę księdze Pisma Świętego na podstawie sigli. • Wyjaśnia, dlaczego warto modlitwą rozpocząć lekturę Biblii. 	Pogadanka, rozmowa kierowana, zabawa w ciepło–zimno, ciuciubabka; rozsypanka literowa, celebracja.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, szalik lub coś do zasłonięcia oczu, kartki z rozsypanką biblijną, obrazek z lampą, świeca.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
18.	Sprawnie posługuję się Pismem Świętym.	Doskonalenie sprawnego posługiwania się Pismem Świętym. Pogłębianie pragnienia korzystania z Pisma Świętego.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje znaczenie kilku skrótów biblijnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie odnajduje w Piśmie Świętym tekst na podstawie sigli. • Stosuje się do reguł zabawy (uczciwość, cierpliwość) przy kartach memory. 	Praca w grupie, praca z tekstem biblijnym.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty edukacyjne z sigłami, spis ksiąg biblijnych ze skrótami lub karty memory: – 5 x 73 karty z nazwami ksiąg biblijnych z jednej strony, z drugiej – ze skrótem nazwy; – dwie powiększone karty służące	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma świętego.

						do wyjaśnienia przez nauczyciela zasad zabawy; minutnik do odliczania czasu zabawy; mininagrody: zakładki z cytatem biblijnym oraz pocztówki z przesłaniem religijnym.	
19.	Bóg stwarza anioły.	Pogłębienie wiedzy o aniołach jako istotach stworzonych przez Pana Boga. Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za Anioła Stróża i innych aniołów.	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, kim są aniołowie. • Wskazuje Pana Boga jako Stworzyciela aniołów. • Wymienia podstawowe zadania aniołów: opieka nad ludźmi, prowadzenie ich do nieba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia symbolikę anioła na podstawie obrazów z podręcznika. • Określa, w jakich sytuacjach człowiek współpracuje z Aniołem Stróżem. 	Analiza tekstu biblijnego, analiza obrazów, zgadywanka, krzyżówka, rysowanie, niedokończona historia, śpiew, odsłuchanie piosenki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, teksty sigłów o aniołach, rymowane zagadki, kartka z uśmiechniętym i smutnym aniołem, fragment opowiadania.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.
20.	Bóg stwarza świat.	Zapoznanie z biblijną prawdą o stworzeniu świata przez Pana Boga. Kształtowanie postawy poszanowania i wdzięczności Panu Bogu za stworzony świat.	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje księgę, w której znajduje się opis stworzenia świata. • Wyjaśnia różnicę pomiędzy „twórcą” i „Stwórcą”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie Rdz 1, 1–25 przedstawia biblijny opis stworzenia. • Formułuje prostą modlitwę wdzięczności za otaczający świat. 	Pogadanka, układanka literowa, rysowanie, analiza tekstu biblijnego, ekspozycja rysunków.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, kartka z symbolem „dobrej roboty”, karteczki samoprzylepne, układanki literowe,	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Integruje wydarzenia biblijne z aktualnymi wyzwaniem życiowymi. Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia.

						kartki A5, karteczki do losowania, nagranie mp3 opisu stworzenia.	
21.	Bóg stwarza człowieka.	Przedstawienie biblijnej prawdy o stworzeniu człowieka przez Pana Boga. Pragnienie stałej pracy nad sobą oraz wdzięczność za innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie opisu biblijnego stwierdza, że Bóg stworzył człowieka „na swój obraz”. • Wymienia: duszę, wolną wolę, zdolność myślenia i kochania jako przejawy podobieństwa Bożego w człowieku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje poszczególne cechy podobieństwa Bożego w człowieku. • Opowiada biblijny opis stworzenia człowieka. 	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, rozpoznawanie przez dotyk, czytanie narracyjne, układanka podobieństw, kolorowanie imion.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, szalik do zasłonięcia twarzy, tekst do czytania narracyjnego, kartka z układanką podobieństw.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia.
22.	Ludzie odchodzą od Boga – zapowiedź Zbawiciela.	Zapoznanie z biblijną prawdą o grzechu pierwotnym i pierwszej zapowiedzi zbawienia. Wdzięczność wobec Pana Boga, który nigdy nie opuszcza człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia imiona pierwszych rodziców. • Wyjaśnia, co to jest Eden, kogo symbolizuje wąż. • Wyjaśnia, na czym polega grzech pierwotny. • Określa, co to jest „pierwsza Dobra Nowina”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada biblijny opis grzechu pierwszych rodziców. • Wyjaśnia, co oznacza przedstawienie Maryi, depreczującej głowę węża. • Przedstawia sytuacje życiowe, w których następuje pokonanie pokusy. 	Pogadanka, scenka teatralna, opowiadanie, czytanie narracyjne, słowne domino, proklamacja Słowa Bożego, analiza tekstu, ekspozycja obrazu, niedokończone opowiadanie, wykreślanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, tekst do czytania narracyjnego, hasła domino, kartki z wykreślanką dla ucznia, obraz Niepokalanej.	Interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Integruje wydarzenia biblijne z aktualnymi wyzwaniem życiowymi. Wskazuje, w jaki sposób wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
23.	Z Maryją oczekuję na Zbawiciela – Advent.	Przygotowanie do owocnego przeżywania Adventu. Inspirowanie do radosnego oczekiwania na święta Bożego Narodzenia oraz powtórnego przyjścia Pana Jezusa.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, co to jest Advent i czym są roraty. • Podaje godzinę odprawiania rorat w swojej parafii. • Umiejscawia Advent w roku liturgicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia rolę Matki Bożej w kontekście Adventu. • Interpretuje biblijne wezwanie do „prostowania ścieżek” dla Pana. • Podaje przykłady postanowień adwentowych. 	Pogadanka, analiza tekstu biblijnego, czytanie metodą puk-puk, wyznaczanie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, koperta, zaproszenie na roraty, kalendarz,	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wyzwaniem życiowymi.

					trasy, slalom, rozwiązywanie łamigłówek.	sznurek, stoper, tekst łamigłówek z uzupełnieniami.	Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku kościelnego.
24.	Abraham uczy mnie wiary i zaufania Panu Bogu.	Ukazanie Boga jako godnego wiary i zaufania na przykładzie życia Abrahama. Kształtowanie postawy wiary na wzór Abrahama.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Abrahama. • Określa, czym jest wiara i zaufanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na sens rozwoju wiary i zaufania względem Boga. • Uzasadnia potrzebę modlitwy o dar silnej wiary. 	Dialog o bohaterach, analiza tekstu biblijnego, metaplan.	Pismo Święte (Rdz 12, 1–4a), podręcznik ucznia, książki, filmy i opowiadania o bohaterach, telewizyjni i radiowi bohaterowie.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
25.	Z Mojżeszem czcuję Świętego Boga.	Ukazanie i odkrywanie Boga jako świętego i godnego czci na przykładzie Mojżesza. Kształtowanie postawy czci wobec Pana Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historię Mojżesza. • Definiuje pojęcie świętości Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego spotkanie z Bogiem rodzi świętość. • Wyjaśnia znaczenie świętości i potrzebę jej rozwijania. 	Praca w grupach, opowiadanie, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte, opowiadanie o świętości, podręcznik ucznia, „alfabet świętości”, tekst piosenki, wycinanka.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
26.	Dawid uczy mnie, że Bóg jest wszechmocny.	Ukazanie historii króla Dawida, który całym swoim życiem doświadczał i wychwalał Wszechmocnego Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Zna podstawowe wydarzenia z życia króla Dawida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje Psalm 23 i rozumie go. • Dostrzega w życiu króla Dawida i współczesnego człowieka Boże interwencje. • Wyraża wdzięczność za obecność Boga w swoim 	Praca z podręcznikiem, dialog z uczniami.	Pismo Święte, Ps 23, prezentacja multimedialna obrazująca rycerza i elementy zbroi,	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia

				życiu, chce być Jego rycerzem i postawą życia świadczy o Jego wszechmocy.		opowiadanie o Królu Maciusiu I, piosenka „Gdy Boży Duch wypełnia mnie”, nagranie fragmentu Listu św. Pawła EF 5, 13-18.	codziennego. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
27.	Salomon uczy mnie mądrości Bożej.	Ukazanie Bożej mądrości, na przykładzie życia króla Salomona. Kształtowanie postawy mądrości na wzór króla Salomona.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia podstawowe wydarzenia z życia Salomona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że mądrość to Boży dar, a zarazem jeden z przymiotów Boga. • Uzasadnia potrzebę kształtowania mądrości przez otwarcie się na dary Ducha Świętego. 	Pogadanka, elementy wykładu, praca z testem – „List do Boga”.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, słuchowisko „Mądrość i rozum”, wycinanka i układanka – „Zioła i chwasty”.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
28.	Święty Jan Chrzciciel uczy mnie sprawiedliwości.	Ukazanie Boga, który kocha sprawiedliwość i zaprasza każdego z nas na drogę sprawiedliwości. Kształtowanie postawy sprawiedliwości, uczciwości i wrażliwości na drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia misję Jana Chrzciciela oraz jego rolę w dziejach zbawienia. • Definiuje pojęcie sprawiedliwości. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę kierowania się zasadami sprawiedliwości i odrzucania tego co niesprawiedliwe. • Przedstawia przykłady sprawiedliwości w codziennym życiu. 	Opowiadanie – recepta na sprawiedliwość, metoda dramowa z tekstem biblijnym, analiza tekstu biblijnego.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, opowiadanie „Ciasteczka imbirowe”, formularz recepty.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.
29.	Święty Józef uczy mnie zaufania Bożej	Ukazanie Boga, który w swej Opatrzności kieruje	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia rolę św. Józefa w życiu Jezusa i Maryi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, czym jest Boża Opatrzność i odkrywa jej 	Pogadanka, praca z pod-	Pismo Święte,	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące

	Opatrzności.	losami człowieka i świata na przykładzie św. Józefa. Kształtowanie postawy zaufania Bożej Opatrzności.	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Józefa, z podkreśleniem Bożej interwencji. 	przejawy w otaczającym świecie. <ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia sens odpowiedzialności za innych ludzi. 	ręcznikiem, praca z tekstami biblijnymi.	podręcznik ucznia, tekst piosenki „Pan mnie strzeże”, Litania do św. Józefa, tekst modlitwy wiernych.	się do podstawowych praw wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych.
30.	Święty Piotr uczy mnie, że wiara jest darem Boga.	Ukazanie wiary jako bezinteresownego daru Boga. Kształtowanie postawy troski o własną wiarę na wzór św. Piotra.	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia św. Piotra, szczególnie drogę Jego wiary. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa, czym jest wiara. Wyjaśnia jej znaczenie i wartość. Wskazuje na konieczność dziękczynienia za wiarę, podtrzymywania jej i pielęgnowania w codziennym życiu. 	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, piramida wartości, pogadanka, dialog.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, materiały do pracy w grupach, tekst piosenki „Barka”, prezentacja multimedialna „Zapłacono”, „prezent” – podziękowanie.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje na chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa.
31.	Święty Paweł uczy mnie męznego wyznawania wiary.	Ukazanie postaci św. Pawła jako odważnego nauczyciela wiary.	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia podstawowe wydarzenia z życia św. Pawła. 	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czym jest odwaga wiary i świadectwo o Jezusie. Podaje wartość przynależności do „drużyny” Jezusa. 	Pogadanka, praca z tekstem biblijnym, wycinanka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, rekwizyty: puchar Ligi Mistrzów, strój piłkarski, piłka, szalik, buty piłkarskie, portret św. Pawła, wycinanka, tekst piosenek: „Gdyby wiara twa”, „Jesteś	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych praw wiary Kościoła. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary

						Królem”.	chrześcijańskiej.
32.	Przygotowuję się do Bożego Narodzenia.	Pogłębienie wiedzy o okresie liturgicznym Bożego Narodzenia w Kościele. Ukazanie właściwego przeżywania okresu liturgicznego Bożego Narodzenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o działaniu Boga w ludzkiej historii. • Omawia Boże Narodzenie jako tajemnicę ludzkiego narodzenia Jezusa w ubóstwie i słabości. • Definiuje pojęcie „liturgiczny okres Bożego Narodzenia”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens chrześcijańskiego przeżywania okresu liturgicznego Bożego Narodzenia. • Interpretuje podstawowe zadania związane z osobistym przygotowaniem się do Bożego Narodzenia. • Uzasadnia potrzebę rozwijania w sobie wiary w prawdę, że Bóg stał się człowiekiem. 	Uroczyste odczytywanie Biblii, analiza tekstów źródłowych, rozmowa kierowana, praca w grupach, słuchanie piosenki, analiza obrazu, zgadywanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, świeca (roratka w klasie), reprodukcja obrazu Bożego Narodzenia, teksty modlitw liturgicznych z uroczystości Bożego Narodzenia, karty z napisami, rozsypanka słowna, pieśń „Czekam na Ciebie, dobry Boże”, tekst opowiadania „Górnicza lampa”.	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami, aktualnymi wydarzeniami żywymi. Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach.
33.	Błogosławiony ks. Jan Balicki zbliża mnie do sakramentów.	Pogłębienie wiedzy o sakramentach jako miejscu doświadczenia Bożej świętości. Kształtowanie postawy szacunku człowieka wobec sakramentów świętych.	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie tekstu biblijnego omawia działanie Boga przez sakramenty święte. • Na przykładzie bł. ks. Jana Balickiego wyjaśnia rolę kapłana w procesie zbliżania człowieka do sakramentów świętych. • Wymienia przykłady postaw wdzięczności Bogu za przyjęte sakramenty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykłady rozwijania i umacniania swojej wiary przez sakramenty święte. • Interpretuje proces odkrywania Boga w sakramentach świętych. 	Analiza tekstu źródłowego, rozmowa kierowana, opowiadanie, fragmenty życiorysu ks. Jana Balickiego, (opowiadanie o ptaszku pielęgnującym ogród), uzupełnianie krzyżówki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, życiorys ks. Jana Balickiego, wspomnienia o ks. Janie Balickim jako cierpliwym spowiedniku (tekst opowiadania B. Ferrero „Ogród”),	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ

						krzyżówka, układanie zdań z wyrazami, litania do błogosławio- nego ks. Jana Balickiego, modlitwy ku czci bł. ks. Jana Balickiego.	modlitwy na życie człowieka.
34.	Wierzę w Ciebie, Boże żywy. Katecheza powtórkowa.	Zebranie, uogólnienie i pogłębienie przerobionego materiału w trzecim dziale programu dla klasy czwartej. Kształtowanie postawy ciągłego pogłębiania wiary (wychodząc od konieczności przyjaźni z Chrystusem, uświadomić, że z nią wiąże się potrzeba poznania Boga objawiającego się na różne sposoby i potrzeba odkrywania własnej wiary).	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, że życie w przyjaźni z Chrystusem domaga się potrzeby poznawania Boga. Wymienia przykłady odkrywania wiary (pogłębienia znajomości Chrystusa). 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje na powiązania między przyjaźnią z Chrystusem, poznawaniem Boga i odkrywaniem własnej wiary (podaje konkretne przykłady tych powiązań). Uzasadnia drogę wiary ucznia Chrystusa we wspólnocie Kościoła oraz potrzebę jej ożywiania. 	Analiza tekstów źródłowych, słowa–klucze, burza mózgów, praca w grupach, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, świadectwo katechety życia wiarą, odsłuchanie piosenki.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, KKK, kartki A-4 i flamastry, karty pracy dla grup, kolęda „Ach, ubogi żłobie”, pieśń „Wierzę w Ciebie, Panie” (tekst do wklejenia).	Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
35.	Okazuję miłość Bogu, zachowując Jego przykazania.	Ukazanie, że przez zachowywanie Bożych przykazań, odpowiadamy miłością na Jego miłość. Ukazanie, że Bóg pragnie szczęścia człowieka i chroni je poprzez przykazania.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, czego dotyczą trzy pierwsze przykazania Boże. Identyfikuje je z przykazaniem miłości Boga. Wymienia grzechy przeciwko trzem pierwszym przykazaniom Bożym. 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawia przykłady zastosowania przykazań w codzienności. Wyjaśnia, na czym polega postawa odpowiedzi na Bożą miłość przez zachowanie przykazań. Określa sens rozwijania duchowej zażyłości z Bogiem. 	Analiza tekstu biblijnego, pogadanka, praca w grupach, rozsypanka wyrazowa, projekcja filmu, projekcja prezentacji multimedialnej, rebus.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, rebus, film „Prochazka”, paski papieru z wypisanymi treściami, świeca, zapalki, magnesy, prezentacja multimedialna	Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości.

