

**Wewnątrzszkolny System
Doradztwa Zawodowego w Szkole
Podstawowej im. Jana Pawła II
w Łososinie Dolnej.**

**„Wybierz pracę, którą kochasz, a nie będziesz musiał pracować nawet przez
jeden dzień w swoim życiu”**

Konfucjusz

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym.

Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie. Zmiany zachodzące współcześnie na rynku pracy wskazują na rosnącą rolę doradztwa zawodowego na różnych etapach rozwoju człowieka.

Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;

Działania w ramach WSDZ muszą być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2017 r. Poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28.03.2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Ustawa: Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016 r. (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9.08.2017 r. w sprawie zasad udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli (Dz. U. z 2017 r. poz. 1575)
- Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 poz. 1943)

- Rozporządzenie MEN z dnia 17.03.2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16.08.2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675)
- Statut Szkoły (rozdział 14)

Główny cel realizacji orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej:

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji. Kreowanie aktywnej postawy ucznia, radzenia sobie w trudnych sytuacjach: bezrobocie, problemy zdrowotne i adaptacja do nowych warunków w pracy, mobilność zawodowa.

Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- nauczycieli,
- rodziców,

Działania kierowane do uczniów:

- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie;
- planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno--zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;

- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- udział w targach szkół;
- udział w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- udział w spotkaniach z osobami wykonującymi różne zawody (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- zorganizowanie kącika zawodoznawczego w bibliotece szkolnej;
- korzystanie z materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;

Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców:

- diagnozowanie potrzeb i zasobów uczniów;
- rozwijanie talentów, zainteresowań, zdolności, predyspozycji uczniów;
- wspieranie rodziców w procesie doradczym;
- zapoznanie ze ścieżkami edukacyjnymi, ofertą szkół, zasadami rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- udział w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego

Działania kierowane do rodziców:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „pierwszych doradców”;
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół ponadpodstawowych, oraz zasady, terminy rekrutacji;
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych;
- angażują się w pracę doradczą szkoły;
- znają mocne i słabe strony swojego dziecka

Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane:

- podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania;
- podczas wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców – m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych oraz zajęciach z wychowawcą;
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym, które są realizowane w szkole jak i poza nią.

Zadania realizatorów WSDZ:

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne i słabe strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego
- wspiera nauczycieli, wychowawców i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
- planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i pedagogiem;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;

- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na zajęciach z wychowawcą;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Pedagog szkolny:

- włącza treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włącza się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Współpraca szkoły z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nowym Sączu w obszarze doradztwa zawodowego:

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu ścieżki kształcenia i kariery;
- prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego;

Metody i formy pracy:

Burza mózgów

Metaplan

Poker kryterialny

Rybi szkielet

Mapa mentalna

Autoprezentacja

Kwestionariusze, ankiety

Filmy edukacyjne

Kolaż

Drzewko decyzyjne

Piramida priorytetów

Gry dydaktyczne

Portfolio

6 myślących kapeluszy

Quiz'y

Monitoring i ewaluacja wewnętrzna WSDZ

- Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego oraz roczny plan doradztwa zawodowego jest monitorowany. Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfikacji WSDZ. Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji. Ewaluacja przeprowadzana jest w formie wybranej przez szkołę: co roku lub po całym cyklu kształcenia.

- Rada pedagogiczna i rodzice uczniów, są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole. Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę.

Słownik pojęć

- **Działania związane z doradztwem zawodowym** – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym.
- **Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego** – zajęcia grupowe organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (*Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe*, art. 109.1. pkt 7), których wymiar określa *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół* (Dz.U. z 2017 r., poz. 703).
- **Orientacja zawodowa** – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.
- **Doradztwo zawodowe** – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII–VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych, i zawodowych.

Roczny plan realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym w roku szkolnym 2018/2019

Oddział przedszkolny

Lp.	Temat lekcji	Klasa	Czas realizacji	Osoba odpowiedzialna
1	Kim będę, gdy dorosnę?	0	grudzień	E. Karwala, M. Kukła
2	Skąd się bierze jedzenie?	0	grudzień	E. Karwala, M. Kukła
3	Skąd się biorą ubrania?	0	grudzień	E. Karwala, M. Kukła
4	Ze sztuką za pan brat.	0	grudzień	E. Karwala, M. Kukła
5	Od pomysłu aż po dach.	0	grudzień	E. Karwala, M. Kukła
6	Praca moich bliskich.	0	grudzień	E. Karwala, M. Kukła

