

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Jana Pawła II w Łososinie Dolnej

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH
OPRACOWANE ZGODNIE Z WYTYCZNYMI PODSTAWY PROGRAMOWEJ
DLA II ETAPU EDUKACYJNEGO: KLASY IV – VIII (wersja II.1.)

Rok szkolny 2025/2026

klasa VI

NAUCZYCIELE PROWADZĄCY ZAJĘCIA

- 1. mgr Magdalena Bryniak**
- 2. mgr Monika Piwowar**
- 3. mgr Urszula Zelek**

1. ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH GRAMATYKA / SŁOWNICTWO

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
- zna i posługuje się ograniczoną liczbą bardzo podstawowych słów i wyrażeń wprowadzanych przez nauczyciela, - popęlnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, - zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, - popęlnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	- zna i posługuje się częścią wprowadzonych słów i wyrażeń wprowadzanych przez nauczyciela, - popęlnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, - zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, - popęlnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	- zna i posługuje się większością wprowadzonych słów przez nauczyciela i wyrażeń, - zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popęlnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	- zna i posługuje się wszystkimi wprowadzanymi słowami i wyrażeniami przez nauczyciela, - poprawnie je zapisuje i wymawia, - zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, - popęlnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	- zna i bezbłędnie posługuje się poznanym słownictwem i gramatyką wprowadzanym przez nauczyciela, - rozumie nowe słownictwo na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków.

2. ROZUMIENIE WYPOWIEDZI SŁUCHANIE / CZYTANIE

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
- rozumie bardzo proste polecenia nauczyciela, - w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie – rozumie pojedyncze słowa, - rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów.	- rozumie i reaguje na podstawowe polecenia nauczyciela formułowane w j. angielskim, - określa główną myśl prostych tekstów ustnych/pisemnych, - określa intencje nadawcy/autora oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, nadawca, odbiorca), - znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w czytanych/słuchanych tekstach, - rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych.	- rozumie i reaguje na polecenia nauczyciela, - reaguje na proste polecenia wydawane w języku angielskim, - określa główną myśl słuchanych i czytanych tekstów oraz ich dowolnych fragmentów, - określa kontekst oraz intencje nadawcy/autora wypowiedzi, - znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach, - rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych.	- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia nauczyciela w języku angielskim, - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, - poprawnie określa główną myśl tekstów ustnych/pisemnych oraz ich dowolnych fragmentów, - poprawnie określa kontekst oraz intencje nadawcy/ autora wypowiedzi, - znajduje informacje szczegółowe w wypowiedziach ustnych i pisemnych, - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu pisanego lub słuchanego,	- rozumie ustne/pisemne wypowiedzi anglojęzyczne, nawet jeśli występuje w nich nieznane słownictwo oraz rozumie wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i dzięki umiejętności wysnuwania wniosków poprawnie znajduje wszystkie szczegółowe informacje, - rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu pisanego lub słuchanego, - spontanicznie i swobodnie reaguje w poznawanych sytuacjach komunikacyjnych.

3. TWORZENIE WYPOWIEDZI MÓWIENIE / PISANIE

<i>ocena dopuszczająca</i>	<i>ocena dostateczna</i>	<i>ocena dobra</i>	<i>ocena bardzo dobra</i>	<i>ocena celująca</i>
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

UCZEŃ:				
- wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania, tworzone na podstawie wzoru, - przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, - stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur wprowadzanych przez nauczyciela, - popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację,	- wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, - tworzy krótkie i bardzo proste wypowiedzi ustne lub pisemne odnoszące się do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, - przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, - stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, ale tworząc swoje wypowiedzi korzysta ze wzoru, - popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które czasem zakłócają komunikację.	- tworzy w miarę płynne i o odpowiedniej długości wypowiedzi ustne lub pisemne odnoszące się do teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, - przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, - stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, - popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, - stosuje odpowiednią formę i styl.	- wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, wyrażają teraźniejszość, przeszłość i przyszłość, - przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - stosuje bogate słownictwo i struktury, - popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, - opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty i miejsca, - opisuje upodobania, wyraża emocje.	- swobodnie i bardzo chętnie wypowiada się na realizowane tematy, - tworzy wyróżniające się wypowiedzi pisemne poprzez ciekawe ujęcie tematu, biegłą znajomość struktur gramatycznych, nie zawierające błędów ortograficznych, - spontanicznie i z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku pol.
4. WIEDZA O KRAJACH ANGLOJEZYCZNYCH				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
UCZEŃ:				
- posiada minimalną wiedzę o kulturach krajów posługujących się językiem angielskim, dotyczącą tradycji związanych z obchodami Dnia Dziadków, Bożego Narodzenia, Dnia św. Walentego oraz Prima Aprilis, - ma elementarną świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	- posiada podstawową wiedzę o kulturach krajów posługujących się językiem angielskim, dotyczącą tradycji związanych z obchodami Dnia Dziadków, Bożego Narodzenia, Dnia św. Walentego oraz Prima Aprilis, - ma podstawową świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	- posiada wiedzę o kulturach krajów posługujących się językiem angielskim, dotyczącą tradycji związanych z obchodami Dnia Dziadków, Bożego Narodzenia, Dnia św. Walentego oraz Prima Aprilis, - ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	- posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, - potrafi porównać i wskazać różnice w obchodach Dnia Dziadków, Bożego Narodzenia, Dnia św. Walentego oraz Prima Aprilis, - ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.	- posiada wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się językiem angielskim, oraz o kraju ojczystym, - potrafi porównać i wskazać różnice w obchodach Dnia Dziadków, Bożego Narodzenia, Dnia św. Walentego oraz Prima Aprilis, - ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową, - potrafi samodzielnie wyszukiwać dodatkowe informacje dotyczące tradycji związanych z w/w świętami w materiałach źródłowych.
5. REAGOWANIE NA WYPOWIEDZI MÓWIENIE / PISANIE				