						„Dekalog, Boże przykazania”.	Reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie.
36.	Okazuję miłość Bogu przez praktykowanie miłości do człowieka.	Uświadomienie prawdy, że poprzez miłość do człowieka odpowiadamy miłością na miłość Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia przykazania Boże (IV–X) i identyfikuje je z przykazaniem miłości bliźniego. • Wyjaśnia, dlaczego, wypełniając przykazania, okazuje posłuszeństwo Bogu i wypełnia Jego wolę. • Określa, w czym realizuje się podobieństwo człowieka do Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia przykłady zastosowania przykazań w codzienności. • Wyjaśnia, że bez prawdziwej miłości bliźniego nie można kochać Boga. • Wyjaśnia, że bez prawdziwej miłości siebie nie można kochać bliźniego. • Wykazuje potrzebę pogłębiania znajomości Prawa Bożego. 	Analiza tekstu biblijnego, pogadanka, samodzielna praca uczniów.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, drzewko zielone, drzewko uschnięte, prezentacja: „Dekalog, Boże przykazania”.	Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. Odpowiedzialnie podejmuje zadania we własnym otoczeniu.
37.	Wielki Post – czas zbliżenia do Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Wielkiego Postu jako szczególnego czasu, w którym możemy zbliżyć się do Boga. • Ukazanie konkretnych sposobów zbliżania się do Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje miejsce Wielkiego Postu w roku liturgicznym. • Wyjaśnia znaczenie słów: post, modlitwa, jałmużna. • Określa, czym są rekolekcje wielkopostne. • Wyjaśnia rolę sakramentu pokuty w rozwoju życia duchowego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie interpretuje praktyki pokutne, które w czasie Wielkiego Postu pomagają otwierać się na bliskość Boga. • Uzasadnia potrzebę udziału w praktykach wielkopostnych. • Wyjaśnia konieczność podjęcia konkretnych postanowień w pracy nad sobą. 	Praca z tekstem biblijnym, poszukiwanie wskazówek, gra dydaktyczna, metoda pogadanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, plansza z zaszyfrowanym hasłem, kartki z zaszyfrowaną modlitwą, wycięte z papieru stópki, stopy z wypisanymi na nich postanowieniami, plansze/kartki ze wskazówkami, plecak, mapa, kompas, latarka, kanapka i butelka z wodą, prezentacja	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym, aktualnymi wyzwaniem życiowymi. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Włącza się w akcje pomocy potrzebującym.

						multimedialna „Wielki Post”.	
38.	Bóg okazuje mi swoją miłość w sakramencie pokuty.	Ukazanie, że sakrament pokuty jest spotkaniem z miłującym Ojcem oraz że wszyscy ludzie potrzebują Jego przebaczenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia treść Łk 15, 11–24. • Wymienia warunki dobrej spowiedzi. • Wyjaśnia, że kapłani mają na ziemi władzę odpuszczania grzechów mocą Jezusa Chrystusa. • Wymienia skutki sakramentu pokuty. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje treść przypowieści w odniesieniu do swojego życia. • Uzasadnia potrzebę częstego korzystania z sakramentu pokuty. • Argumentuje potrzebę umacniania postawy ufności i zawierzenia Bogu. 	Analiza tekstu biblijnego, pogadanka, collage, pokaz zdjęć, praca w grupach.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, zdjęcia dzieci radosnych i zdjęcia dzieci smutnych, kolorowe gazety, nożyczki, klej, markery, arkusze szarego papieru, napis: SAKRAMENT POKUTY, kartki z zaszyfrowanym rysunkiem.	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania.
39.	Uczestniczę w Ofierze i Uczcie miłości – Wielki Czwartek.	Ukazanie, że Eucharystia jest ofiarą i uczcą miłości, na którą zaprasza Jezus. Ukazanie, że uczestnicząc w Eucharystii, ofiarujemy się z Chrystusem Bogu Ojcu.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia treść Nowego Przykazania. • Określa na czym polega pełne i aktywne uczestnictwo w Eucharystii. • Umiejscawia Wielki Czwartek w roku liturgicznym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę uczestniczenia w każdej niedzielnej Mszy Świętej. • Wskazuje na konieczność kształtowania miłości bliźnich na wzór miłości Jezusa. • Wyjaśnia sens wdzięczności za sakrament kapłaństwa. • Argumentuje potrzebę modlitwy za kapłanów. 	Praca z tekstem biblijnym, pokaz zdjęć, wybór napisów, pogadanka.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, zdjęcia ludzi spożywających posiłek, napisy: UCZTA, GOSPODARZ, ZAPROSZENI GOŚCIE, STÓL, POKARM, NAPÓJ, JEZUS CHRYSZTUS, WSZYSCY	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.

						<p>WIERZĄCY W CHRYSTUSA, OŁTARZ, CHLEB – KTÓRY STANIE SIĘ CIAŁEM CHRYSTUSA, WINO – KTÓRE STANIE SIĘ KRWIĄ CHRYSTUSA, OBMYCIE NÓG, MIŁOŚĆ BLIŹNIEGO, prezentacja multimedialna „Eucharystia”, rebus.</p>	
40.	<p>Dzień świadectwa największej miłości – Wielki Piątek.</p>	<p>Ukazanie miłości Boga do człowieka w odkupieniu dokonanym przez krzyżową śmierć Chrystusa. Kształtowanie postawy wdzięczności za odkupienie i szacunku wobec Krzyża.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na oddanie życia za kogoś jako wyraz największej miłości. • Umiejscawia Wielki Piątek w roku liturgicznym. • Interpretuje Wielki Piątek jako dzień śmierci Jezusa Chrystusa, przez którą jesteśmy odkupieni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens czynionego znaku Krzyża. • Uzasadnia konieczność otwarcia na dar odkupienia i odpowiedzi świadectwem życia. • Wyjaśnia potrzebę postawy szacunku i wdzięczności wobec Krzyża. 	<p>Rozmowa kierowana, projekcja filmu, pogadanka, analiza tekstu biblijnego, gra dydaktyczna.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, kartony z napisami: NIEWIASTO OTO SYN TWÓJ, OTO MATKA TWOJA; PRAGNĘ; WYKONAŁO SIĘ, płyta z filmem: „Opowieści z Narni. Lew, czarownica i stara szafa”, puzzle z tekstem Rz 5, 6–8,</p>	<p>Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.</p>

						ozdobne pudełko.	
41.	Zmartwychwstanie Chrystusa moją mocą w życiu.	Ukazanie Zmartwychwstania Chrystusa jako źródła mocy życia chrześcijańskiego.	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, jaka siła dla życia chrześcijanina płynie ze Zmartwychwstania Chrystusa. • Interpretuje treść Łk 24, 13–35 • Wskazuje na obecność Zmartwychwstałego w Słowie Bożym i Eucharystii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę głoszenia Dobrej Nowiny o Zmartwychwstałym Chrystusie. • Określa sposoby dawania świadectwa wiary o Zmartwychwstałym. • Wskazuje na potrzebę postawy otwartości na łaskę Zmartwychwstałego. • Wyjaśnia sens częstego słuchania Słowa Bożego i uczestnictwa w Eucharystii. 	Analiza tekstu biblijnego, rzeźba, podróż w wyobraźni, telegram, pogadanka, rozmowa kierowana.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, druki telegramów, płyta z muzyką refleksyjną, plansza z zaszyfrowanym napisem.	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu Eucharystii. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim.
42.	Miłość za miłość – uczynki co do duszy.	Ukazanie i rozwój miłości bliźniego w związku z uczynkami miłosierdnymi co do duszy.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w czym przejawia się miłosierdzie Boga wobec ludzi. • Wymienia uczynki miłosierne co do duszy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega postawa miłosierdzia wobec bliźnich na wzór miłosiernego Boga. • Podaje przykłady praktykowania uczynków miłości na co dzień. 	Pogadanka, pokaz zdjęć, analiza tekstu biblijnego, rozmowa, praca w grupach, scenka / drama, gra dydaktyczna.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, KKK, lupa, okulary, mikroskop, zdjęcia/obrazy przedstawiające osoby wesołe, smutne, cierpiące, zadowolone, itp., karton z napisem MIŁOSIERDZIE, prezentacja multimedialna „Uczynki miłosierne co do duszy”.	Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Wskazuje jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Reaguje na niewłaściwe zachowania w określonej grupie. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
43.	Miłość za miłość – uczynki co do ciała.	Ukazanie i rozwój miłości bliźniego w związku z uczynkami miłosierdnymi co do ciała.	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia uczynki miłosierne co do ciała. • Podaje konkretne czyny miłości wobec bliźniego. • Określa znaczenie słowa „błogosławieni”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na własne sposoby pomocy innym. • Identyfikuje pomoc okazaną bliźnim jako miłość okazaną Chrystusowi. • Uzasadnia potrzebę 	Analiza tekstu biblijnego, pokaz rekwizytów, pogadanka,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, KKK, różne rekwizyty:	Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu

			<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, co to jest „Caritas” i podaje zasady jej działania. 	włączania się czynnie w pomoc charytatywną w parafii lub szkole.	rozmowa, gra dydaktyczna, rysunek.	<p>hełm strażacki, szalik z nazwą klubu sportowego, krzyżyk na łańcuszku, koszulka z wizerunkiem Roberta Kubicy itp., kartoniki z napisem: – z jednej strony: JESTEM UCZNIEM CHRYSTUSA, z drugiej strony: KARMIEŃ GŁODNYCH, POJĘ SPRAGNIONYCH, ODZIEWAM NAGICH, PRZYJMUJĘ PODRÓŻNYCH, ODWIEDZAM CHORYCH, POCIESZAM WIĘŹNIÓW, GRZEBIĘ UMARŁYCH;</p> <p>plansa z uczynkami miłosierdzia co do ciała; napis BŁOGOSŁAWIONY = SZCZĘŚLIWY;</p>	<p>Kościół, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Włącza się w akcje pomocy potrzebującym. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.</p>
--	--	--	---	--	------------------------------------	--	--

						kartki z wężwaniami modlitwy św. Siostry Faustyny.	
44.	W domowym Kościele (rodzinie) uczyć się miłości do Jezusa.	<p>Ukazanie rodziny jako domowego Kościoła, w którym dziecko uczy się miłości do Jezusa.</p> <p>Ukazanie rodziny jako wzoru wspólnoty, w której dziecko może rozwijać swoją wiarę w Boga.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, które z sakramentów świętych czynią z jego rodziny domowy Kościół. • Wyjaśnia, dlaczego rodzina jest miejscem wychowania i rozwoju relacji społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia potrzebę naśladowania rodziców w rozwoju życia duchowego. • Określa wartość praktyk religijnych w domowym Kościele. • Pokazuje, w jaki sposób okazywać wdzięczność wobec rodziców za przekazywaną wiarę. 	Analiza tekstu biblijnego, pokaz, rozmowa kierowana, pogadanka, gra dydaktyczna.	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, KKK, węgielki do rozpalania kadzidła, świece, zapalki, zdjęcia ludzi modlących się, pomagających sobie, przebaczących, przystępujących do sakramentów (różnych) i do sakramentu małżeństwa, zdjęcie małego dziecka, zdjęcie chrztu dziecka, kartony w kształcie płomieni z napisami: MIŁOŚĆ, WIARA, karton z napisem: RODZINA, wycięte z kolorowego</p>	<p>Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Rozumie, co znaczy być odpowiedzialnym. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, rodziny. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, społeczeństwa.</p>

						papieru kwiaty.	
45.	Błogosławiony Jan Paweł II uczy mnie miłości Ojczyzny.	Ukazanie bł. Jana Pawła II jako kochającego syna Ojczyzny i wzoru patriotyzmu. Przekazanie wiedzy na temat źródeł jego miłości do Ojczyzny.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia, że Pan Jezus należał do narodu żydowskiego, kochał swoją doczesną Ojczyznę, zachowywał tradycje i zwyczaje ojczyste. Podaje wybrane wypowiedzi i wydarzenia z życia bł. Jana Pawła II, które wskazują na jego miłość do Ojczyzny. Definiuje pojęcia „patriotyzm” i „patriota”. 	<ul style="list-style-type: none"> Uzasadnia, dlaczego mamy kochać Ojczyznę. Wskazuje motywy modlitwy za Ojczyznę. Określa, jakie podjąć działania, aby rozwijać miłość do Ojczyzny. Wyjaśnia, że poprzez naśladowanie bł. Jana Pawła II, czyli modlitwę i uczciwą pracę, solidne podejście do nauki, pracę nad własnym charakterem, chce się przygotować do służby Ojczyźnie. 	Rozmowa kierowana, pogadanka, analiza tekstu i obrazu filmowego, praca z tekstem, praca w grupach, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, film DVD z przemówieniami Jana Pawła II lub obraz Jana Pawła II całującego ziemię ojczystą, teksty z nauczania Jana Pawła II, plansze z elementami definicji patriotyzmu i patrioty, ćwiczenie do uzupełnienia przez uczniów, wierszyk pt. „Katechizm polskiego dziecka” z prezentacją multimedialną.	Wskazuje na związek Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Reaguje na niewłaściwe zachowanie w określonej grupie. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach.
46.	Pan Bóg opiekuje się światem i ludźmi.	Ukazanie uczniom, że Bóg czuwa nad światem i ludźmi. Kształtowanie umiejętności zawierzenia Panu Bogu swojego życia.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia pojęcie „Opatrzność Boża”. Opowiada perykopę o ucieczce św. Rodziny do Egiptu. 	<ul style="list-style-type: none"> Wskazuje modlitwy, w których prosimy Boga o opiekę. Ukazuje wartość modlitwy: przed wyjściem z domu, powierzenia się opiece Anioła Stróża, Matki Bożej, św. Józefa. 	Analiza tekstu biblijnego, śpiew, praca w grupach, dialog.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, świeca; podkład muzyczny z linią melodyczną do pieśni „Pod Twą obronę”;	Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.

						teksty modlitw: „Ojcze nasz”, „Pod Twoją obronę”, „Aniele Boży”, „Do Ciebie święty Józefie”; plansza z napisem: „OPATRZ-NOŚĆ BOŻA”.	
47.	Pan Bóg daje nam swojego Syna.	Ukazanie Pana Jezusa jako daru niosącego radość i zbawienie światu. Kształtowanie postawy otwartości na Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada perykopę o rozmowie Nikodema z Jezusem. • Interpretuje treść piosenki „Bóg tak umiłował świat”. • Wymienia postanowienia św. Dominika Savio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens częstego przystępowania do Komunii św. • Wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować z wdzięcznością dar Komunii św. 	Opowiadanie, analiza tekstu biblijnego, dialog, praca w grupach, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, opowiadanie, kartki z pytaniami, plansze ze słowami konsekracji, test luk.	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.
48.	Pan Bóg opiekuje się Kościołem.	Ukazanie, że Kościół cieszy się stałą opieką Pana Boga. Uwrażliwienie na potrzebę solidarności z ludźmi prześladowanymi za wiarę.	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historię związaną z zamachem na bł. Jana Pawła II. • Opowiada fragment Dziejów Apostolskich o wyprowadzeniu Piotra z więzienia. • Wyjaśnia treść pieśni: „Weź w swą opiekę...” • Podaje przykład prześladowania Kościoła we współczesnym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odczytuje ingerencję Pana Boga w życie ludzi i Kościoła. • Ukazuje konieczność solidarności z prześladowanymi za wiarę i modlitwy za nich. • Wyjaśnia potrzebę zawierzenia Panu Bogu w trudnych sytuacjach życia. 	Dialog, praca z tekstem, projektowanie obrazu, słuchanie nagrania, śpiew.	Pismo Święte, podręcznik ucznia, prezentacja multimedialna lub zdjęcie Jana Pawła II z figurką Matki Bożej Fatimskiej i zdjęcie Papieża przed obrazem Matki Bożej	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przepraszania i prośby. Rozwija poczucie przynależności do Kościoła. Włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i> .

