

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z TECHNIKI

klasa IV

nauczyciel prowadzący zajęcia:

BEATA GOŁĄB

1.Dział BEZPIECZNIE W SZKOLE I NA DRODZE

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<p>Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach, jednak nie uniemożliwiają one dalszej nauki. Samodzielnie lub z pomocą nauczyciela:</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia niektóre zasady obowiązujące podczas zajęć technicznych, – odczytuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole, – rozróżnia znaki bezpieczeństwa, – właściwie organizuje miejsce pracy, – bezpiecznie posługuje się wybranymi narzędziami i przyborami, – właściwie doбира materiały i narzędzia do ich obróbki, – rozpoznaje elementy drogi publicznej, – wymienia typowe sytu- 	<ul style="list-style-type: none"> – spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz opanował podstawowe wiadomości i umiejętności ujęte w treściach podręcznika do techniki dla kl. 4 tzn.: – przestrzega regulaminu pracowni technicznej, – dba o porządek i przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy, – wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole, – wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej, – wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów), – omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy, 	<ul style="list-style-type: none"> – spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz opanował w stopniu dobrym wiedzę i umiejętności ujęte w treściach podręcznika do techniki do kl. 4 tzn.: – uzasadnia, dlaczego należy stosować się do regulaminu podczas przebywania w pracowni technicznej, – wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego użytkowania narzędzi i urządzeń do obróbki materiałów, – szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych), – dokonuje samodzielnego montażu elementów w całość, – opisuje różne rodzaje dróg, – wymienia zasady obo- 	<ul style="list-style-type: none"> – spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz opanował w bardzo dobrym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treściach podręcznika do techniki do kl. 4 tzn.: – planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole – określa rozmieszczenie poszczególnych grup znaków bezpieczeństwa, – wykonuje pracę w sposób twórczy, – formułuje ocenę gotowej pracy, – wskazuje różnicę między pasem ruchu dla rowerów, a kontrapasem rowerowym, – wyjaśnia i uzasadnia, które znaki drogowe są szczególnie ważne dla pieszych, – wskazuje różnice mię- 	<ul style="list-style-type: none"> – spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz opanował w celującym stopniu wiedzę i umiejętności ujęte w treściach podręcznika do techniki do kl. 4 tzn.: – potrafi zorganizować nowoczesne stanowisko pracy i określić, jakie narzędzia i materiały są niezbędne do wykonania przykładowej pracy wytwórczej, – wykazuje się kreatywnością, projektując i wykonując element odblaskowy.

<p>acje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania, – dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę, – posługuje się terminami: przejście dla pieszych, sygnalizator, – opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez, – przedstawia zasadę działania sygnalizatora na przejściach dla pieszych, – omawia znaczenie odblasków, uzasadnia konieczność ich noszenia, – opisuje prawidłowy sposób poruszania się 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia kolejność działań (operacji technologicznych), – wykonuje pracę według przyjętych założeń, – posługuje się terminami: droga, chodnik, jezdnia, torowisko, pas ruchu, droga rowerowa, pobocze, autostrada, droga ekspresowa i ogólnodostępna, droga twarda i gruntowa, rower, – wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego, – wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi, – określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odblaski, aby były widoczne na drodze po zmroku, 	<p>wiązujące na poszczególnych rodzajach dróg (wymienia pojazdy, które mogą poruszać się po drogach ekspresowych i autostradach),</p> <ul style="list-style-type: none"> – ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym, – wymienia elementy wyposażenia apteczki. 	<p>dzy drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych, – ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia, – udziela pierwszej pomocy w razie wypadku, – projektuje element odblaskowy dla rówieśników. 	
--	---	--	---	--

<p>po drogach w obszarze niezabudowanym,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia podstawowe rodzaje służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefonów alarmowych, – omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia najczęstsze przyczyny wypadków spowodowanych przez pieszych, – ustala jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku, – wyjaśnia jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku. 			
2. Dział ROWEREM I NIE TYLKO				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe, – wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach, – wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym pole- 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii, – opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeń- 	<ul style="list-style-type: none"> – wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem, – podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach, – wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną, 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki, – wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego, a urządzeniami wspomagającymi ruch, – określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi, 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy, – omawia zawarte w podręczniku przepisy ruchu drogowego dotyczące pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR, – objaśnia przepisy ruchu