Klasy I - III

Lp.	Temat lekcji	Przedmiot	Klasa	Czas realizacji	Osoba odpowiedzialna
1.	Znaczenie i specyfika pracy strażaka, policjanta, lekarza.	edukacja społeczna	I a, b	w ciągu roku szkolnego	E. Oleksy, A. Klimek
2.	Kim będę w przyszłości?	edukacja społeczna	I a, b	w ciągu roku szkolnego	E. Oleksy, A. Klimek
3.	Kim będę kiedy dorosnę?- rozważania na temat zawodów.	edukacja społeczna	II a, b	październik	M. Bielak, M. Bednarek
4.	Kim jesteśmy- kiermasz talentów.	edukacja społeczna	II a, b	październik	M. Bielak, M. Bednarek
5.	Poznajemy sławnych Polaków.	edukacja społeczna	II a, b	październik	M. Bielak, M. Bednarek
6.	Specyfika zawodu strażaka i kolejarza.	edukacja społeczna	II a, b	wrzesień	M. Bielak, M. Bednarek
7.	Kim będę kiedy dorosnę?	edukacja społeczna	III a, b	w ciągu roku szkolnego	D. Klimek, K. Marzec
8.	Nasze marzenia.	edukacja społeczna	III a, b	w ciągu roku szkolnego	D. Klimek, K. Marzec
9.	Zawody naszych rodziców.	edukacja społeczna	III a, b	w ciągu roku szkolnego	D. Klimek, K. Marzec
10.	Poznajemy nazwy zawodów.	j. angielski	II a, b	maj/czerwiec	M. Bryniak, A. Rejowska
11.	„What can you do? – umiejętności i predyspozycje zawodowe.	j. angielski	III a, b	styczeń	A. Rejowska, M. Piwowar

12.	Poznajemy nazwy zawodów-karnawałowe maski i przebrania.	j. angielski	I a, b	styczeń	M. Piwowar
-----	---	--------------	--------	---------	------------

Klasy IV – VI

Lp.	Temat	Przedmiot	Klasa	Czas realizacji	osoba odpowiedzialna
1.	Moje hobby i zainteresowania.	godzina wychow.	V a,b,c	listopad	L. Krawczyk I. Pasionek M. Pajor
2.	Moje mocne i słabe strony – akceptacja siebie, umiejętność samooceny.	godzina wychow.	V a,b,c	styczeń	L. Krawczyk I. Pasionek M. Pajor
3.	Jaki jest nasz stosunek do obowiązków domowych i szkolnych?	j.polski	V	grudzień	B. Poręba
4.	Jacy jesteśmy?	j.polski	V	styczeń	B. Poręba
5.	„Jakże wspaniałe byłby świat, gdyby ludzkie marzenia zmieniały się w rzeczywistość”	j.polski	V	marzec	B. Poręba
6.	Kim jestem a kim chciałbym być – podmiot liryczny w wierszu.”Dal”	j.polski	V	maj	B. Poręba
7.	Poznać i zrozumieć nastolatka.	j.polski	VI	styczeń	B. Poręba
8.	Moje zainteresowania.	j.polski	VI	Styczeń	B. Poręba
9.	Trudna droga do poznania siebie ukazana we fragmencie”Córki Czarownic” Doroty Terakowskiej.	j.polski	VI	maj	B. Poręba
10.	Jak pisać podanie.	j. polski	VIII	styczeń	B. Poręba
11.	Jak dostać pracę, czyli ćwiczymy tworzenie pism urzędowych.	j. polski	VIII	luty	B. Poręba
12.	Poznawać samego siebie, ucz się człowieka.	j. polski	VIII	marzec	B. Poręba
13.	Moje zainteresowania.	j.polski	VI	Styczeń	B. Poręba
14.	Trudna droga do poznania siebie ukazana we fragmencie”Córki Czarownic” Doroty Terakowskiej.	j.polski	VI	maj	B. Poręba
15.	Jak pisać podanie.	j. polski	VIII	styczeń	B. Poręba
16.	Jak dostać pracę, czyli ćwiczymy tworzenie pism urzędowych.	j. polski	VIII	luty	B. Poręba
17.	Poznawać samego siebie, ucz się człowieka.	j. polski	VIII	marzec	B. Poręba
18.	Moje hobby i zainteresowania	godzina wych.	VI	listopad	B. Poręba