						<p>Częstocho- wskiej. Fragment przemówie- nia Jana Pawła II w Fatimie w dniu 13.05.1982 r., fragment nagrania z przemó- wienia Jana Pawła II w czasie Apelu Jasno- górskiego w dniu 19.06.1983 r., slajd z informacjami o prześlado- waniu chrześcijan z projektora lub zrobiony w formie plakatu, krzyżówka.</p>	
49.	Jestem wdzięczny Panu Bogu.	<p>Ukazanie wdzięczności jako postawy budującej pozytywne relacje z Bogiem i ludźmi. Zachęcanie do okazywania wdzięczności Panu Bogu i ludziom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia perykopę o miłosiernym Samarytaninie. • Definiuje słowo „eucharystia”. • Wyjaśnia treść pieśni „Dziękujemy Ci, Ojczy nasz...” oraz piosenki „Tyle dobrego zawdzięczam Tobie, Panie”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje i stosuje różne formy wdzięczności. • Określa osoby, którym należy okazywać wdzięczność. • Wskazuje na Mszę Świętą i osobistą modlitwę jako okazje do szczególnej wdzięczności Panu Bogu i ludziom. 	<p>Dialog, pogadanka, praca z tekstem, liturgiczne odczytanie Ewangelii, śpiew, opowiadanie.</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, podkłady muzyczne z linią melodyczną do piosenek: „Duchu Święty, ogarnij mnie”, „Tyle dobrego zawdzięczam Tobie,</p>	<p>Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia. Podaje przykłady ludzi modlitwy.</p>

						Panie”. Plansze: „WDZIĘCZ- NOŚĆ”, „EUCHA- RYSTIA”, „DZIĘKCZY- NIENIE”.	
50.	Pan Jezus jest moim Dobrym Pasterzem.	Ukazanie Jezusa Chrystusa jako przewodnika w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje perykopę o Panu Jezusie Dobrym Pasterzu. • Wyjaśnia treść piosenki „Pan jest Pasterzem moim”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem oraz dlaczego warto wybrać Go na swojego Przewodnika. • Wskazuje na potrzebę modlitwy i słuchania nauki Pana Jezusa. 	Dialog, opowiadanie, praca z tekstem biblijnym.	Pismo Świète, podręcznik ucznia, opowiadanie, tabela do uzupełnienia, rozsypanka, nagranie fragmentu Ewangelii, obraz Pana Jezusa – Dobrego Pasterza.	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.
51.	Jezus uczy mnie zaufania.	Ukazanie Jezusa Chrystusa jako Osoby godnej zaufania. Kształtowanie postawy zaufania wobec Pana Boga.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje opis powołania pierwszych apostołów. • Podaje imiona pierwszych apostołów. • Wyjaśnia pochodzenie obrazu Pana Jezusa Miłosiernego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego możemy zaufać Panu Jezusowi. • Wyjaśnia powiązanie pojęcia zaufania ze szczerością. • Ukazuje potrzebę powierzenia swojego życia Panu Jezusowi na modlitwie. • Wskazuje na spowiedź jako wyraz zaufania Chrystusowi. 	Dialog, praca z tekstem, opowiadanie, śpiew.	Pismo Świète, podręcznik ucznia, obraz Pana Jezusa Miłosiernego, notatki z poprzedniej katechezy, plansze z nazwami warunków spowiedzi, ćwiczenie do uzupełnienia przez uczniów.	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świètego. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
52.	Jezus uczy mnie posłuszeństwa.	Ukazanie, że miłość i posłuszeństwo przenikały całe życie Jezusa. Kształtowanie postawy wzorowania się na	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje, czym jest posłuszeństwo. • Wyjaśnia, w jaki sposób miłość jest warunkiem posłuszeństwa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na momenty z życia Jezusa, w których okazywał On posłuszeństwo Ojcu. • Wyjaśnia wartość 	Opowiadanie, rozmowa kierowana, metoda wyboru,	Pismo Świète; podręcznik ucznia; katechizm;	Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Wskazuje, jak zastosować prawo Boże w konkretnych sytuacjach życiowych.

		przykładzie Pana Jezusa i Maryi.		posłuszeństwa na podstawie życia Maryi, Matki Jezusa. • Wyjaśnia sens okazywania posłuszeństwa Bogu i ludziom w życiu codziennym.	praca w grupach, praca z tekstem biblijnym, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, wykład zapoznający, metoda obrazowo-refleksyjna, pogadanka, metoda plastyczna, śpiew.	opowiadanie „Alicja w krainie promocji”, rozsypanka wyrazowa i obrazkowa – dla poszczególnych grup, kartki z bloku A-4, napisy: JEZUS, posłuszny, OJCU (na oddzielnych kartonach); obraz – Zwiastowanie.	Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach. Odpowiedzialnie podejmuje zadania w najbliższym otoczeniu.
53.	Jezus jest moim pokarmem na życie wieczne,	Ukazanie Jezusa obecnego w słowie Bożym i Eucharystii jako niezbędnego pokarmu dla duszy w drodze do nieba.	• Wyjaśnia, dlaczego słowo Boże i Eucharystia są źródłem siły w chrześcijańskim przeżywaniu swojego życia.	• Uzasadnia potrzebę słuchania słowa Bożego oraz częstego przyjmowania Eucharystii. • Wyjaśnia wartość kształtowania swojego życia przez słowo Boże.	Inscenizacja (scenka), rozmowa kierowana, metoda wyboru, pogadanka, praca z tekstem biblijnym, analiza tekstu biblijnego, śpiew, dialog.	Pismo Święte; podręcznik ucznia; KKK; tekst piosenki „Panie dobry jak chleb...”, slajd: Giewont lub napis na kartonie: GIEWONT; świeca; rekwizyty: plecak, strój, mapa, prowiant; prezentacja rzeczy potrzebnych do życia.	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku kościelnego.
54.	Jezus jest ze mną, gdy mam trudności i	Ukazanie prawdy o pomocy Pana Jezusa w trudnych	• Interpretuje scenę uzdrowienia nad sadzawką	• Wyjaśnia prawdę, że w życiu człowieka są problemy	Wywiad, słoneczko,	Pismo Święte,	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty

	problemy.	sytuacjach życia człowieka. Kształtowanie postawy zaufania Panu Bogu.	Betesda. (J 5, 1–18)	i trudności, w których pomocą i jedynym dobrym ratunkiem jest Jezus.	praca z tekstem biblijnym, analiza tekstu biblijnego, wykład zapoznający, pogadanka, świadczenie życia, prezentacja, metoda wyboru – gra dydaktyczna, rozmowa kierowana, praca z podręczni- kiem, śpiew, muzyka refleksyjna.	podręcznik ucznia, piosenka „Bóg, mój Pan daje mi moc”, obraz ewangeliczny: człowiek chory nad sadzawką Betesda; świeca, wydruk świadczenia życia Ani Szałaty, prezentacja o Ani Szałacie, wydruk tekstu wyboru dla każdego ucznia, zapis zadania dla chętnych, informacje o dr. Kazimie- rzu Szałacie, ojcu Ani, w załączni- kach dodatkowe materiały z Katechizmu Kościoła Katolickiego i nauki Papieża.	Pisma Świętego. Wskazuje, jak zastosować prawo Boże w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
55.	Z radością przyjmuję zaproszenie Jezusa na niedzielną Mszę Świątą.	Ukazanie prawdy, że udział w niedzielnej Eucharystii jest radosną odpowiedzią na zaproszenie Jezusa skierowane do	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje perykopę o uczcie (Łk 14, 16–23). • Podaje treść trzeciego przykazania Bożego oraz pierwszego przykazania 	<ul style="list-style-type: none"> • W oparciu o naukę bł. Jana Pawła II wyjaśnia, czym jest brak uczestnictwa we Mszy św. • Podaje sposoby realizacji 	Krzyżówka, zabawa dydaktyczna – „wejdzie w rolę”,	Pismo Święte, KKK, podręcznik ucznia, świeca,	Wyjaśnia znaczenie sakramentów. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii.

		chrześcijanina.	kościelnego	przesłania ewangelicznego (Łk 14, 16–23) oraz trzeciego przykazania Bożego i pierwszego przykazania kościelnego w codzienności.	wypracowanie; praca z tekstem biblijnym, rozmowa kierowana; wykład urozmaicony – prezentacja o św. Dominiku Savio, pogadanka, śpiew.	prezentacja o św. Dominiku Savio – CD, tekst o św. Dominiku Savio.	Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.
56.	Modlitwa i sakramenty święte w drodze do Boga Ojca.	Ukazanie znaczenia modlitwy i sakramentów świętych jako praktyk w drodze zbawienia.	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym są modlitwa i sakramenty święte. • Określa ważność modlitwy i sakramentów świętych jako praktyk wyrażających wiarę i ufność w obecność Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia sens modlitwy dla życia codziennego. • Uzasadnia, że w sakramentach świętych spotyka się z miłującym Jezusem. • Wskazuje na konieczność częstego przyjmowania sakramentów świętych i modlitwy, podkreśla znaczenie sakramentu pokuty i Eucharystii. 	Praca z tekstem biblijnym, pogadanka, rozmowa kierowana, wykład urozmaicony – prezentacja o Janie Pawle II, refleksja modlitewna, metoda aktywności praktycznej – metoda wyboru, rysunek, śpiew.	Pismo Święte, świeca, podręcznik ucznia, rekwizyty (np. komórka, modlitewnik, zeszyt do matematyki, piłka, różaniec, misio, deskorolka, skakanka, świeca, laptop, MP3, sweter, lektura, konsola do gier LCD, itp.), napisy: DROGA, JEZUS, ŚWIAT (na oddzielnych kartkach); dwa stoliki; przygotowane w domu	Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza z Eucharystii. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia i przepraszania. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka.

						przez uczniów prace rysunkowe, prezentacja o Janie Pawle II, wydruk szkicu.	
57.	Z Jezusem moje życie jest piękniejsze.	Ukazanie prawdy, że tylko z Jezusem pięknie przeżywa się życie.	<ul style="list-style-type: none"> Wyjaśnia prawdę, że Jezus jest Drogą i Prawdą, i Życiem oraz najlepszym Przyjacielem, który pragnie być z nami na ścieżkach życia. 	<ul style="list-style-type: none"> Określa obowiązki ucznia Jezusowego. Uzasadnia potrzebę kroczenia przez życie z Jezusem. Wyjaśnia, na czym polega obecność Pana Jezusa w drugim człowieku. Wyjaśnia związek piękna przyrody ze Stwórcą. 	Prezentacje, celebracja liturgiczna, analiza obrazu, śpiew.	Pismo Świète, podręcznik ucznia, obrazki – widoczki o tematyce wakacyjnej, obrus przyniesiony przez uczniów, świeca, , instrument muzyczny; wydruk tekstu.	Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.

PLAN PRACY Z RELIGII W KLASIE V

OPRACOWANY WEDŁUG PROGRAMU: „Poznaję Boga i w Niego wierzę” (AZ - 2-01/10 z 9 czerwca 2010 r.)