<ul style="list-style-type: none"> – wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania, – wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzeniem wspomagającym ruch (UWR), – omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu, – podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej, – omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem, – prawidłowo interpretu- 	<p>stwa”),</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru, – wyjaśnia kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu, – wyjaśnia jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania, – wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego, – wyjaśnia w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego, – wyjaśnia jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych, – potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na któ- 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego, – rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR, – wyjaśnia jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki, – wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania, – wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej, – wyjaśnia znaczenie elementów odblasko- 	<ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku, – wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową, – przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im, – wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego, – poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR, – analizuje przypadki związane z włączaniem 	<p>drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,</p> <ul style="list-style-type: none"> – proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa, – wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa.
--	--	---	---	---

<p>je wskazania sygnalizacji świetlnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> – określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i z pierwszeństwem przejazdu, – wymienia pojedyncze elementy wyposażenia roweru. 	<p>rym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,</p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i z pierwszeństwem przejazdu. 	<p>wych dla uczestników ruchu drogowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im, – wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego, – wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego, – uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych np. słuchawek, 	<p>się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym, – wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania, – wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odbłaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze, – podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby, – charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach, – interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej, – omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa 	
---	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo. 	<p>przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,</p> <ul style="list-style-type: none"> – omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe, – przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów. 	
3. Dział ABC BEZPIECZNEGO PODRÓŻOWANIA				
<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna zasady właściwego zachowania się w środkach komunikacji publicznej, – wymienia środki transportu zbiorowego, – odczytuje informacje przekazywane przez znaki spotykane na kąpieliskach. 	<ul style="list-style-type: none"> – podaje znaczenie piktogramów spotykanych na dworcach, lotniskach, – omawia zasady poruszania się zgodnie z przepisami dużych grup pieszych (kolumn) po jezdni. 	<ul style="list-style-type: none"> – analizuje rozkład jazdy, – na podstawie rozkładu jazdy wybiera najdogodniejsze połączenia między miejscowościami, – wymienia zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania zasad bezpieczeństwa na kąpeli- 	<ul style="list-style-type: none"> – planuje cel wycieczki i dobiera najlepszy środek transportu, korzystając z rozkładu jazdy, – potrafi zaplanować trasę wycieczki klasowej lub rodzinnej, na podstawie informacji zebranych z róż- 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach, – świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wynalazków techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie nie-

<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności, • wykonuje zadania z opóźnieniem, • pracuje niesystematycznie, • wykazuje bierny stosunek do przedmiotu, • w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność. 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach, • stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela, • rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności, • wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie, • w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne. 	<p>skach strzeżonych i niestrzeżonych,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wyznacza krótką trasę pieszej wycieczki, – samodzielnie i w racjonalny sposób pakuje plecak. <ul style="list-style-type: none"> • jest pracowity i chętny do pracy, • jest przygotowany do zajęć, • w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym. 	<p>nych źródeł,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach, – prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach). • sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy, • opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowe- 	<p>się ze sobą postęp techniczny,</p> <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje przewodnik turystyczny po swojej okolicy i prezentuje występujące na tym obszarze atrakcje turystyczne. • pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym, • jego prace wytwórcze cechują racjonalistyczne podejście i nowatorskie rozwiązania, • wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracę na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji, • odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach,
--	---	---	---	--

			rowej, <ul style="list-style-type: none"> • pracuje systematycznie i efektywnie, • wykazuje się aktywnością na lekcjach, • pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat. 	w których istotną rolę odgrywa znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy, <ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.
--	--	--	--	--

Uczeń otrzymuje ocenę **niedostateczną**, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych,
- pomysłowość konstrukcyjna,
- właściwy dobór materiałów,
- estetyka wykonania pracy,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa,

- racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu.
- udział i uzyskane wyniki w konkursach wiedzy technicznej, turniejach bezpieczeństwa ruchu drogowego i zawodach związanych z udzielaniem pierwszej pomocy,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.