<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
- na podstawie wzoru reaguje w formie bardzo prostej wypowiedzi ustnej/pisemnej, w której np.: stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia siebie i innych, pyta o pozwolenie, wyraża uczucia i emocje, - często dobiera niewłaściwe słownictwo, popełnia liczne błędy gramatyczne co znacząco zakłóca zrozumienie wypowiedzi oraz komunikację, - strona fonetyczna lub ortograficzna jego wypowiedzi jest często zaburzona, co bardzo utrudnia komunikację.	- na podstawie wzoru reaguje w formie prostej wypowiedzi ustnej/pisemnej, w której np.: stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia siebie i innych, pyta o pozwolenie lub wyraża prośbę, wyraża uczucia i emocje, próbuje rozpocząć rozmowę, składa bardzo proste życzenia i gratulacje, - czasami dobiera niewłaściwe słownictwo, popełnia błędy gramatyczne, które zakłócają komunikację, - strona fonetyczna lub ortograficzna jego wypowiedzi jest zazwyczaj zaburzona, co utrudnia komunikację.	- reaguje w formie prostej wypowiedzi ustnej/pisemnej, w której np.: stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia siebie i innych, pyta o pozwolenie lub wyraża prośbę, wyraża uczucia i emocje, próbuje rozpocząć rozmowę, składa życzenia i gratulacje, uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje upodobania, - przekazuje większość wymaganych informacji, reakcja jest zgodna z tematem, - popełnia nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, które nieznacznie zakłócają komunikację.	- poprawnie reaguje w formie wypowiedzi ustnej/pisemnej, w której np.: stosuje zwroty grzecznościowe, przedstawia siebie i innych, pyta o pozwolenie lub wyraża prośbę, wyraża uczucia i emocje, próbuje rozpocząć rozmowę, składa życzenia i gratulacje, uzyskuje i przekazuje proste informacje, wyraża swoje upodobania, - przekazuje wymagane informacje, reakcja jest zgodna z tematem, - popełnia sporadyczne błędy gramatyczne, leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.	- bezbłędnie reaguje ustnie/pisemnie w różnego rodzaju sytuacjach komunikacyjnych np.: nawiązuje kontakty towarzyskie i stosuje zwroty grzecznościowe; uzyskuje i przekazuje informacje; wyraża różne funkcje komunikacyjne np. zaprasza, proponuje, prosi o pozwolenie/ radę, wyraża uczucia, upodobania, opinie, emocje, życzenia, - reaguje ustnie w sposób płynny, poprawny fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji, - reaguje pisemnie bez błędów w pisowni.
6. PRZETWARZANIE WYPOWIEDZI				
<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
- przekazuje w j. angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, np. podaje kilka słów kluczowych, - przekazuje w języku polskim tylko nieliczne informacje sformułowane w j. angielskim, - przekazuje w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim, popełniając liczne błędy (leksykalne, gramatyczne).	- przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy leksykalne i gramatyczne, - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy, - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, popełniając błędy (leksykalne, gramatyczne).	- przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych popełniając nieliczne błędy leksykalne/gramatyczne, - poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w j. polskim, popełniając nieliczne błędy (leksykalne, gramatyczne).	- poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, - poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.	- bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, - przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w języku angielskim oraz w j. angielskim informacje sformułowane w j. polskim, stosując przy tym różnorodne słownictwo i poznane struktury gramatyczne.
7. INNE KRYTERIA				
<i>Ocena dopuszczająca</i>	<i>Ocena dostateczna</i>	<i>Ocena dobra</i>	<i>Ocena bardzo dobra</i>	<i>Ocena celująca</i>
UCZEŃ:				
sporadycznie okazuje zainteresowanie przedmiotem, rzadko jest aktywny na lekcji,	czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem oraz jest aktywny na lekcji, czasami nie jest	okazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany	okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji, jest	okazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem, jest bardzo aktywny na lekcji,