Lp.	Temat lekcji	Cele katechetyczne – wymagania ogólne:	Treści nauczania – wymagania szczegółowe:		Metody i techniki	Środki dydaktyczne	Umiejętności z podstawy programowej
			Wiedza	Umiejętności			
1.	Po wakacjach mam dużo wrażeń i pytań – poprowadź mnie, Boże!	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie uczniom potrzeby refleksji i zastanawiania się nad otaczającym nas światem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o dostrzeżonych zjawiskach przyrodniczych w otaczającym go świecie. • Formułuje konkretne pytania egzystencjalne na podstawie doświadczeń wakacyjnych. • Wskazuje na pytania ludzi dotyczące Panu Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje źródła, w których można znaleźć odpowiedzi na pytania, stawiane Bogu. • Wskazuje na katechezę jako jedno z wielu miejsc szukania odpowiedzi na pytania, które człowiek stawia Bogu. 	dialog z uczniami, analiza tekstu biblijnego, rozwiązywanie zagadek, opowiadania, losowanie, praca samodzielna, praca w parach	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansze z pytaniami, kartki z pytaniami do losowania, tabela	Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.
2.	Bóg stworzył dla nas świat	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie stworzenia świata jako daru miłości Pana Boga dla człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje biblijne stworzenia świata, wyjaśnia pojęcie „stwórca”. • Tłumaczy, że w świecie jest wszystko, czego potrzebujemy do życia. • Opowiada o św. Franciszku z Asyżu jako patronie ochrony przyrody. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia postawę troski o świat i wdzięczności wobec Boga za dzieło stworzenia, którego czuje się adresatem. • Wskazuje miejsce w Biblii, gdzie znajduje się opis stworzenia świata. 	dialog z uczniami, czytanie, praca indywidualna, opowiadanie, śpiew, zabawa w skojarzenia	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst opowiadania, doniczka, karmnik, kosz na śmieci	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
3.	Bóg daje nam życie	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie człowieka jako najdoskonalszego stworzenia Pana Boga na ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje prawdę, że człowiek jest stworzony przez Pana Boga. • Interpretuje podobieństwo człowieka do Stwórcy. • Znajduje opis stworzenia człowieka w Biblii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dziękuje Bogu za życie, rozum, wolę i zdolność do miłości. • Uzasadnia potrzebę i możliwości własnego rozwoju. 	praca z tekstem, dialog, śpiew, ćwiczenia, modlitwa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst do uzupełnienia, piosenka	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Odpowiedzialnie

							odejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
4.	Bóg daje nam pomocną dłoń – aniołowie	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Boga jako Stwórcy aniołów. • Pogłębienie wiedzy dotyczącej roli aniołów, a zwłaszcza Anioła Stróża, w naszym życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje prawdę, że Bóg jest Stwórcą aniołów. • Wymienia imiona trzech Archaniołów. • Podaje cechy aniołów, określa w czym są podobni, a czym różnią się od Boga i ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na postawę wdzięczności i zaufania wobec Anioła Stróża. • Uzasadnia konieczność modlitwy do aniołów. • Określa, na czym polega łączność i solidarność świata aniołów z ludźmi. 	dialog z uczniami, analiza tekstu biblijnego, praca z tekstem, praca indywidualna, opowiadanie	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obrazy aniołów, mapa Polski lub atlas, ewentualnie mapa internetowa, Internet	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
5.	Bóg zaprasza do wspólnoty życia z sobą	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie stanu szczęścia człowieka przed grzechem pierworodnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje treść pojęcia „raj”. • Interpretuje drugi opis stworzenia człowieka. • Wymienia dary, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga. • Podaje zadania i możliwości, jakie człowiek miał w Raju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podkreśla zaznaczenie bliskości Pana Boga w relacji do człowieka. • Uzasadnia potrzebę angażowania się człowieka w udoskonalanie świata. • Odkrywa zadania dla siebie w budowaniu własnego szczęścia. 	analiza tekstu biblijnego, zabawa w skojarzenia, dialog, praca indywidualna, praca w grupach, burza mózgów	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartka papieru, klocki lego, warzywa, instrument muzyczny	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym.
6.	Ludzie zrywają wspólnotę życia z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie przyczyn i skutków grzechu pierworodnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definiuje grzech pierworodny. • Podaje i interpretuje skutki grzechu pierworodnego. • Znajduje w Biblii perykopę grzechu pierworodnego. • Uczeń wie również, że grzech nie zmienił nastawienia Pana Boga do ludzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia zbieżność między swoimi grzechami, a skażeniem ludzkiej natury przez grzech pierworodny. • Przeprasza za swoje grzechy i wskazuje na konieczność Bożej pomocy w walce z grzechem. 	rozmowa z uczniami, rachunek sumienia, czytanie narracyjne, analiza tekstu biblijnego, praca indywidualna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, szklane naczynia, kartki z określeniami przyczyn i skutków grzechu pierworodnego, test luk, drzewo genealogiczne zła	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania. Reaguje na niewłaściwe zachowanie w określonej grupie.
7.	Grzechem krzywdzę drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że człowiek, grzesząc, rani innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, kim byli Kain i Abel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega i nazywa grzechy główne 	pokaz, rozmowa sterowana, analiza tekstu	Pismo Święte – tekst biblijny z podziałem na role, podręcznik	Wskazuje różnicę między dobrem

		<p>ludzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy pracy nad cnotami. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje, czym kierował się Kain, zabijając Abła. •Wylicza i wyjaśnia grzechy główne. •Definiuje pojęcie „cnota” i dobiera cnoty przeciwstawne do grzechów głównych. 	<p>w swoim życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia potrzebę i sposoby pracy nad swoimi wadami przez kształtowanie w sobie cnót. 	<p>biblijnego</p>	<p>ucznia, karty pracy, krem, ksero ćwiczenia utrwalającego</p>	<p>i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem chrześcijańskiego sumienia. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.</p>
8.	Grzechem niszczy wspólnotę	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie na przykładzie wieży Babel, że człowiek grzesząc, niszczy jedność wspólnoty, w której żyje. •Kształtowanie postawy zadośćuczynienia za popełnione zło i postawy przebaczenia. 	<ul style="list-style-type: none"> •Własnymi słowami opowiada historię budowy wieży Babel. •Wskazuje, na przyczynę konfliktów i nieporozumień między ludźmi. •Wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie Panu Bogu i bliźniemu. •Podaje przykłady zadośćuczynienia za popełnione grzechy. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na przyczynę konfliktów z innymi ludźmi na przykładzie własnych doświadczeń. •Uzasadnia potrzebę przebaczenia oraz zadośćuczynienia za popełnione grzechy. 	<p>analiza tekstu biblijnego, rozmowa sterowana, pokaz</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, ksero materiałów do rozdania, koło od roweru</p>	<p>Rozwijają poczucie przynależności do różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach.</p>
9.	Grzechem niszczy świat	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie prawdy, że człowiek grzesząc, niszczy świat, w którym żyje i że kochający Bóg wyzwala człowieka z grzechu. •Kształtowanie postawy troski o otaczający świat oraz wdzięczności za dar chrztu. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje, co było przyczyną potopu oraz jakie były jego skutki. •Objaśnia pojęcie „przymierze”. •Porównuje umowy między ludźmi do przymierza z Bogiem. •Wyjaśnia, na czym polegało przymierze Boga z Noem. •Podaje przykłady troski o środowisko 	<ul style="list-style-type: none"> •Własnymi słowami opowiada historię o potopie. •Uzasadnia potrzebę troski o środowisko naturalne. •Wyraża wdzięczność za dar chrztu. •Podkreśla wagę przymierza, które zawarł z nim Bóg na chrzcie świętym. 	<p>analiza tekstu biblijnego, krzyżówka, rozmowa sterowana, zdania niedokończone, celebrowanie liturgiczne</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, ksero z krzyżówkami, odtwarzacz CD i nagranie, świeca</p>	<p>Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. Wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Reaguje na niewłaściwe</p>

			naturalne.				zachowania w określonej grupie
10.	Bóg nie przestaje kochać swojego stworzenia	<ul style="list-style-type: none"> •Przekazanie prawdy, o nieskończonej miłości Boga do człowieka. •Kształtowanie postawy wdzięczności wobec Boga za dar jego miłości. 	<ul style="list-style-type: none"> •Stwierdza, że Bóg kocha każdego człowieka bez względu na jego grzech. •Definiuje pojęcie „protoewangelia”. •Interpretuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o miłości Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, w kim zrealizowała się zapowiedź Protoewangelii. •Wyraża wdzięczność wobec Stwórcy za Jego bezgraniczną miłość. •Uzasadnia potrzebę adoracji krzyża. 	pogadanka, dialog, celebrowanie, element wykładu, praca w grupach, praca z podręcznikiem	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty liturgiczne, świece, krzyż do ucałowania, tekst z regulaminem, film, prezentacja	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
11.	Bóg niezmienny w wierności	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie wierności Boga wobec człowieka oraz pogłębienie świadomego przyjmowania sakramentów. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiada o działaniu Boga w ludzkiej historii. •Podaje definicję i dokonuje podziału sakramentów. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na konieczność osobistego spotkania z Chrystusem w sakramentach. •Uzasadnia potrzebę systematycznego korzystania z sakramentów. 	pogadanka, dialog, praca z katechizmem, krzyżówka, wywiad telewizyjny	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, film, tekst umowy, trzy prezenty, teksty modlitwy dla uczniów, prezentacja z podziałem sakramentów	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Formuluje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
12.	Pan Bóg powołuje Abrahama	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie wiary i ufności powoływanego Abrahama. •Kształtowanie postawy odpowiedzi na Bożego wezwanie. 	<ul style="list-style-type: none"> •Podaje treść obietnicy złożonej Abrahamowi przez Boga. •Wyjaśnia określenie „patriarcha”. •Wymienia imiona osób z najbliższej rodziny Abrahama. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wymienia konkretne sytuacje życiowe, które można uznać za Boże wezwanie skierowane do niego. 	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, interpretacja obrazów, opowiadanie, śpiew, rozsypanka literowa, chronologia zdarzeń	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst piosenki	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
13.	Odpowiedź Abrahama źródłem błogosławieństwa	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie związku pomiędzy stałością wiary Abrahama, a 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiada scenę na górze Moria. •Wskazuje na ofiarę 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzasadnia na przykładzie Abrahama sens swojego 	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, scenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, młotek, smartfon, banknot, zapalniczka	Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym.

	Bożego	Bożym błogosławieństwem. Pobudzanie do naśladowania wiary Abrahama.	Abrahama, jako na największy dowód wierności Bogu. • Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg błogosławił Abrahamowi: potomek i z niego wielki naród, bogactwo.	zawierzenia Panu Bogu w trudnościach. • Odkrywa związek między wyznawaną wiarą w Pana Boga, a Bożym błogosławieństwem w codzienności.	dramowa, niedokończone dialogi, alternatywne tytuły		Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
14.	Jakub wzorem zawierzenia siebie Bogu	• Poznanie patriarchy Jakuba jako przykładu zawierzenia siebie Bogu. • Zachęta do zawierzenia siebie Bogu w każdej sytuacji życiowej.	• Opowiada wydarzenia z życia Jakuba. • Opisuje, co oznacza „Izrael”. • Wyjaśnia, w jaki sposób dokonała się zamiana imienia na Jakub na Izrael.	• Utożsamia Jakuba z Izraelem. • Wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg odpowiada na zawierzenie się Mu przez Jakuba.	pogadanka, praca z podręcznikiem, słuchanie ze zrozumieniem, analiza obrazów	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, odtwarzacz MP3	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
15.	Bóg kocha tych, których wybrał – dwunastu synów Izraela	• Uświadamianie Bożej miłości i opieki na przykładzie rodziny Izraela. • Kształtowanie postawy przebaczenia i zgody, zwłaszcza wobec rodzeństwa.	• Wymienia przynajmniej trzy imiona spośród imion dwunastu braci. • Opowiada historię Józefa do czasu sprzedaży kupcom izmaelskim (Rdz 37).	• Wskazuje na potomstwo jako wyraz Bożej miłości i błogosławieństwa • Uzasadnia potrzebę pokonywania klótni i nieporozumień, zwłaszcza wobec rodzeństwa.	opowiadanie, pogadanka, praca z podręcznikiem, nauczyciel w roli, analiza obrazów, analiza tekstu, rachunek sumienia	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, sznurek, Internet	Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa.
16.	Bóg opiekuje się Józefem	• Ukazanie Bożej opieki w historii Józefa. • Kształtowanie postawy zawierzenia Bogu i zaufania Mu wobec niepewności	• Podaje przynajmniej dwa przykłady z życia Józefa świadczące o opiece Pana Boga. • Opowiada historię Józefa w Egipcie.	• Wskazuje konkretne trudne sytuacje życiowe oraz uznaje potrzebę zawierzenia w nich siebie Bogu.	pogadanka, słuchanie ze zrozumieniem, alternatywne tytuły, analiza tekstu, „polis ubezpieczeniowa”, rozsypanka literowa, elementy wykładu	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, odtwarzacz MP3	Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie

		życia.					człowieka. Reaguje na niewłaściwe zachowanie w określonej grupie. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
17.	Bóg nie zawodzi w trudnościach	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie i uświadomienie, że Bóg daje siłę do walki z trudnościami życiowymi. • Kształtowanie postawy zawierzenia siebie Panu Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje imiona postaci biblijnych doświadczających trudności. • Interpretuje trudności życia Abrahama, Jakuba, Józefa. • Opowiada o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia związek między trudnościami, jakich doświadczamy w życiu, a Bożą opieką. • Wskazuje na potrzebę zaufania i zawierzenia Bogu. • Uzasadnia opiekę Bożą nad swoim życiem i swojej rodziny. 	opowiadanie, praca z tekstem biblijnym, tabela, dialog, praca w grupach, refleksja osobista, piosenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tabela do uzupełnienia	Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.
18.	Bóg posyła Mojżesza na ratunek	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z misją i posłannictwem Mojżesza w dziejach Izraela. • Ukazanie prawdy o życiu w posłuszeństwie i zaufaniu wobec Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia ważne wydarzenia związane z misją Mojżesza. • Wymienia nadzwyczajne działania Boga w dziejach Izraela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje w świetle Biblii postawę Mojżesza wobec Boga i ludzi. • Wskazuje na konieczność kształtowania postawy pomocy innym ludziom. • Akceptuje postawę posłuszeństwa wobec Boga. 	praca z tekstem biblijnym, praca w grupach, quiz, piosenka, refleksja osobista	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, wykres, opowiadanie	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wyjaśnia, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Włącza się w akcje pomocy potrzebującym.
19.	Pascha w Starym i Nowym Testamencie	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z wydarzeniami Paschy żydowskiej i Paschy 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie wiedzy z wcześniejszych jednostek podaje jako 	<ul style="list-style-type: none"> • Porównuje Paschę Izraelitów i chrześcijan. 	rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym i z podręcznikiem,	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, film, komputer, projektor	Posługuje się symbolami, odczytuje je

		<p>nowotestamentalnej w Jezusie Chrystusie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Paschy jako obrazu przemiany człowieka odrodzonego po chrzcie świętym. 	<p>całość historię Narodu Wybranego od powołania Mojżesza do Paschy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy znaczenie Paschy w Starym Testamencie i Paschy Jezusa Chrystusa. • Interpretuje grzech jako niewolę człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym były plagi i jaka była ich rola. • Wskazuje na święta Zmartwychwstania Pańskiego jako na współczesną Paschę chrześcijan – ostateczny cel człowieka. 	<p>projekcja filmu i prezentacji, burza mózgów, krzyżówka i opowiadanie</p>		<p>i interpretuje. Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje, jak może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.</p>
20.	<p>Przeprowadzenie przez Morze Czerwone zapowiedzią chrztu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z wydarzeniem przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone. • Ukazanie związku Narodu Wybranego z Ludem Nowego Przymierza, do którego wchodzi się przez chrzest uwalniający z niewoli grzechu pierworodnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest grzech pierworodny i jak zostaje zmasowana z człowieka jego wina. • Tłumaczy sens przejścia przez Morze Czerwone w kontekście wyjścia ku lepszymu życiu. • Interpretuje sakrament chrztu jako wyjście z niewoli grzechu na drogę prowadzącą do życia z Bogiem tu, na ziemi i w wieczności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje całość historii Izraela, w której zauważa najistotniejszy jej moment – przejście z niewoli ku wolności. • Wskazuje analogię pomiędzy przejściem przez Morze Czerwone a sakramentem chrztu św. 	<p>rozmowa kierowana, praca z Pismem Świętym i podręcznikiem, projekcja prezentacji, burza mózgów, krzyżówka i opowiadanie</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, komputer, projektor</p>	<p>Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania</p>
21.	<p>Bóg prowadzi nas do Ziemi Obiecanej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że Bóg wierny swemu Przymierzu troszczy się o swój lud i prowadzi go pośród niebezpieczeństw i zagrożeń do Ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej. • Wyjaśnia analogię 	<ul style="list-style-type: none"> • Dostrzega analogię pomiędzy wydarzeniami ze Starego Testamentu, a działalnością Jezusa Chrystusa i życiem Kościoła. 	<p>praca w grupach, analiza tekstu, diagram, pokaz, rozmowa sterowana</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, KKK, ksero materiałów, plecak z wyposażeniem podróżnika</p>	<p>Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje biblijne</p>