19.	Kim chciałbym zostać w przyszłości?	godzina wych.	VI	kwiecień	B. Poręba
20.	Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej.	geografia	V	styczeń	L. Stach
21.	Krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej.	geografia	V	luty	L. Stach
22.	Struktura zatrudnienia i bezrobocie.	geografia	VII	grudzień	L. Stach
23.	Wpływ zmian politycznych i gospodarczych po 1989 roku na strukturę zatrudnienia.	geografia	VII	kwiecień	L. Stach
24.	Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki.	geografia	VIII	październik	L. Stach
25.	PR. Turniej klasowy – rola sędziego.	wych-fiz	V a, b, c	grudzień	L. Czepiel
26.	Gry i zabawy ruchowe – rola i zadania nauczyciela	wych-fiz	V a, b, c	grudzień	L. Czepiel
27.	O instrumentach perkusyjnych.	muzyka	IV a, b	wrzesień	M. Wygoda
28.	Twórcy i wykonawcy muzyki.	muzyka	IV a, b	marzec	M. Wygoda
29.	Instrumenty strunowe	muzyka	V a, b, c	listopad	M. Wygoda
30.	Potęga brzmienia muzyki Ludwiga van Beethovena.	muzyka	V a, b, c	styczeń	M. Wygoda
31.	Pod batutą dyrygenta.	muzyka	V a, b, c	marzec	M. Wygoda
32.	Muzyka wytańczona na pointach.	muzyka	VI	styczeń	M. Wygoda
33.	Musical – teatr muzyczny XX wieku	muzyka	VI	maj	M. Wygoda
34.	Dom bez tajemnic.	technika	VI	wrzesień	D. Gabryś
35.	Instalacje w mieszkaniu.	technika	VI	październik	D. Gabryś
36.	Zdrowie na talerzu.	technika	V i VI	kwiecień	D. Gabryś
37.	Jak przygotować zdrowy posiłek?	technika	V i VI	kwiecień	D. Gabryś
38.	Jak motywować do działania?	godz. wycho wawcza	IV	listopad	D. Gabryś B. Michalak
39.	Moje mocne i słabe strony.	godz. wycho wawcza	IV	marzec	D. Gabryś B. Michalak
40.	Zawody i miejsca pracy.	j. angielski	IV	luty / marzec	M. Bryniak M. Piwowar
41.	Cechy charakteru opisujące	j. angielski	VI	maj / czerwiec	M. Pajor A. Rejowska

	predyspozycje zawodowe.				
42.	Kto wykonuje ten zawód?- ćwiczenia leksykalne	j. angielski	V	styczeń/ luty	M. Pajor A. Rejowska
43.	Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób	biologia	Kl. V	kwiecień	R. Salabura
44.	Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje	biologia	Kl. VI	grudzień	R. Salabura
45.	Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	biologia	Kl. V, VI	luty	R. Salabura
46.	Jednostki monetarne.	matematyka	IV	listopad	I. Sromek
47.	Skala.	matematyka	IV	kwiecień	I. Sromek
48.	Obwody prostokąta i kwadratów.	matematyka	IV	maj	I. Sromek
49.	Pola prostokąta i kwadratu	matematyka	IV	czerwiec	I. Sromek
50.	Działania pisemne.	matematyka	V	wrzesień	I. Sromek I. Pasionek
51.	Działania na ułamkach dziesiętnych – luty	matematyka	V	luty	I. Sromek I. Pasionek
52.	Pola figur	matematyka	V	maj	I. Sromek I. Pasionek
53.	Droga, prędkość, czas.	matematyka	VI	kwiecień	I. Sromek
54.	Pola figur	matematyka	VI	kwiecień	I. Sromek
55.	Different jobs - porównywanie nazw zawodów.	j. angielski	IV a, b	kwiecień	M. Bryniak M. Piwowar

Klasa VII VIII

1.	Do jakiej szkoły?	godz. wychowawcza	VIII a, b	październik	M. Kuźma – Śliwińska, M.Katra – Studzińska
2.	Nasi nauczyciele i my.	Godz. wychowawcza	VIII a, b	październik	M. Kuźma – Śliwińska, M.Katra – Studzińska
3.	Walcz ósmoklasisto.	Godz. wychowawcza	VIII a, b	październik / listopad	M. Kuźma – Śliwińska, M.Katra – Studzińska
4.	Praca- konieczność czy przywilej?	Godz. wychowawcza	VIII a, b	marzec	M. Kuźma – Śliwińska, M.Katra – Studzińska
5.	Do jakiej szkoły? – przygotowujemy dokumenty do szkół.	Godz. wychowawcza	VIII a, b	maj	M. Kuźma – Śliwińska, M.Katra – Studzińska
6.	Rozwiązywanie zadań tekstowych dotyczących różnych zawodów i prac: np. bankowości,	matematyka	VIII a, b	cały rok	M. Kuźma - Śliwińska
7.	Zwracanie uwagi uczniom na potrzebę posiadania umiejętności matematycznych w różnych zawodach i wykonywanych pracach, nawiązując do ich planów na przyszłość.	matematyka	VIII a, b	cały rok	M. Kuźma – Śliwińska
8.	Epoka wielkiej komunikacji.	j. polski	VII a, b	wrzesień	M.Katra - Studzińska
9.	Różni ludzie, różne planety Świat w „Małym Księciu”.	j. polski	VII a, b	listopad	M.Katra – Studzińska
10.	Nie złoto szczęście czyni – rozważania o bohaterze „Opowieści wigilijnej” i roli pieniądza w życiu człowieka.	j. polski	VII a, b	styczeń	M.Katra – Studzińska
11.	Na tropie dziennikarza profesjonalisty.	j. polski	VII a, b	maj	M.Katra – Studzińska
12.	Reportaż z czekania na potop.	j. polski	VII a, b	październik	M.Katra – Studzińska
13.	Być trendy w świecie fitnessu i biznesplanów.	j. polski	VII a, b	luty	M.Katra – Studzińska
14.	Siła reportażu	j. polski	VII a, b	maj	M.Katra – Studzińska