często nie jest przygotowany do zajęć, • rzadko dokonuje samooceny, • zazwyczaj nie stosuje technik samodzielnej pracy nad językiem (nie korzysta ze słownika, niesystematycznie prowadzi notatki, nie korzysta z tekstów kultury), • niechętnie współdziała w grupie, • dużą trudność sprawia mu domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu.	przygotowany do zajęć, • czasami dokonuje samooceny, • czasami stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem czyli korzysta ze słownika, prowadzi notatki, korzysta z tekstów kultury, • zazwyczaj współdziała w grupie, • trudność sprawia mu domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu.	do zajęć, • zazwyczaj dokonuje samooceny, • zazwyczaj stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem czyli korzysta ze słownika, prowadzi notatki, korzysta z tekstów kultury, • zazwyczaj współdziała w grupie, • potrafi domyśleć się znaczenia wyrazów z kontekstu.	przygotowany do zajęć, • dokonuje samooceny, • stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem czyli korzysta ze słownika, prowadzi notatki, korzysta z tekstów kultury, • współdziała w grupie, • potrafi domyśleć się znaczenia wyrazów z kontekstu.	zawsze jest przygotowany do zajęć, chętnie wykonuje zadania dodatkowe, • regularnie dokonuje samooceny, • regularnie stosuje techniki samodzielnej pracy nad językiem czyli korzysta ze słownika, prowadzi notatki, korzysta z tekstów kultury, ogląda filmy, czyta książki w języku angielskim, • jest liderem pracując w grupie.
---	---	--	---	---

Ocenie podlegają realizowane środki językowe: leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne, w zakresie tematów objętych PP: **CZŁOWIEK, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, MIEJSCE ZAMIESZKANIA, ŻYCIE SPOŁECZNE, EDUKACJA, SPORT, ZDROWIE.**

SŁOWNICTWO: elementy krajobrazu, kształty, rodzaje budynków, słownictwo opisujące życie w mieście i na wsi, słownictwo dot. działań proekologicznych, wyrażenia dot. planowania i proponowania; nazwy budowli historycznych, materiałów budowlanych, zjawisk pogodowych, klęsk żywiołowych, ochrona środowiska; przymiotniki wyrażające uczucia i emocje; zwroty służące do wyrażenia szoku, zdziwienia; formy spędzania czasu wolnego, formy aktywności fizycznej, problemy zdrowotne i sposoby ich leczenia, kolokacje z do, play, go (np. do parkour, go bowling) oraz make, have, take, do (np. make a mess, have fun), słownictwo służące do wyrażania preferencji i opisanie problemów zdrowotnych.

GRAMATYKA: formy dzierżawcze ('s/s' – of), czas Present Simple i Present Continuous, przysłówki częstotliwości, określenia czasu, czasowniki statyczne, bezokoliczniki z to i bez to, forma –ing; przyimki miejsca i ruchu, czas Past Simple, pytania o podmiot i dopełnienie, intonacja wznosząca i opadająca w pytaniach, czas Past Continuous, porównanie użycia czasów Past Simple i Past Continuous, przymiotniki z końcówkami: -ing/-ed.; czas Present Perfect, have been/have gone, określenia czasu: for, since, just, already, never, ever, yet, porównanie czasów Present Perfect i Past Simple

Ocenie podlegają realizowane środki językowe: leksykalne, gramatyczne, ortograficzne oraz fonetyczne, w zakresie tematów objętych PP: **CZŁOWIEK, PRACA, ŻYCIE PRYWATNE, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, ŚWIAT PRZYRODY, ŻYCIE SPOŁECZNE, ŻYWIENIE, KULTURA, WIEDZA O KRAJACH ANGLOJĘZYCZNYCH I O POLSCE, KULTURA, NAUKA I TECHNIKA, EDUKACJA, ZAKUPY I USŁUGI**

SŁOWNICTWO: nazwy zawodów i profesji, nazwy rodzajów gier, słownictwo związane z nowymi technologiami i z korzystaniem z mediów społecznościowych oraz sposobami komunikowania się, wyrażenia służące do składania życzeń, gratulowania i instruowania; sposoby ochrony środowiska naturalnego i zachowania przyjazne środowisku, nazwy zwierząt i ich gromad, wyrażenia opisujące obowiązki domowe, zwroty używane do sugerowania, zapraszania i odpowiadania na zaproszenia; słownictwo związane z festiwalami i wydarzeniami, nazwy miejsc rozrywki, słownictwo związane z teatrem, nazwy gatunków muzyki i rodzajów książek, wyrażenia używane do kupowania biletów na przedstawienie, zwroty rozpoczynające i kończące e-mail.

GRAMATYKA: czasowniki modalne: can/can't – could/couldn't, must/mustn't – have to/ don't have to, should/shouldn't, tryb rozkazujący (nakazy i zakazy), stopniowanie przymiotników; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; określniki ilościowe: a lot (of), lots (of), (a) few, (a) little, (not) many, (not) much; some, any, no, every i ich złożenia; czas Future Simple, konstrukcja to be going to, czas Present Continuous do wyrażenia czynności przyszłych; przedimki: a, an, the; tryb warunkowy typu 0 i 1; przysłówki (sposobu, czasu, miejsca, częstotliwości, stopnia) i ich użycie, stopniowanie przysłówków sposobu (np. quick – quickly, happy – happily), formy nieregularne; kolejność przymiotników w zdaniu;

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.