		<p>Obiecanej.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kształtowanie postawy zaufania i zawierzenia Bogu. 	<p>między manną na pustyni a Eucharystią, wodą ze skały a łaską Bożą, Ziemią Obiecaną a niebem.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wskazuję na rolę Mojżesza w dziejach Izraela. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na potrzebą korzystania z nadprzyrodzonych środków na drodze do nieba. 			<p>podstawy sakramentów. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu</p>
22.	Bóg w trosce o człowieka objawia swoje Prawo	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie, że Prawo Boże jest wyrazem miłości i troski Stwórcy wobec człowieka. •Przedstawienie biblijnego opisu zawarcia Przymierza na górze Synaj. 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisuje warunki Przymierza zawartego przez Boga z Narodem Wybranym. •Wyjaśnia, co znaczy, że Bóg jest miłosierny i łaskawy. 	<ul style="list-style-type: none"> •Identyfikuje Prawo Boże z Dekalogiem. •Wskazuje postawę pogłębiania znajomości Prawa Bożego. •Uzasadnia postawę odpowiedzialności za Przymierze zawarte z nim przez Boga na chrzcie świętym. 	praca w grupach, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki A4 z opisami postaci, karteczki z zapisanymi „sposobami troski” o te osoby	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach.
23.	Zachowując przykazania, pogłębiam więź z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> •Uświadomienie prawdy, że zachowywanie przykazań otwiera na miłość i łaskę Boga. •Ukazanie, jak ważna jest dla człowieka więź z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wymienia Boże przykazania. •Wyjaśnia, że wypełnianie przykazań jest wyrazem „przywiązania” do Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje, jak troszczyć się o więź z Bogiem. •Uzasadnia i przyjmuje postawę troski o świadomość Bożej obecności. 	analiza tekstu biblijnego, pogadanka, gra dydaktyczna, rozmowa kierowana	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, lina marynarska, 10 kawałków sznurka	Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej.
24.	Gdy jestem wierny Bożym przykazaniom, moja wiara jest żywa	<ul style="list-style-type: none"> •Ukazanie, że żywa wiara wynika z wierności Bogu i Jego Prawu. 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyjaśnia, kiedy wiara jest żywa. •Opowiada o postaciach 	<ul style="list-style-type: none"> •Wskazuje na konieczność powiązania wiary z miłością. 	praca z tekstem biblijnym, metoda pogładowa, pogadanka, rozmowa kierowana	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcia pustyni, oazy, wizerunki kilkorga polskich świętych i	Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie.

		<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, że wiara przynagla do szukania osobistego związku z Bogiem. 	odznaczających się żywą wiarą.	<ul style="list-style-type: none"> • Projektuje sposoby rozwoju wiary. 		<p>błogosławionych, np. św. Wojciecha, św. Faustyny, św. Andrzeja Boboli, św. Stanisława Kostki, bł. Jana Pawła II</p>	Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
25.	Troszczę się o swoje sumienie, aby żyć w Przymierzu z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie świadomości, czym jest sumienie. • Ukazanie konieczności kształtowania sumienia w świetle Prawa Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, co to jest sumienie. • Wskazuje na sposoby formowania sumienia, aby było prawe i prawdziwe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność oceny postępowanie w świetle Dekalogu. • Uzasadnia potrzebę formacji sumienia do zachowania Przymierza z Bogiem. • Umacnia postawę systematycznej pracy nad sobą. 	analiza tekstów, pogadanka, rozmowa kierowana, metoda pogładowa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obraz lub rycina ilustrująca pierwszych rodziców po popełnieniu grzechu, zdjęcia żołnierzy w mundurach bojowych z wyposażeniem	Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem chrześcijańskiego sumienia. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
26.	Bóg mnie nie odrąca pomimo mojej niewierności i słabości	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, że Bóg jest wierny zawartemu ze mną Przymierzu. • Ukazanie Boga jako pochylającego się nad grzesznym człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, na czym polega wierność Boga. • Wskazuje na prawdę o grzeszności i niewierności ludzi. • Opowiada o powodach niewierności ludzi wobec Przymierza z Bogiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uznaje potrzebę otwierania się na Bożą pomoc w zachowywaniu Przymierza. • Uzasadnia konieczność postawy wierności złożonym obietnicom. 	praca z tekstem biblijnym, wykład, pogadanka, rozmowa kierowana	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
27.	Wąż miedziany zapowiedzią ofiary	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie, że grzech niszczy 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że wąż miedziany zapowiada 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębia świadomość 	rozmowa kierowana, pogadanka, analiza	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karta pracy, zdjęcia	Dostrzega konsekwencje dobra

	Chrystusa	<p>człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie prawdy, że Bóg jest mocniejszy niż grzech i śmierć. 	<p>Chrystusa przybitego do Krzyża.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na prawdę, że dobrowolna śmierć Chrystusa na Krzyżu ratuje nas od grzechu i śmierci. 	<p>konieczności życia w łasce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uznaje, że jest człowiekiem grzesznym, potrzebującym Bożej pomocy. • Uzasadnia przyjęcie postawy wdzięczności za odkupieńczą ofiarę Chrystusa. 	tekstu biblijnego, metoda pogładowa	węzy, karteczki z napisami	i zła. Rozumie, co to znaczy być odpowiedzialnym. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.
28.	Bóg w ofierze Chrystusa wypełnia zapowiedzi Nowego Przymierza	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, czym jest Nowe Przymierze. • Uświadomienie, że Ofiara Chrystusa jest jedyną i wystarczającą do zawiązania Nowego Przymierza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, dlaczego potrzebne było Nowe Przymierze. • Opowiada o treściach Bożych obietnic dotyczących zbawienia człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na Jezusowe znaki wierności Boga. • Określa sposoby naśladowania Chrystusa w wierności. • Uzasadnia potrzebę troski o postawę oddawania Bogu czci w Duchu i prawdzie. 	analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, rozmowa kierowana, scenka dramatowa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty do pracy w grupach	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych.
29.	Jezus Chrystus daje nam Nowe Przykazanie	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie biblijnego opisu nadania Nowego Przykazania. • Uświadomienie, że tylko w zjednoczeniu z Chrystusem możemy wypełnić Nowe Przykazanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób Chrystus wypełnił Nowe Przykazanie. • Podaje treść Nowego Przykazania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa własne sposoby realizacji Nowego Przykazania na co dzień. • Uzasadnia potrzebę troski o postawę ofiarności. 	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, podróż w wyobraźni	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karta pracy, płyta z muzyką refleksyjną, karteczki/rulony z napisanym Nowym Przykazaniem	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu. Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej.
30.	Przykazanie Miłości jednoczy Nowy Lud Boży	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie świadomości, że jedność chrześcijan jest owocem miłości Boga 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje przykazanie miłości. • Wyjaśnia, jak praktykować to 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność identyfikowania się z Kościołem 	analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pogadanka, metoda pogładowa	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, cegły, trochę zaprawy murarskiej, zdjęcie lub rysunek krwinek	Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu,

		<p>i człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że każdy ochrzczony należy do Nowego Ludu Bożego. 	<p>przykazanie na co dzień.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia wspólnoty działające w jego parafii. 	<p>(powszechnym i lokalnym – parafia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tłumaczy, dlaczego należy się włączyć się w budowania jedności wspólnoty Kościoła. 			<p>rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.</p>
31.	Wypełnianie przykazań moją drogą do świętości	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie przykazań jako pomocy na drodze do zjednoczenia z Bogiem. • Uświadomienie, że wypełnianie przykazań daje udział w świętości Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości. • Opisuje, co to znaczy być świętym. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, jak realizować wezwanie do świętości. • Uzasadnia postawę troski o otwartość na Ducha Świętego. 	analiza tekstu biblijnego, rozmowa kierowana, pogadanka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy	<p>Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.</p>
32.	Bóg zawsze kocha, dlatego pragnie zbawić człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie świadomości, że Pan Bóg systematycznie realizuje swój plan zbawienia człowieka. • Ukazanie, że Bóg towarzyszy ludziom 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje całościową wizję panoramy Dziejów Zbawienia. • Dostrzega w Bożej Miłości zbawczy sens, łączący poszczególne wydarzenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wstępnie interpretuje dzieje, jako miejsca objawiania się Boga. • Wyjaśnia różne sposoby objawiania się Bożej miłości w wydarzeniach 	rozmowa, opowiadanie, pogadanka, praca w grupach, elementy mapy myśli, śpiew, rysunek, praca z katechizmem, wywiad	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kolorowa kreda lub pisaki, wydrukowane materiały do pracy w grupach, taśma samoprzylepna lub inny sposób na przymocowanie kartek do tablicy	<p>Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Integruje wydarzenia biblijne z liturgią,</p>

		w kolejnych wydarzeniach zbawczych, tworzących razem panoramę dziejów miłości Boga do ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje Bożą obecność w ludzkiej historii. 	historycznych oraz w historii własnego życia.			rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Rozwija pozytywny stosunek do daru płciowości.
33.	Bóg obiecuje Mesjasza	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z „obietnicami mesjańskimi”. • Umocnienie zaufania, że Bóg zawsze jest wierny swoim obietnicom. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje treść obietnic mesjańskich, wyrażanych przez adwentowe antyfony. • Wyjaśnia znaczenie misji proroków. • Interpretuje, że obietnice mesjańskie służyły przygotowaniu Ludu Bożego na przyjście Zbawiciela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnia swoje zaufanie do Bożych obietnic. • Wskazuje na związek tekstów liturgicznych z przekazem biblijnym. • Odczytuje biblijną symbolikę. • Uzasadnia potrzebę odpowiedzialności za składane obietnice. 	rozmowa, opowiadanie, pogadanka, analiza tekstów biblijnych i liturgicznych, przygotowanie plakatu w małych grupach, praca z katechizmem	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki formatu A3 lub A4 na każdą ławkę, przybory do rysowania lub malowania, taśma samoprzylepna lub inny sposób na przymocowanie plakatów do tablicy/ klasowej gazetki	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijanina. Podaje przykłady ludzi modlitwy.
34.	Poznaję ojczyznę Mesjasza`	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie ziemskiej ojczyzny Pana Jezusa w kontekście Jego życiowych doświadczeń i zbawczej misji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje geograficzne ukształtowanie Palestyny w czasach Pana Jezusa. • Podaje główne elementy kulturowe i historyczne, które ukształtowały ziemską 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia główne regiony geograficzne Palestyny oraz krótko je charakteryzuje. • Uzasadnia wyjątkowy charakter Ziemi Świętej w zbawczej misji Pana 	rozmowa, pogadanka, prezentacja (mapa i zdjęcia z regionów Palestyny), praca z katechizmem, śpiew, modlitwa tekstem biblijnym	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, mapa lub połączenie z Internetem – komputer i rzutnik multimedialny	Wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu.

			<p>ojczyznę Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia związek między geograficzną, kulturową i historyczną charakterystyką Palestyny a nauczaniem Pana Jezusa. • Wskazuje na wartość emocjonalnych więzi z własną ojczyzną. 	<p>Jezusa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, skąd się wzięły nazwy biblijnych miejsc (np. Kalwarii) w różnych krajach świata, m.in. w Polsce. 			<p>Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach.</p>
35.	Kim jest Jezus Chrystus?	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie historycznej obecności Jezusa. • Pogłębienie osobistego związku z Panem Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną. • Wymienia źródła chrześcijańskie i pozachrześcijańskie na temat historyczności Jezusa. • Interpretuje, że Jezus jest prawdziwym Bogiem i człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę. • Wskazuje na potrzebę świadectwa o Jezusie na co dzień. 	<p>rozmowa kierowana, praca w grupach, celebrowanie liturgiczne, praca z podręcznikiem, rozsypanka</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty źródłowe: „Roczniki” K. Tacyta ks. XV, 44; Talmud – wybrane fragmenty; Pliniusz Młodszy „List do cesarza Trajana” ks. X, 96; Józef Flawiusz „Starożytności żydowskie”; KKK480</p>	<p>Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła.</p>
36.	W Jezusie Bóg objawia miłość ku ludziom	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie prawdy o miłości Boga objawionej w Jezusie Chrystusie i oddania się człowiekowi. • Kształtowanie postawy oczekiwania i gotowości na spotkanie z Jezusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje na podstawie J 3, 16, że przyjście Jezusa jest wyrazem największej miłości Boga i spełnieniem ludzkich oczekiwań i pragnień. • Wyjaśnia, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa. • Wskazuje na potrójne znaczenie Adwentu w życiu chrześcijanina (historyczne, eschatologiczne i osobiste). 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna słowa i melodię piosenki: „Bóg tak umiłował świat”. • Przedstawia w scenie biblijnej perykopę o dziesięciu pannach oczekujących na oblubienicę • Uzasadnia konieczność troski o postawę oczekiwania na spotkanie z Jezusem. 	<p>analiza Pisma Świętego, praca w grupach, praca z podręcznikiem, piosenka, pogadanka, scenka biblijna, celebrowanie paraliturgiczne</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst piosenki „Bóg tak umiłował świat”, odtwarzacz CD, 10 lamp oliwnych, alba, duża świeca i świece dla uczniów, lampa oliwna, poduszka w kształcie serca (albo plansze przedstawiające je)</p>	<p>Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijanina.</p>
37.	Odkrywamy tajemnice życia Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie życia ukrytego Jezusa i Świętej Rodziny jako 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na Wcielenie jako potwierdzenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje fragmenty o życiu ukrytym Jezusa. 	<p>analiza Pisma Świętego, praca z podręcznikiem, praca w grupach,</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, zdjęcia rodzin przyniesione przez</p>	<p>Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa</p>