15.	Gdy zdjęcia połączę montażem – wtedy film mój pokażę.	j. polski	VII a, b	czerwiec	M.Katra - Studzińska
16.	Mój wymarzony zawód.	j. niemiecki	VIII a, b	czerwiec	B. Grzyb
17.	Gdzie oni pracują- nazywanie miejsc pracy	j. niemiecki	VIII a, b	czerwiec	B. Grzyb
18.	System szkolny w Niemczech	j. niemiecki	VIII a, b	czerwiec	B. Grzyb
19.	Turniej klasowy – rola sędziego.	wych – fiz	VIII a, b	listopad	A. Pajor
20.	Zajęcia na siłowni- rola trenera personalnego.	wych – fiz	VIII a, b	listopad	A. Pajor
21.	Komunikacja i autoprezentacja	wiedza o społ.	VIII a, b	wrzesień	B. Połmska-Kuźma, K. Malinowska
22.	Służby ochrony prawa.	wiedza o społ.	VIII a, b	październik	B. Połmska-Kuźma, K. Malinowska
23.	Samorząd gminny.	wiedza o społ.	VIII a, b	listopad	B.Połmska-Kuźma, K. Malinowska
24.	Powiat i województwo.	wiedza o społ.	VIII a, b	listopad	B. Połmska-Kuźma, K. Malinowska
25.	Głos – instrument niezwykły.	muzyka	VII a, b	październik	M. Wygoda
26.	Akademia młodego melomana. Niezwykli tancerze.	muzyka	VII a, b	styczeń	M. Wygoda
27.	Opis miejsca pracy.	j. angielski	VII a, b	maj	M. Bryniak, M. Pajor
28.	Wybór ścieżki kariery zawodowej. Opis predyspozycji zawodowych.	j. angielski	VIII a, b	grudzień	M. Bryniak, M. Pajor
29.	Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmach – praca strażaka.	edukacja dla bezpieczeństwa	VIII a, b	wrzesień	A. Rusnak
30.	Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy – ratownictwo medyczne.	edukacja dla bezpieczeństwa	VIII a, b	luty	A. Rusnak
31.	Analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy	biologia	VII a, b	październik, listopad, grudzień	R. Salabura
32.	Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów	biologia	VIII a,b	marzec	R. Salabura

33.	Moje nadzieje i plany na przyszłość. Odkrywam świat i siebie – nasze zainteresowania a pasje Jana Pawła II	godzina wychowawcza	VII a, b	listopad	I. Sromek, R. Salabura
34.	Rozpoznaje własne zasoby zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje i predyspozycje zawodowe.	godzina wychowawcza	VII a, b	marzec	I. Sromek, R. Salabura
35.	Co to znaczy dobrze gospodarować swoim czasem wolnym? Rola rozrywki w życiu człowieka.	godzina wychowawcza	VII a, b	maj	I. Sromek, R. Salabura
36.	Procenty.	matematyka	VII a, b	październik	I. Sromek
37.	Obliczanie procentu danej liczby.	matematyka	VII a, b	październik	I. Sromek
38.	Podwyżki i obniżki.	matematyka	VII a, b	październik	I. Sromek
39.	Obliczanie procentowe.	matematyka	VIII a, b	luty	I. Sromek
40.	Lokaty bankowe.	matematyka	VIII a, b	luty	I. Sromek
41.	Vat i inne podatki.	matematyka	VIII a, b	luty	I. Sromek
42.	Doradztwo zawodowe		VII i VIII	II semestr	B. Połomska-Kuźma
43.	Udział w targach szkół	doradztwo zawodowe	VIII a, b	luty/marzec	Wychowawcy klas VIII, B. Połomska-Kuźma

opracowała:

Doradca zawodowy

Bogusława Połomska-Kuźma

Opinia Rady Pedagogicznej pozytywna

7 listopada 2018 roku

Uchwała nr 19/2018