		<p>ideału życia rodzinnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy pokory i cierpliwości w wypełnianiu codziennych obowiązków, pomagających wzrastać w mądrości i łasce u Boga i u ludzi. 	<p>niezwykłej godności ludzkiego życia w wymiarze cielesnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiada o życiu Świętej Rodziny w Nazarecie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia potrzebę osobistego zaangażowania w budowę relacji rodzinnych. 	<p>pogadanka, elementy wykładu</p>	<p>uczniów</p>	<p>Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Wskazuje własne miejsce w rodzinie, szkole, Kościele i innych społecznościach.</p>
38.	<p>Jan Chrzciciel daje świadectwo o Jezusie Chrystusie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie znaczenia Osoby Jezusa z Nazaretu, jako „umiłowanego Syna, w którym Ojciec ma upodobanie” dla dziejów ludzkości. • Pogłębienie prawdy, że w Jezusie Chrystusie objawiła się miłość Boga i Jego oddanie się człowiekowi („Baranek Boży, który gładzi grzechy świata”). • Kształtowanie postawy oczekiwania i gotowości na spotkanie z Jezusem (potrzeba osobistego nawrócenia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje biblijny opis Chrztu Jezusa w Jordanie. • Odkrywa prawdę o misji Jana Chrzciciela, szczególnie wezwanie do pokuty i nawrócenia. • Charakteryzuje świadectwo wiary o Jezusie Chrystusie złożone przez Jana Chrzciciela. • Wyjaśnia sens słów „Oto Baranek Boży, który gładzi grzechy świata” w kontekście misji Mesjasza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na zatroskanie o postawę nawrócenia na podstawie odkrycia prawdy o misji Jana Chrzciciela. • Uzasadnia, że życie sakramentalne człowieka jest drogą jego przebóstwienia. 	<p>czytanie Biblii, analiza tekstów źródłowych, rozmowa kierowana, czytanie Biblii, analiza tekstów źródłowych, rozmowa kierowana, praca w grupach, praca z podręcznikiem, wypełnianie diagramu, inscenizacja: „Bajka o fiołku” (albo: czytanie na role), refleksja, zapis metodą słoneczka</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, Kompendium Katechizmu Kościoła Katolickiego, Jan Paweł II, Encyklika „Ecclesia de Eucharystia”, Jan Paweł II, Adhortacja apostolska „Reconciliatio et paenitentia”, ścieżka dźwiękowa piosenki lub prezentacja multimedialna, tekst piosenki, zdjęcia rodzin przyniesione przez dzieci</p>	<p>Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania.</p>
39.	<p>Bóg daje świadectwo o swoim Synu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie znaczenia Osoby Jezusa z Nazaretu, jako „umiłowanego Syna”, który posłusznie wypełnia swoje posłannictwo i uczy całkowitego poddania się woli Ojca. • Kształtowanie postawy 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia biblijny opis Przemienienia Jezusa. • Podaje przykłady posłuszeństwa i pokory Jezusa – sprawiedliwego Sługi, wypełniającego posłannictwo Mesjasza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, dlaczego Jezus jest sprawiedliwym Sługą, umiłowanym Synem Ojca. • Interpretuje podstawowe zadania związane z posłuszeństwem Jezusowi. 	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, uroczyste odczytywanie Biblii, analiza tekstów źródłowych, rozmowa kierowana, odczytanie (odsłuchanie) świadectwa, praca w grupach, wypełnianie</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, katechezy Benedykta XVI, tekst modlitwy Jana Pawła II, karty z napisami, karty do pracy w grupach, brelok „Nie wstydzę się Jezusa”, zdjęcia osób przyznających się do Jezusa, krzyżówka, puzzle, test luk, świeca, świadectwa osób</p>	<p>Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.</p>

		gotowości na spotkanie z Jezusem przez naśladowanie Jezusa – Syna Bożego, który jest sprawiedliwym Sługą.	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, że Jezus, umiłowany Syn, uczy nas całkowitego poddania się woli Ojca. • Wyjaśnia sens poddania się woli Ojca w Modlitwie Pańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, na sposoby rozwijania postawy służby na wzór Mesjasza – Sługi Bożego. 	krzyżówki, test rozsypanki, test luk	przyznających się do Jezusa	
40.	Jezus zaprasza nas do swego królestwa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie królestwa Bożego, do którego zaproszeni są wszyscy ludzie. • Zachęta do systematycznego przyjmowania sakramentów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, kto jest założycielem królestwa Bożego. • Interpretuje, że Jezus Chrystus przyjdzie powtórnie na końcu świata. • Definiuje pojęcie Paruzji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmuje refleksję nad zapoczątkowanym na chrzcie świętym powołaniem do rozwijania królestwa Bożego. • Wskazuje na ludzi wartościowych i ceni ich. • Uzasadnia konieczność systematycznego uczestniczenia w sakramentach świętych. 	praca z tekstem, analiza tekstu biblijnego, pogadanka, śpiew	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, obrazy	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.
41.	Uczestniczę w misji Jezusa Chrystusa	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie i doświadczanie misji Jezusa przez Jego czyny oraz sakramenty święte. • Obudzenie pragnienia bycia dobrym – zaangażowanym chrześcijaninem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje cel przyścia Pana Jezusa na ziemię. • Wyjaśnia, na czym polega potrójna misja Jezusa: kapłańska, prorocka i królewska. • Wymienia sposoby głoszenia nauki Jezusa w dzisiejszych czasach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywa związek swojej misji z misją Jezusa. • Określa i rozwija postawę głosiciela Jezusa i Jego misji na wzór Apostołów. • Uzasadnia potrzebę pełnienia funkcji związanych z liturgią słowa. 	dialog, praca w grupach, wykład, śpiew, burza mózgów	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, teksty piosenek, obraz Jezusa	Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu. Włącza się w różne formy apostołstwa oraz pomocy misjom <i>ad gentes</i> .
42.	Jezus głosi Dobrą Nowinę o królestwie Bożym	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie Jezusa jako radosnego głosiciela królestwa Bożego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, że misją Jezusa było nauczanie o królestwie Bożym oraz wezwanie do nawrócenia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność podjęcia próby przekazywania Ewangelii w codziennym życiu. • Argumentuje potrzebę radosnego głoszenia Dobrej Nowiny. 	analiza tekstu biblijnego, burza mózgów, karty pracy, dialog	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, bristol do zapisania przemyśleń z burzy mózgów, małe karteczki do zapisania spostrzeżeń, tekst piosenki: „Szukajcie wpierrw królestwa Bożego”	Odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia,

							przeproszenia i prośby. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
43.	Poznajemy królestwo Boże w przypowieściach Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie królestwa Bożego w przypowieściach Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa czym są przypowieści. • Opowiada ich treść. • Wyjaśnia, że w przypowieściach przemawia Jezus, ucząc nas mądrego życia i poszukiwania królestwa Bożego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzasadnia, czym jest królestwo Boże. • Wskazuje na potrzebę budowania królestwa Bożego w swoim życiu. 	pogadanka, praca w grupach, analiza tekstu biblijnego, graficzne przedstawianie królestwa Bożego	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, arkusz papieru, pisaki, papier kolorowy	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu.
44.	Buduję królestwo Boże, przystępując do sakramentów świętych	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie ważności sakramentów świętych na drodze chrześcijańskiego życia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia sakramenty święte. • Uzasadnia ich wartość. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje na konieczność budowania bliskiej relacji z Jezusem poprzez przyjmowanie sakramentów świętych. • Argumentuje, że przez przyjmowanie sakramentów pogłębia wiarę oraz daje świadectwo o Jezusie. 	praca z podręcznikiem, analiza tekstu biblijnego, opowiadanie, pogadanka, dialog, wycinanka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, naczynie z solą, cegła, tekst piosenki „Już teraz we mnie kwitną Twe ogrody”	Opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.
45.	Słowo Boże moim drogowskazem do nieba	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie prawdy, że słowo Boże jest konkretną wskazówką jak żyć. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, czym jest słowo Boże w życiu chrześcijanina. • Opisuje Słowo Boże jako drogowskaz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, że słowo Boże usłyszane należy wprowadzać w życie, jako drogowskazy Boga. • Uzasadnia konieczność pogłębiania znajomości słowa Bożego i dobrego jego odczytywania. 	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, „drogowskazy do nieba”	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opowiadanie	Wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
46.	Modlitwą i czynem	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie, że przez 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada treść 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, że 	praca z podręcznikiem,	Pismo Święte, podręcznik	Przejawia refleksyjną

	odpowiadam na słowo Boże	słowo Boże kształtujemy swój chrześcijański charakter. •Odkrywanie, że dzięki słowu Bożemu działa w nas Jezus.	perykopy Mt 7, 24-27. •Wyjaśnia, że poprzez modlitwę i dobre czyny utrwalamy poznane słowo Boże.	chrześcijanin poprzez modlitwę i czyn kształtuje swój charakter. •Uzasadnia potrzebę przyjmowania postawy życia słowem Bożym.	dialog, drama, intronizacja słowa Bożego, recepta na dobry charakter	ucznia, karty pracy, prezentacja multimedialna: „Bajka o przyjaźni”, piasek i kawałek cegły, recepta lekarska, piosenka „Dzielmy się wiara jak chlebem”	postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny.
47.	Zasłuchany w słowo Pana chcę żyć lepiej	•Kształtowanie postawy słuchania słowa Bożego i osobistej odpowiedzi życiem na usłyszane słowo.	• Opowiada, że Bóg przez wieki przemawiał do człowieka, 1 Sm 3, 1-10, Hbr 4, 12, Mk 10, 17-27. •Wyjaśnia prawdę, że Bóg ciągle przemawia do człowieka (np. przez kapłanów, rodziców, nauczycieli itp.), Jego słowo jest żywe i trwa.	•Argumentuje potrzebę postawy aktywnego słuchania Boga. •Uzasadnia dialog z Bogiem poprzez osobistą postawę wiary (przez słowo i czyn).	celebracja słowa Bożego, śpiew, prezentacje, analiza tekstu biblijnego, medytacja	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, biały obrus, dwie świece, pulpit na Księgę Pisma św., alby dla lektorów, nagrania piosenek, melodii (spokojna muzyka), kartki z modlitwami, rzutnik (projektor), prezentacja (slajdy)	Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
48.	Jezus zaprasza mnie na drogę błogosławieństw	•Odkrywanie świata wartości płynących z ewangelicznych błogosławieństw.	•Podaje treść błogosławieństw zawartych w Kazaniu na górze (Mt 5, 1-10). •Opiniuje okoliczności, w	•Interpretuje błogosławieństwa ewangeliczne jako drogowskazy na drodze do świętości. •Zauważa potrzebę	praca w grupach, „pisanie recepty”, wspólne czytanie (Mt 5, 1-10), analiza tekstu biblijnego, praca indywidualna z kartami	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, kartki z wydrukiem dla grup, hasła na tablicę: „ubodzy w duchu”, „cierpiący udrękę”, „łagodni”, „głodni i spragnieni	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła.

			których Jezus wygłosił błogosławieństwa.	realizacji błogosławieństw w swoim środowisku jako pomoc potrzebną do zbawienia.	pracy, śpiew	sprawiedliwości”, „miłosierni”, „czystego serca”, „zabiegają o pokój”, „prześadowani za sprawiedliwość”	Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego.
49.	Błogosławiony ks. Bronisław Markiewicz podpowiada mi, jak iść drogą błogosławieństw	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie postaci i postawy bł. ks. Bronisława Markiewicza jako realizatora drogi ewangelicznych błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisuje osobę błogosławionego Bronisława. • Wyjaśnia na czym polegała jego działalność. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje sposób realizacji błogosławieństw na przykładzie życia bł. Bronisława Markiewicza. • Uzasadnia ponadczasową wartość błogosławieństw. • Wskazuje na konieczność realizacji wskazań Jezusa w swoim życiu. 	sondaż, prezentacja o bł. ks. Bronisławie Markiewiczu, konferencja prasowa, rozmowa, praca z podręcznikiem, rozmowa kierowana, śpiew	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, nagranie sondażu – płyta CD, prezentacja o bł. ks. B. Markiewiczu, katechizm, teksty do konferencji prasowej, nagranie słów bł. ks. B. Markiewicza	Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Wskazuje w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
50.	Święty Franciszek pokazuje mi, jak szczęśliwa jest droga błogosławieństw	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie św. Franciszka jako wzoru do radykalnego naśladowania Jezusa (człowieka ośmiu błogosławieństw). • Kształtowanie postawy życia błogosławieństwami na wzór św. Franciszka. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada historię życia św. Franciszka. • Wymienia osiem błogosławieństw. • Wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretuje osiem błogosławieństw w kontekście życia św. Franciszka. • Wyjaśnia, dlaczego droga błogosławieństw jest drogą prowadzącą do szczęścia. • Wskazuje na konieczność naśladowania Chrystusa, aby osiągnąć pełnię szczęścia – życie wieczne. 	opowiadanie, rozmowa kierowana, wywiad, rozsypanka wyrazowa, modlitwa spontaniczna, piosenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, list, wywiad, obraz św. Franciszka, plansza z rozsypaną wyrazową	Wskazuje, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Wskazuje, na wybranym przykładzie, wpływ modlitwy na życie człowieka. Angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny. Wskazuje, w jaki sposób może

							naśladować postaci świętych.
51.	Żyję Ewangelią we wspólnocie rodzinnej, kościelnej, szkolnej, narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazanie wspólnoty rodzinnej, kościelnej, szkolnej, narodowej jako miejsca realizacji Ewangelii. • Kształtowanie postaw chrześcijańskich w poszczególnych środowiskach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymienia, jakie zadania mają określone wspólnoty. • Wskazuje, jak żyć Ewangelią we wspólnocie rodzinnej, kościelnej, szkolnej, narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia to, czym żyje świat, od tego, co wskazuje Ewangelia. • Odkrywa potrzeby wymienionych wspólnot i chce angażować się w nie przez konkretne czyny. • Uzasadnia zaangażowanie się w życie tych wspólnot przez konkretne czyny. 	pogadanka pogładowa, praca w grupach, piosenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansze z konturami wspólnot lub zaznaczeniem graficznym, nauka bł. Jana Pawła II, odtwarzacz CD	Wskazuje na związek Biblii, wiary i Kościoła z życiem narodu. Rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskej. Podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła, rodziny, szkoły i społeczeństwa. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
52.	Nie jestem sam – Bóg współpracuje ze mną	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie do chrześcijańskiego przeżywania trudności życia, sytuacji osamotnienia. • Budowanie nadziei wynikającej ze zjednoczenia z Chrystusem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia, w jaki sposób może dziś spotykać się z Jezusem. • Podaje biblijny opis spotkania Jezusa z Zacheuszem. • Wyjaśnia, dlaczego z Jezusem można łatwiej przetrwać trudności. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, w jaki sposób może zawierzyć swoje życie Jezusowi. • Uzasadnia i oddaje Jezusowi w czasie modlitwy konkretne, trudne sytuacje życiowe. 	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog, świadectwo MP3	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, odtwarzacz CD, biały obrus, świece, koszyk	Wskazuje, jak zastosować wskazania Prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych. Reaguje na niewłaściwe zachowanie w określonej grupie. Odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu.
53.	Pan Jezus zaspokaja głód mojego serca	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie ewangelicznego przekazu o cudzie rozmnożenia chleba. • Ukazanie związku rozmnożenia chleba 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiada treść ewangelicznego opisu rozmnożenia chleba. • Podaje okoliczności ustanowienia Eucharystii. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykazuje związek rozmnożenia chleba z Eucharystią. • Uzasadnia konieczność uczestniczenia 	pogadanka, analiza tekstu biblijnego, praca z podręcznikiem, dialog, śpiew	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, tekst piosenki	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami

		z Eucharystią. •Kształtowanie postawy częstego przyjmowania Komunii Świętej.	•Podaje słowa konsekracji. •Wyjaśnia określenie „głód życia wiecznego”.	w Eucharystii. •Wskazuje na rzeczywistą obecność Pana Jezusa pod postaciami chleba i wina.			życiowymi. Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.
54.	Pan Jezus odpuszcza grzechy	•Poznanie ewangelicznego przekazu o odpuszczeniu grzechów kobiecie cudzołożnej. •Ukazanie Boskości Jezusa, który ma moc odpuszczania grzechów. •Kształtowanie postawy oddania swoich grzechów Jezusowi w sakramencie pokuty.	•Opowiada treść ewangelicznego opisu odpuszczenia grzechów kobiecie cudzołożnej. •Wymienia pięć warunków dobrej spowiedzi. •Wyjaśnia, na czym polega żal doskonały i niedoskonały.	•Wykazuje związek pomiędzy bóstwem Jezusa a władzą odpuszczania grzechów. •Uzasadnia konieczność żalu za grzechy i postanowienia poprawy przy korzystaniu z sakramentu pokuty. •Wskazuje na potrzebę regularnego korzystania z sakramentu pokuty i pojednania.	bibliodrama, pogadanka, dialog, krzyżówka, piosenka, rachunek sumienia	Pismo Święte, karty pracy, podręcznik	Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina. Wskazuje różnicę między dobrem i złem w podstawowych sytuacjach moralnych. Dostrzega konsekwencje dobra i zła. Uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania.
55.	Pan Jezus uzdrowia duszę i ciało	•Poznanie ewangelicznego przekazu o odpuszczeniu grzechów i uzdrowieniu paralityka. •Ukazanie znaczenia i skutków sakramentu namaszczenia chorych. •Kształtowanie chrześcijańskiej postawy troski o chorych.	•Opowiada treść ewangelicznego opisu odpuszczenia grzechów i uzdrowienia paralityka. •Wyjaśnia chrześcijański sens cierpienia w życiu człowieka. •Podaje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych.	•Wskazuje na sposoby pomocy ludziom cierpiącym. •Wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych. •Wskazuje na znaczenie sakramentu namaszczenia chorych dla cierpiących.	praca w grupach, dialog, praca z tekstem biblijnym, rysunek, pogadanka	Pismo Święte, karty pracy, podręcznik, film	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje biblijne podstawy sakramentów. Wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina.
56.	Ufam Jezusowi	•Poznanie	•Przedstawia	•Uzasadnia, że wiara	opowiadanie, słuchanie	Pismo Święte, podręcznik	Odnajduje

	wśród życiowych burz	ewangelicznego przekazu o cudach Jezusa, w tym uciszenia burzy na jeziorze.	wydarzenie uciszenia burzy na jeziorze. • Wyjaśnia, że konieczna jest modlitwa o wiarę.	w Jezusa jest ratunkiem wśród życiowych burz. • Wykazuje pragnienie powierzenia się Jezusowi.	słowa Bożego, analiza opowiadania i tekstu biblijnego, pisanie listu do przyjaciela	ucznia, karty pracy, obraz „Uciszenie burzy”, mapa Palestyny, teksty: opowiadania, pieśń „Jezu ufam Tobie” oraz „Kto się w opiekę”, kartki papieru do pisania listu.	i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami.
57.	Święta s. Faustyna wzorem zawierzenia siebie i świata Bożemu Miłosierdziu	• Ukazanie istoty zawierzenia na przykładzie św. s. Faustyny.	• Wymienia elementy zawierzenia w życiu s. Faustyny. • Wyjaśnia na czym polegało posłannictwo s. Faustyny	• Uzasadnia postawę zawierzenia w codziennym życiu. • Wskazuje na konieczność korzystania ze źródeł Bożego Miłosierdzia. • Argumentuje potrzebę szerzenia kultu Miłosierdzia Bożego.	praca w grupach, opowiadanie, rozmowa kierowana, tekst luk, słoneczko, praca z podręcznikiem	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansza z obrazkiem s. Faustyny, karteczki samoprzylepne, gwiazda z napisem BRAK, napis: Jezu, ufam Tobie, Dzienniczek s. Faustyny, wycięte z papieru dzbanki z napisami: Koronka, Godzina Miłosierdzia, Obraz Jezusa Miłosiernego, Święto Miłosierdzia	Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Podaje przykłady ludzi modlitwy. Wskazuje na wybranym przykładzie wpływ modlitwy na życie człowieka. Wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.
58.	Pan Jezus umacnia moją wiarę w ciała zmartwychwstanie	• Kształtowanie postawy wiary w zbawczą moc Jezusa. • Ukazanie ewangelicznych opisów wskreszeń jako umocnienia nadziei na życie wieczne.	• Przedstawia opowiadania o wskrzeszeniu Łazarza, młodzieńca z Nain i córki Jaira. • Wskazuje na wiarę, jako konieczny warunek osiągnięcia zbawienia.	• Określa, czym jest chrześcijańska nadzieja na życie wieczne. • Wyjaśnia, dlaczego wiara jest warunkiem osiągnięcia życia wiecznego.	opowiadanie, praca w grupach, czytanie tekstu z podziałem na role, drama, wykreślanka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, opowiadanie E. Schmidt „Oskar i pani Róża”, inne opowiadanie	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu.
59.	Modłę się za moich bliskich zmarłych	• Ukazanie wartości modlitwy za zmarłych.	• Wymienia formy pomocy zmarłym. • Opisuje, kiedy w sposób szczególny Kościół pamięta o zmarłych. • Wyjaśnia czym jest odpust.	• Uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych. • Wskazuje na konieczność szacunku wobec zmarłych. • Argumentuje rozwijanie postawy dbałości o groby bliskich zmarłych.	opowiadanie, burza mózgów, rozmowa kierowana, celebrowanie liturgiczna	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, katechizm, kartki wypominkowe, małe okrągłe świeczki (takie, które palą się w kościele przy adoracji), duża świeca, tablica, plansza z definicją odpustu	Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie

							włączyć się w liturgię roku Kościoła. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.
60.	Pan Jezus umarł i zmartwychwstał dla naszego zbawienia – biorę udział w Triduum Paschalnym	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębienie prawdy o zbawczej śmierci Jezusa na krzyżu jako centralnego wydarzenia tajemnicy zbawienia. • Uwrażliwienie na liturgiczne świętowanie męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawia podstawowe wydarzenia męki, śmierci i zmartwychwstania Jezusa. • Wymienia znaki liturgiczne związane ze świętowaniem tych wydarzeń. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia zbawczy sens śmierci Jezusa. • Wykazuje potrzebę i pragnienie udziału w Triduum Paschalnym. 	praca w grupach z tekstem podręcznika, przyklejanie do szarego papieru odpowiednich napisów, tworzenie tabeli w kartach pracy	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, szary papier, klej, odpowiedniej wielkości kartki z napisami: Triduum Paschalne, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wigilia Paschalna – Niedziela Zmartwychwstania, odpowiednia liczba kartek dla uczniów, którzy samodzielnie wykonują napisy lub katecheta przygotowuje je wcześniej (Jezus umywa nogi Apostołom, Ostatnia Wieczerza, Ogród Oliwny, Męka i śmierć Pana Jezusa na krzyżu, Jezus spoczywa w grobie, Zmartwychwstanie Jezusa, umycie nóg dwunastu mężczyzn, Msza Święta Wieczerzy Pańskiej, Adoracja Krzyża, Komunia Święta, Przeniesienie Jezusa do Bożego Grobu, Adoracja, Cisza – Dzień Pana, poświęcenie pokarmów wielkanocnych, liturgia światła, liturgia słowa, odnowieni przyrzeczeń chrzcielnych, Msza Święta, procesja rezurekcyjna)	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz aktualnymi wyzwaniem życiowymi. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do roku liturgicznego. Wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijanina. Wskazuje, jak może czynnie, świadomie włączyć się w liturgię roku Kościoła.
61.	Oczekuję powtórnego przyjścia Pana Jezusa	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postawy wiary w powtórne przyjście Jezusa. • Ukazanie, że 	<ul style="list-style-type: none"> • Podaje wypowiedzi Jezusa, które wskazują na Jego obietnicę powtórnego przyjścia 	<ul style="list-style-type: none"> • Określa, jakie podjąć działania, by być gotowym na przyjście Jezusa w chwale. 	opowiadanie, rozmowa kierowana, analiza tekstu biblijnego, praca w grupach, piosenka	Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, plansza (szary papier) lub tablica	Integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami oraz

		<p>zjednoczenie z Jezusem w modlitwie i Eucharystii jest wyrazem gotowości na Jego powtórne przyjście.</p>	<p>w chwale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wskazuje, że udział w liturgii Kościoła jest fundamentem do budowania królestwa Bożego i okazywaniem gotowości na przyjście Jezusa w chwale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia znaczenie słów aklamacji po przeistoczeniu. • Uzasadnia, że miłość wobec ludzi i wypełnianie obowiązków jest wyrazem gotowości na spotkanie z Panem. 			<p>aktualnymi wyzwaniami życiowymi. Wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów. Wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.</p>
62.	<p>Wierzę w Boga, który działa we mnie i przeze mnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Odkrywanie Bożej obecności, Bożej mocy i Bożego działania na przykładzie postaci i wydarzeń Starego i Nowego Testamentu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Na podstawie zdobytych wiadomości w klasie V wymienia wybrane, najważniejsze postaci historii zbawienia. • Podaje wybrane, najważniejsze wydarzenia Starego i Nowego Testamentu. • Wymienia przykłady postaw wynikających z zaufania Bogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnia na przykładzie biblijnych postaci Boże działanie i Bożą obecność wśród swego ludu. • Wskazuje na wiarę jako konieczny warunek do spotkania z Bogiem. 	<p>gra w okręty, tabela uzupełnień, zdania niedokończone</p>	<p>Pismo Święte, podręcznik ucznia, karty pracy, czysta plansza, lista 35 pytań, plansza dla katechety z ukrytymi zadaniami, kilka pojęć religijnych (podanych prawidłowo i niepoprawnie)</p>	<p>Referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła. Przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu. Wyraża słowami modlitwę dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby.</p>

Wymagania z religii dla klas IV – VI

Katecheci

mgr Celina Kołodziej; ks.lic.Grzegorz Ociepka

I. Podstawowe:

Na ocenę celującą uczeń:

- Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą.
- Posiada wiedzę i umiejętności, które są efektem samodzielnej pracy, wynikają z indywidualnych zainteresowań, potrafi je zaprezentować.
- Jest bardzo aktywny na lekcji.
- Wykonuje zadane prace i ćwiczenia na ocenę co najmniej bardzo dobrą, przynosi niezbędne pomoce.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt.
- Osiąga sukcesy w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych, zdobywa wyróżnienia lub zajmuje wysokie miejsca.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Posiada pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Sprawnie posługuje się nabytymi umiejętnościami, jest zawsze przygotowany i bardzo aktywny na lekcji.
- Posiada i starannie prowadzi zeszyt.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Angażuje się w życie religijne szkoły: w przygotowanie jasełek, misteriów religijnych, rekolekcji.
- Bierze aktywny udział w konkursach religijnych szkolnych i pozaszkolnych.
- Odnosi się z szacunkiem do innych.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Opanował większość wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania i potrafi je poprawnie zaprezentować.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt, jest zawsze przygotowany do katechezy.
- Przynosi niezbędne pomoce.
- Wykonuje systematycznie i samodzielnie zadane prace i ćwiczenia.
- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności pozwalającą na samodzielne wykorzystanie, jest aktywny na lekcji.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne na danym etapie nauki, pozwalające na rozumienie podstawowych zagadnień.
- Potrafi wrywkowo stosować wiedzę, proste zagadnienia przedstawia przy pomocy nauczyciela, w jego wiadomościach są braki.
- Prowadzi na bieżąco zeszyt.
- Wykonuje niesystematycznie zadane prace i sporadycznie zapomina przynieść niezbędne pomoce.
- Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Posiada minimalną wiedzę i umiejętności przewidziane w programie nauczania.
- Posiada braki w wiedzy i umiejętnościach religijnych, które nie uniemożliwiają mu czynienia postępów w ciągu dalszej nauki.
- Prowadzi zeszyt, w którym są braki.
- Zadania wykonuje sporadycznie.
- Rzadko włącza się w pracę grupy.
- Proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia kryteriów wymagań na ocenę dopuszczającą, niezbędnych do opanowania podstawowych umiejętności.
- Nie prowadzi zeszytu, nie wykonuje zadawanych prac.
- Odmawia wszelkiej współpracy, ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

II. Szczegółowe:**Na ocenę celującą uczeń:**

- Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym.
- Samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przedmiotem.
- Bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach religijnych i zajmuje wysokie miejsca lub wyróżnienia.
- Biegłe posługuje się zdobytą wiedzą, posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania klasy czwartej.
- Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów.
- Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę bardzo dobrą uczeń:

- Zna modlitwy i mały katechizm: Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.
- Wyjaśnia, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.
- Podaje definicję Kościoła i wskazuje, jak może przyczynić się do tworzenia wspólnoty Kościoła.
- Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.
- Wyjaśnia, na czym polega pełny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.
- Zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
- Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.
- Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Opisuje sposoby objawienia się Boga człowiekowi.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Charakteryzuje przymioty Boga w świetle wiary.
- Wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.
- Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.
- Wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.
- Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara, stworzyć, Opatrzność Boża, Protoewangelia.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę dobrą uczeń:

- Zna większość modlitw przewidzianych w programie nauczania
- Wyjaśnia na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.
- Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.
- Podaje definicję Kościoła i wskazuje jak może przyczynić się do tworzenia Wspólnoty Kościoła
- Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.

- Wyjaśnia, na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.
- Zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
- Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.
- Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem.
- Podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.
- Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada uzupełniony zeszyt i podręcznik do nauki religii.

Na ocenę dostateczną uczeń:

- Zna niektóre modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Wyjaśnia, na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.
- Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.
- Podaje definicję Kościoła.
- Wyjaśnia na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego.
- Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytane jest Pismo Święte – kiedy jest to fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlaczego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia.
- Z szacunkiem odnosi się do kapłanów, rodziców, nauczycieli, wychowawców.
- Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

Na ocenę dopuszczającą uczeń:

- Zna wybrane modlitwy przewidziane w programie nauczania.
- Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.
- Podaje definicję Kościoła.
- Wie, że przez chrzest należy do wspólnoty Kościoła.
- Wyjaśnia, na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego, zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem.
- Podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wie, że Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca.

- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament.
- Okazuje szacunek osobom dorosłym.
- Posiada podręcznik do nauki religii i zeszyt, w którym prowadzi niesystematyczne notatki.

Na ocenę niedostateczną uczeń:

- Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą.

Ad 6. Poprawa oceny

- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną uzyskaną ze sprawdzianu, przy czym w dzienniku zachowane są dwie oceny.
- W przypadku otrzymania z odpowiedzi ustnej lub kartkówki oceny niedostatecznej uczeń ma prawo do jej poprawienia w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- W przypadku otrzymania niesatysfakcjonującej oceny rocznej istnieje możliwość odwołania się zgodnie z procedurami przewidzianymi w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania.

Ad 7. Przewidywane osiągnięcia uczniów

- Zna modlitwy: Przykazania kościelne, Uczynki miłosierne co do ciała, Uczynki miłosierne co do duszy, Cztery cnoty główne, Duszo Chrystusowa, Grzechy cudze, Grzechy przeciw Duchowi Świętemu, Grzechy wołające o pomstę do nieba, Siedem grzechów głównych, Anioł Pański, Koronka do Bożego Miłosierdzia.
- Wyjaśnia na czym polega praktykowanie pierwszych piątków miesiąca.
- Wie, kim był i dlaczego warto naśladować św. Szymona z Lipnicy – patrona roku.
- Podaje definicje Kościoła i wskazuje jak może przyczynić się do tworzenia wspólnoty.
- Wyjaśnia zależność roku liturgicznego od historii zbawienia.
- Wyjaśnia na czym polega pełny czynny udział we Mszy Świętej.
- Podaje podstawowe informacje na temat Pisma Świętego, zna podstawowe zasady korzystania z Pisma Świętego.
- Wymienia nazwy i skróty wybranych ksiąg Pisma Świętego i ich autorów.
- Wskazuje moment, kiedy w liturgii Mszy Świętej czytany jest fragment Starego, a kiedy Nowego Testamentu.
- Wskazuje na związek Biblii z życiem narodu i kulturą chrześcijańską.
- Opisuje sposoby objawienia się Boga człowiekowi.
- Wie, na czym polega odpowiedzialność człowieka za otaczający świat.
- Charakteryzuje przymioty Boga w świetle wiary.
- Wyjaśnia istotę wiary na przykładzie postaci biblijnych.
- Wie, że realizacja przykazań Bożych jest wyrazem wiary i posłuszeństwa Bogu.
- Wyjaśnia znaczenie uczynków miłosiernych w codziennym życiu.
- Wie, że Opatrzność Boża czuwa nad każdym człowiekiem i podaje przykłady działania Opatrzności Bożej.
- Wyjaśnia, dlaczego Chrystus jest przewodnikiem w drodze do Boga Ojca i dlatego z Jezusem łatwiej przezwyciężać trudności.
- Ukazuje aktualność wydarzeń biblijnych w świetle współczesnych wyzwań życiowych.
- Wyjaśnia pojęcia: Biblia, Stary Testament, Nowy Testament, Ewangelia, historia zbawienia, natchnienie biblijne, wiara, stworzyć, Opatrzność Boża, Protoewangelia.

Tytuł programu: *Wezwani przez Boga*

Numer programu: AZ–2–01/1 z dn. 20.09.2001

Seria podręczników: *Drogi Przymierza*

Klasa V: *Obdarowani przez Boga – Z. Marek SJ (red.)*

nr podręcznika AZ–22–01/1–1

data dopuszczenia: 10.01.2003 r.

nr: 3569/2002/2003

Ocena celująca

Uczeń:

1. Wskazuje i wyjaśnia zagadnienia z podstawowych wiadomości katechizmowych w zakresie: jakie przykazania ustanowił Bóg, a jakie człowiek, jakie przykazanie jest najważniejsze, jaka jest różnica między postem a pokutą, w jakich sakramentach zyskujemy odpuszczenie grzechów, które sakramenty przyjmujemy raz, a które wiele razy w życiu, który sakrament jest najważniejszy, do czego potrzebna jest łaska uświęcająca, jaka jest różnica między łaską a cnotą, który warunek spowiedzi jest najważniejszy;
2. Wymienia: Cztery cnoty główne (kardynalne), Tajemnice Różańca św., Ostateczne rzeczy człowieka, Anioł Pański, Uczynki miłosierdzia względem duszy i względem ciała, Owoce Ducha Świętego;
3. Samodzielnie i twórczo posługuje się wiadomościami poznanymi w programie oraz rozwija własne uzdolnienia prezentując je;
4. Posiada wiedzę i umiejętności, które przekraczają poza ww. program;
5. Bierze czynny udział w lekcji;
6. Chętnie wykonuje prace dodatkowe.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

1. Wyjaśnia pojęcia z podstawowych wiadomości katechizmowych w zakresie: co to jest Objawienie Boże, Pismo Święte, Tradycja, Kościół Katolicki, łaska, cnota.
2. Prawidłowo wymienia podstawowe wiadomości katechizmowe w zakresie: Dwa przykazania miłości, Dary Ducha Świętego, Akt wiary, nadziei, Akt miłości i żalu, Pięć przykazań kościelnych (aktualne), Pod Twoją obronę, Najprzedniejsze dobre uczynki (formy pokuty), Rady Ewangeliczne.
3. Pamięta i rozumie przesłanie tekstów biblijnych w odniesieniu do omawianej lekcji lub rozdziału, sprawnie i rzeczowo posługuje się zdobytymi wiadomościami – wie i rozumie, że Bóg obdarzył człowieka miłością; w Jezusie Chrystusie Bóg najpełniej nas umiłował; Jezus przemienia nasze życie; co to jest Opatrzność Boża; jakie Bóg zawarł przymierza ze swoim ludem; znaczenia Dekalogu w życiu codziennym chrześcijanina; kim był ostatni prorok; jakie jest znaczenie Maryi w Historii Zbawienia; wymienia miejsca kultu Matki Bożej w ojczyźnie; określa sposoby udzielenia osobistej odpowiedzi na wezwanie Boże i naśladowania świętych; wskazuje miejsce narodzin Mesjasza; wyjaśnia, dlaczego w Chrystusie wypełniły się oczekiwania Narodu Wybranego; rozumie znaczenie świąt Bożego Narodzenia; prezentuje najważniejsze informacje dotyczące Nowego Testamentu; wyjaśnia znaczenie chrztu Jezusa i swojego; określa, jakie zadania powierzył Bóg Ojciec Jezusowi; wyjaśnia, czym różni się królestwo ziemskie od Bożego; wyjaśnia pojęcie przypowieści i jej zastosowania w nauce Chrystusa; wskazuje postawy gwarantujące przynależność do Królestwa Bożego; prezentuje, w jaki sposób chrześcijanin ma żyć wskazaniami ewangelicznymi; wie, że kształtując siebie poprzez modlitwę, zachowywanie przykazań i właściwe wypełnianie swoich obowiązków daje świadectwo wiary; wskazuje na Jezusa i Maryję, jako nauczycieli modlitwy; rozumie i wyjaśnia liturgię Mszy św.
4. Jest zainteresowany swoim rozwojem duchowym poprzez zaangażowanie w tok lekcji, aktywny udział, wykonywanie dodatkowych zadań.

Ocena dobra

Uczeń:

1. Wymienia podstawowe wiadomości katechizmowe w zakresie: Dziesięć przykazań Bożych (Dekalog), Główne prawdy wiary, Siedem sakramentów świętych, Siedem grzechów głównych, Warunki Sakramentu Pokuty, Cnoty Boskie, Modlitwa przed i po nauce religii, Modlitwa do Anioła Stróża, Przykazanie Jezusa.
2. Opanował wiedzę i umiejętności, które pozwalają mu wykazać się zrozumieniem omówionych zagadnień, rozumie przesłanie tekstów biblijnych do omawianej lekcji, potrafi odpowiedzieć samodzielnie na pytania związane z tematem lekcji: zna wydarzenie w Kanie Galilejskiej i rozumie polecenie Maryi „zróbcie wszystko cokolwiek wam powie”; wyjaśnia, w czym objawiła się miłość Boża w historii zbawienia; zna pojęcie powołanie i rozumie jego znaczenie w życiu człowieka; wie, jakie dary człowiek otrzymał od Pana Boga i jak je wykorzystać w swoim życiu; rozumie, że istnieje ścisły związek pomiędzy miłością a dobrem; wyjaśnia, co to jest Opatrzność Boża i jak się ona objawia w świecie; wie, że Dekalog jest prawem Przymierza i obowiązuje ludzi wierzących do dziś; scharakteryzować najważniejsze dzieła króla Dawida i Salomona; zna prorocstwo Jeremiasza i rozumie pojęcie „Pełnia czasów”; wylicza proroków większych i zna ilość proroków mniejszych; wie, w jaki sposób został powołany przez Boga Izajasz; określa niezwykle okoliczności poczęcia i narodzenia Jana Chrzciciela; wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary jak Jan Chrzciciel; tłumaczy sens pojęcia „łaska”; wyjaśnia pojęcie kultu maryjnego; wskazuje cechy postawy Maryi, które chciałby naśladować w swoim życiu; wyjaśnia, na czym polega przeżywanie adwentu; wyjaśnia sens imienia Zbawiciela; określa, kim byli pasterze i mędrcy przybyli do Betlejem; tłumaczy sens biblijny „być solą ziemi i światłem świata”; określa różnicę między pastorałką a kolędą; wytłumaczyć, dlaczego uważany, że narodziny Chrystusa są szczytem miłości Boga do człowieka; tłumaczy znaczenie ofiarowania i znalezienia Jezusa, jako istotnych zdarzeń z okresu dzieciństwa; zna części Nowego Testamentu i historię jego powstania; wyjaśnia pojęcie Objawienie Boże; przedstawia prawdę objawioną w czasie chrztu Jezusa w Jordanie; wymienia zadania Mesjasza; określa warunki przynależności do Królestwa Bożego; wymienia tytuły przypowieści o Królestwie Bożym i zna ich przesłanie; wyjaśnia, dlaczego Jezus jest ofiarą przebłagalną za nasze grzechy; wyjaśnia, na czym polega postawa służby wobec bliźnich i podaje je przykłady; wskazuje wydarzenia z Ewangelii, które mają swoje odbicie w liturgii Wielkiego Piątku; uzasadnia prawdę o zmartwychwstaniu; określa, w jaki sposób Kościół troszczy się o chorych; wyjaśnia sens ośmiu błogosławieństw; wyjaśnia sens przypowieści o „siewcy”; wskazuje, jak należy pracować nad swoim charakterem; uzasadnia potrzebę modlitwy w swoim życiu; wyjaśnia określenie „zasiadł po prawicy Boga”;
3. Jest zainteresowany swoim rozwojem duchowym poprzez zaangażowanie w tok lekcji, aktywny udział, wykonywanie dodatkowych zadań.

Ocena dostateczna

Uczeń:

1. Wymienia z błędami wiadomości katechizmowe w zakresie: trzy cnoty Boskie, cztery cnoty główne, przykazanie miłości, Dziesięć przykazań Bożych, Pięć przykazań Kościelnych, prawdy wiary, warunki dobrej spowiedzi, siedem sakramentów świętych, siedem grzechów głównych.
2. Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem.
3. Prowadzi zeszyt, wykonuje zadania, dysponuje przeciętną wiedzą, potrafi odtworzyć ogólne informacje związane z tematem lekcji: wie, że Jezus może przemienić życie człowieka tak jak przemienił wodę w wino; wyjaśnić, że w Jezusie Bóg Ojciec obdarował nas swoją miłością; wyliczy rodzaje powołań; wie, że Bóg obdarowuje człowieka łaskami i cnotami; wie, że obdarowując innych miłością dajemy i dobro; wie, w jaki sposób dziś Bóg opiekuje się tym, co stworzył; wie kto ludziom dał Dekalog i zna jego treść; rozumie, że wezwanie do nawrócenia jest aktualne i dziś; wyjaśnić pojęcie „pełnia czasów”; wie kim byli prorocy i jakie mieli zadania; rozumie dlaczego został ochrzczony; określa misję Jana Chrzciciela;
4. Wie, kim jest Maryja; zna miejsca gdzie w szczególny sposób ludzie oddają cześć Maryi; wie, że narodzenie Jezusa jest faktem historyczny dla ludzkości; wie, że święta Bożego Narodzenia mają charakter duchowy; wie jak może okazywać miłość innym w swoim życiu; wymienia przejawy miłości między ludźmi; zna podział Nowego Testamentu; wie, że Jezus przyjmując chrzest w Jordanie wziął na siebie skutki wszystkich naszych grzechów; wie, że w Nazarecie Jezus objawił, że jest zapowiedzianym Mesjaszem; wie, że Jezus nauczał w przypowieściach o Królestwie Bożym; wie, że nawrócenie grzesznika jest radością Boga; rozumie, że Bóg pojednał ludzkość ze sobą za pośrednictwem Jezusa; określa wydarzenia jakie miały miejsce w czasie Ostatniej Wieczerzy; wie, że odkupienie Pana Jezusa jest wyzwoleniem człowieka z mocy i niewoli szatana; wie po ilu dniach od śmierci Pan Jezus zmartwychwstał; wie, że Jezus jest nadzieją dla ludzi chorych cierpiących i umierających; rozumie, że prawdziwym szczęściem dla człowieka jest dobrze przeżyte życie; rozumie, że modlitwa zbliża człowieka do Boga i ludzi;

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

1. Wymienia z istotnymi błędami wiadomości katechizmowe w zakresie: trzy cnoty Boskie, cztery cnoty główne, przykazanie miłości, Dziesięć przykazań Bożych, Pięć przykazań Kościelnych, prawdy wiary, warunki dobrej spowiedzi, siedem sakramentów świętych, siedem grzechów głównych.

2. Ma trudności z interpretowaniem tekstów biblijnych. Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie przerobionego materiału ograniczającą się do ogólnych informacji dotyczących omówionej lekcji: wskazuje, co uczynił Stwórca miłości do stworzeń; wyjaśnia, czym jest powołanie; wie, w jaki sposób człowiek odpowiedział na łaski otrzymane od Stwórcy; wie, co odczuwa człowiek, gdy odrzuca Boże dary i wybiera zło; wie, czym jest Opatrzność Boża; wie, kto dał Dekalog i jak go dzielimy; wie jak Bóg za pośrednictwem króla Dawida i Salomona troszczył się o swój lud; wie, że prorok Jeremiasz zapowiadał zawarcie Nowego Przymierza; wie, kim byli prorocy i jakie mieli zadania do spełnienia; wie, z jakiej rodziny pochodził prorok Izajasz; wie do jakiego zadania Pan Bóg powołał Jana Chrzciciela; rozumie na czym polegała działalność Jana Chrzciciela; wie kim jest Maryja i jaką rolę odegrała w historii zbawienia i życiu człowieka wierzącego; rozumie znaczenie adwentu w liturgii Kościoła; wie, że narodzenie Chrystusa jest wydarzeniem historycznym i najważniejszą chwilą w dziejach ludzkości; wie, kim dla ludzi jest narodzony Chrystus; zna uczynki miłosierne względem duszy i ciała; wie dlaczego Jezus przyszedł na świat; wie, co to jest Nowy Testament i jak powstał; zna prawdę jaką Bóg objawił w czasie chrztu Jezusa w Jordanie; wie kto zapowiadał zadania Mesjasza w Starym Testamencie; wie kto dla Boga jest najważniejszy spośród wszystkich stworzeń; wie, kto głosił nadejście Królestwa Bożego i w jaki sposób to czynił; wie w jaki sposób najpełniej objawiła się miłość Boża do człowieka; wie jakie sakramenty ustanowił Pan Jezus w czasie Ostatniej Wieczerzy; wie dlaczego krzyż został wybrany jako droga zbawienia; wie czym jest dla nas Zmartwychwstanie Jezusa; wie jak brzmi najwspanialsza konstytucja obowiązująca w Królestwie Bożym; jak chrześcijanin powinien kształtować siebie; wie, że Jezus i Maryja są wzorem modlitwy

Ocena niedostateczna

Uczeń:

3. nie opanował z własnej winy wiadomości katechizmowych,
4. nie prowadzi zeszytu,
5. opuszcza notorycznie lekcje,
6. nie zna podstawowych modlitw: Ojcze nasz..., Zdrowaś Maryjo..., znak Krzyża,
7. nie jest zainteresowany treściami omawianymi na lekcji.,
8. odmawia wszelkiej współpracy,
9. wykazuje lekceważący stosunek do wiary.